



SECCIÓN: PRIMARIA

PROGRAMA DEL CURSO

FD - 0560 LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS RELACIONES
EDUCACIÓN- SOCIEDAD

I CICLO, 2015

Información general

Requisitos:
Correquisito:
Créditos: 3
Horas por semana: 4

Grupos y Profesores
Grupo 01
Ligia Quesada Campos
Correo electrónico: lquesada07@gmail.com

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este Seminario analiza la educación primaria como centro de interés para comprender las relaciones entre educación y sociedad. Se plantea un acercamiento contextual desde lo local, lo regional y lo global para garantizar un abordaje dialéctico. Se incorpora una perspectiva crítica como marco teórico de referencia, para abordar la complejidad de las relaciones entre educación y sociedad; así como para promover la reflexión crítica de los y las estudiantes en tanto formadores que contribuyen a la transformación social. Se desarrolla a partir de una metodología de investigación en el aula o investigación educativa según los intereses de los y las estudiantes.

II OBJETIVOS

- Lograr una comprensión del estado actual de la sociedad costarricense y de la educación primaria de manera que puedan establecer vínculos socioculturales y teóricos entre educación y sociedad.
- Promover la lectura analítica y crítica de los procesos educativos desarrollados en la educación primaria.
- Favorecer el intercambio de experiencias en el campo de la docencia entre las y los estudiantes, como medio de integración de la perspectiva teórica y metodológica del seminario.



- Facilitar el desarrollo de la investigación educativa, especialmente la investigación en el aula como agente de cambio para los procesos educativos y como medio de acercamiento a las relaciones entre educación y sociedad.

III EJES TEMÁTICOS.

- **Sociedad:** Se analizan las transformaciones socioculturales, económicas y públicas de la sociedad costarricense. Se indaga el espacio regional y global como escenario de cambio que influyen directamente en el espacio nacional para tomar conciencia del rumbo que lleva la sociedad costarricense y el papel de la educación al respecto.
- **Educación Primaria:** Se analiza el estado actual de la educación primaria costarricense y se discuten algunas preguntas relevantes sobre la escuela como institución educativa, el currículo escolar, la formación docente, las relaciones con la comunidad educativa, el papel del Ministerio de Educación Pública. Se construye intersubjetivamente la unión prospectiva de la educación primaria y se proponen opciones para promover el cambio de los procesos educativos.

Estos ejes se concretarán en los siguientes contenidos principales los que a su vez se desglosarán en una serie de cuestionamientos que deberán ser resueltos durante las sesiones que comprenden el presente curso.

IV CONTENIDO PROGRAMÁTICO

- El compromiso del educador como profesional. (4 semanas)
 - El compromiso: un nuevo horizonte
 - El rol del docente del tercer milenio.
 - Ética y educación.
 - Educar en valores
- La realidad y la educación costarricense. (4 semanas).
 - Un vistazo a la historia de la educación costarricense.
 - Crisis sistémica de la educación costarricense.
 - Política hacia el siglo XXI.
 - Gestión 10.
- La educación como teoría y como práctica. (4 semanas)
 - Experiencia y educación.
 - Educación y pedagogía crítica (Gramsci, Foucault, McLaren, Pablo Gentili, Humberto Maturana, Freire, otros)



- Las políticas neoliberales y la educación. La globalización
- La integración comunidad – educación. (4 semanas)
 - La relación contexto y educación.
 - Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común
 - Proyecto de investigación acción.

V METODOLOGÍA

En esta modalidad se implementa el proceso investigativo, basado en la observación e interpretación de algunos procesos que se llevan a cabo en la sociedad costarricense y el ámbito educativo, promoviendo así la capacidad investigativa de los y las estudiantes fuera del contexto escolar.

Se promoverá la participación en actividades de integración ligadas a fenómenos educativos, culturales y sociales que se presenten eventualmente durante el lapso de este seminario.

Se visualizará la relación socioeducativa desde la perspectiva del docente como agente de cambio social, así como los aspectos que pueden fortalecer su formación para desempeñar asertivamente su labor, mediante la formulación de talleres elaborados y programados para ser aplicados en un grupo específico de educación primaria.

Todos los trabajos se irán colocando en un “portafolio”, que se llevará de acuerdo a los lineamientos e instrucciones que entregará oportunamente la profesora y se recogerá en las fechas indicadas en la guía para su realización.

Se tratará de participar en diversas actividades de índole formativas de las cuales se deberán entregar reportes según guía entregada en la segunda sesión de clase.

Para el logro de los objetivos es necesaria una actitud responsable y comprometida del o la estudiante con sus respectivos grupos de trabajo y la asistencia a clases, para lo cual se deberá tener presente que la actividad de aula es parte primordial del promedio, además según reglamento estudiantil el máximo de ausencias permitidas son 3, justificables únicamente por enfermedad u otra causa mayor: muerte de un familiar cercano, etc., (comprobables con el correspondiente certificado.) Se le recuerda que si matriculó este curso o cualquiera otro, debe dedicarle un mínimo de 3 horas por crédito matriculado semanalmente a cada uno.

VI. EVALUACIÓN DEL CURSO



La evaluación se realizará dentro de los siguientes parámetros:

- | | | |
|---|-----|--------------|
| 1. Informes de lecturas: ensayos, esquemas | | |
| Cuadros de triple entrada y otros | 20% | (Individual) |
| 2. Portafolio memoria del curso | 20% | (Individual) |
| 3. Participación en plataforma virtual | | |
| Foros, trabajos y otros | 30% | |
| 4. Proyecto de investigación acción:
(familia – comunidad) | 30% | (Grupal) |

Total 100%

VII CONDICIONES GENERALES

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
3. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
4. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo (viernes de 8 a 10, oficina de la Coordinación de Docencia).

VIII CRONOGRAMA:

Fecha	Actividades	Responsables
Sesión 1	Inicio de lecciones <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación - Reflexión - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Asignación de temas de exposiciones cortas. - Explicación de proyecto del curso. - Trabajo en subgrupos: El compromiso: un nuevo horizonte. - Asignación de lectura de la semana siguiente: El rol del docente del tercer milenio. 	Profesora



Sesión 2	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión. Comentario de la reflexión.- En subgrupos representarán en forma creativa la lectura: El rol del docente del tercer milenio.- Observar película: “La lengua de las mariposas”.- Asignación de ensayo relacionando la película y la lecturas realizadas.- Asignación de lecturas: Ética del quehacer educativo, cómo educar en valores.	Profesora
Sesión 3	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de ensayo .- Reflexión- Cada subgrupo expondrá de una forma creativa la parte de la lectura que le correspondió.- Conversatorio encaminado a confrontar la realidad educativa con las lecturas.- Asignación de lecturas: La cultura del pobrecitico y cartas a un joven profesor.	Profesora Estudiantes
	<ul style="list-style-type: none">- FERIADO (SEMANA SANTA)	
Sesión 4	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión a cargo de la profesora.- Trabajo en subgrupos con las lecturas asignadas.- Presentaciones grupales y conversatorio acerca de las lecturas.- Asignación de lecturas: Educación Costarricense.	Profesora Expositores(as)
Sesión 5	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión- Entrega de informe de lecturas.- En subgrupos elaboración de una línea del tiempo en el que se representa la historia de la educación costarricense.- Cada subgrupo expone su trabajo y se establece un conversatorio en el que se destacan los principales hechos que han tenido impacto en la educación	Profesora Expositores(as)



	<p>costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none">- Asignación de lecturas para la siguiente semana.	
Sesión 6	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión.- Observar el vídeo: Educación subversiva de Leonardo Garnier.- En subgrupos realizan una comparación entre la realidad y lo planteado en las políticas educativas.- Conversatorio acerca del trabajo realizado en subgrupos.- Asignación de lecturas para semana siguiente: Gestión 10. Hacer una entrevista corta a un docente acerca de lo que significa gestión 10.....	Profesora
Sesión 7	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión.- En una mesa redonda los y las estudiantes exponen su punto de vista acerca de la propuesta gestión 10 y el conocimiento que tienen los docentes acerca de esta.- Observar película: Detrás de la pizarra.- Asignación para la semana siguiente: en parejas los y las estudiantes elaborarán un decálogo en el que compararán la propuesta gestión 10, la película y la lectura de Freire: Cartas a quien pretende enseñar.- Asignación de lecturas: Educación y sociedad.	Profesora Estudiantes
Sesión 8	<ul style="list-style-type: none">- Conversatorio para analizar la realidad educativa y la teoría.- En subgrupos los y las estudiantes elaboran: Una taxonomía del docente. Deben tomar en cuenta la experiencia que han tenido como estudiantes, desde que iniciaron la escuela. Elaboración de un cuadro taxonómico con los distintos tipos de maestros y maestras que hay en el sistema; a cada categoría deben ponerle un nombre, cada subgrupo comparte con sus	Profesora



	<p>compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comentarios.- Asignación de lecturas para la siguiente semana	
Sesión 09	<ul style="list-style-type: none">- Observar los vídeos: Noeloberalismo y educación 2421- El paradigma del sistema educativo.- En subgrupos de cuatro o cinco personas se realiza una comparación del vídeo con las lecturas realizadas. Cada subgrupo prepara una exposición creativa que genere discusión acerca del tema.	Profesora Expositores (as)
Sesión 10	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo virtual con los siguientes autores:- Gramsci- Maturana	Profesora Expositores(as)
Sesión 11	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo virtual con los siguientes autores:- Mclaren- Freire- Pablo Gentili- Asignación de lecturas: A educar se aprende....	Profesora Expositores(as)
Sesión 14	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión: Influencia familiar- Estudio de casos. En subgrupos de cuatro o cinco personas analizan un caso, tomando como base las lecturas y lo reflexionado en el curso preparan una dramatización en la que se le da solución al caso.- Cada subgrupo prepara un instrumento para realizar un sondeo a docentes de diferentes instituciones cuestionando acerca de los principales valores y antivalores de los niños y jóvenes. Esta tarea puede hacerse en equipo y se expondrán los resultados la siguiente semana.- Asignación de lecturas.	Profesora Expositores(as)



20 de junio	<ul style="list-style-type: none">- Observación del vídeo: La importancia del vínculo Familia escuela.- Tomando como base las lecturas realizadas, se programará un juicio al vínculo Familia y escuela.- Elaboración de un decálogo donde se proponen actividades para mejorar los vínculos: escuela – familia.	Profesora Expositores(as)
27 de junio Sesión 15	<ul style="list-style-type: none">- Exposiciones de proyectos Familia – comunidad.	Profesora
4 de julio Sesión 16	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de promedios.	Profesora

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

IX INFORMOGRAFÍA Y RECURSOS

- Alfaro A I. (2002) Análisis filosófico de las políticas educativas en Costa Rica. El caso de la educación pública (1959 – 1976) Heredia, Costa Rica. Universidad Nacional.
- Arroyo F., Marcos y otro (2005). Dimensiones de la educación en Costa Rica. Estorba, 1º Edición. San José/Alemania. Fundación Friederich Ebert.
- Ball, SJ (2001|). Foucault y la educación: disciplinas del saber. Ediciones Morata. España.
- Boggino, Norberto/ de la Vega Eduardo. (2006) Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Editorial Homo Sapiens. Argentina.
- Cardona, Carlos (2001). Ética del quehacer educativo. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, España.
- Carr W. Kemmis, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación – acción en la formación del profesorado. Barcelona. Martínez Roca.
- Carreras, L. y otros (2001) ¿Cómo educar en valores? Madrid, España. Nancea S.A.



- Dewey, Jhon. (2003). Experiencia y Educación. Cuadernos Prometeo. Universidad Nacional. 1º Edición. Heredia, Costa Rica.
- Dengo, María Eugenia (2012). Educación Costarricense. San José, Costa Rica. EUNED.
- Freire, Paulo (1996). Pedagogía de la autonomía. México. Siglo XXI Editores
- Freire, P. (1991). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI. Editores. España.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.
- FREIRE, Paulo. (1985): Pedagogía del oprimido. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- Hopenhayn, Martín. (2003). Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana. Santiago de Chile. CEPAL/ECLAC. Naciones Unidas. **
- Maturana, Humberto. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Ediciones Dolmen. Santiago, Chile.
- Maturana, Humberto. (2004). Del ser, al hacer. Editorial Comunicaciones del este. Santiago, Chile.
- Meirieu, Philippe. (2006). Carta a un joven profesor. Editorial Grao. Barcelona, España.
- Pinto, Rolando (2012). Principios Filosóficos y Epistemológicos del ser docente. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA), San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano sostenible. (2008). Segundo Estado de la Educación/Consejo Nacional de Rectores. 2 Edic. San José, Costa Rica.
- Rué, Joan. Formar en competencias en la Universidad: entre la relevancia y la banalidad. Red U. Revista de Docencia Universitaria. Num. Monograf. 1º ****
- Tomas C., Pierre. (2007). La cultura del pobrecitico. 1ª Edición. Editorial UCR. San José, Costa Rica
- UNICEF (1999) Política Social y Educación en Costa Rica. Comp. Alicia Gurdían. San José, Costa Rica.
- V. Núñez. (2003) Los Nuevos Sentidos De La Tarea De Enseñar. Más Allá De La Dicotomía Enseñar Vs. Asistir1. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 33, Pp. 17-35 ***



- Van Gelderen, Alfredo Manuel y otro (1996) La escuela argentina en transformación. Ocho cuestiones y veintidós protagonistas. Buenos Aires, Santillana, colección Aula XXI

Artículos:

- Bolívar, Antonio (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación No. 339. Granada, España.
- Chavarría, Soledad (2010). Tercer informe del Estado de la Educación. CONARE. San José, Costa Rica.
- Díaz Aguado, María José (SF). Familia y escuela. hacia una colaboración necesaria para la erradicación de la violencia escolar. http://jornadasconvivenciamurcia.com/ponencias/diaz-aguado_jalon_ma_jose-familia_y_escuela.pdf Recuperado 21 de febrero 2014.
- González-Pienda, José Antonio (2009). Los retos de la familia de hoy ante la educación de sus hijos: A educar también se aprende. Universidad de Oviedo. España.
- Domínguez, Sofía (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía.
- Lorente, Xavier y otros (SF). El compromiso, un nuevo horizonte. Escuela Universitaria de Educación social – Pere Tarréz. Barcelona, España.
- Magni, Roberto (SF). El rol del docente del tercer milenio. <http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp> Recuperado 22 febrero 2014.
- MEP (2012). Gestión 10: Planificación Integral para el mejoramiento continuo. MEP, San José, Costa Rica.
- MEP. Plan de acción educación para todos 2003 – 2015. Despacho de la viceministra.
- Torio López, Susana y otros (2009). Estilos educativos parentales. Ediciones Universidad de Salamanca. España