

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

ED0195 DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA I CICLO, 2015

Información general

Requisitos:
Correquisito:
Créditos: 3
Horas lectivas por semana: 4

Grupos y Profesoras

Grupo 01: Lic. Marcela Ríos Reyes. Horario lectivo: Lunes de 8:00 a.m. a 11:50 a.m., aula 302.
Correo electrónico: marcela.riosreyes@gmail.com
Grupo 02: Lic. Alejandra Rodríguez Villalobos. Horario lectivo: Miércoles de 8:00 a.m. a 11:50 a.m., aula 204.
Correo electrónico: estudiantesarv@gmail.com
Grupo 03: Lic. Doris Rodríguez Ramírez. Horario lectivo: Miércoles de 8:00 a.m. a 11:50 a.m., aula 101.
Correo electrónico: dorys18@gmail.com

Horas de atención a estudiantes: Cubículo No.19, horario a convenir con cada una de las docentes.

I. Descripción del curso

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetando la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

II. Perfil de entrada y salida

Al iniciar este curso, se espera que el estudiante tenga:

- Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
- Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso
- Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)

- d. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia.
- e. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia.
- f. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la niñez.
- c. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d. Ha desarrollado una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez.
- e. Proponer acciones que optimicen el papel activo del niño y la niña en su propio desarrollo.
- f. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto educativo.
- g. Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

II Objetivos Generales

1. Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de múltiples dimensiones.
2. Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea al estudio del desarrollo humano.
3. Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

III Objetivos Específicos

1. Valorar los posibles significados que el fenómeno de la niñez presenta en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
2. Aplicar las diferentes leyes y principios del desarrollo en el estudio de la niñez en el ámbito educativo.
3. Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.
4. Estudiar los diferentes factores físicos y psicológicos que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje.
5. Conocer el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y emocional.
6. Comprender la interrelación y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual; desde la educación inicial hasta la escolar.
7. Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo infantil.
8. Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.
9. Valorar el juego como estrategia de desarrollo primordial en la infancia.
10. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con la niñez y figuras parentales. Destrezas
11. Propiciar destrezas para el desarrollo de actividades de aprendizaje acordes al nivel de desarrollo.

III Contenido programático

1. DESARROLLO HUMANO:
 - 1.1. Contextualización histórica de la infancia.
 - 1.2. Dimensiones del desarrollo: Maduración, crecimiento, desarrollo humano y dimensiones ecológicas del desarrollo humano.
2. DESARROLLO PRENATAL Y PARTO:

- 2.1. Derechos reproductivos de la madre y del padre.
- 2.2. Embarazo y desarrollo prenatal.
- 2.3. La influencia de la vida prenatal en el desarrollo posterior.
- 2.4. Proceso de parto y nacimiento.
3. DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA:
 - 3.1. Crecimiento físico y desarrollo motor.
 - 3.2. El desarrollo socioemocional: apego en la infancia, inicios de la afectividad y de la emoción. Desarrollo psicosexual.
 - 3.3. Desarrollo cognoscitivo y sociocognitivo. Socialización y lenguaje.
4. DESARROLLO EN LA INFANCIA INTERMEDIA: (2-6 AÑOS)
 - 4.1. Desarrollo físico, desarrollo intelectual y procesos cognitivos
 - 4.2. Actividad significativa y juego: Actividad lúdica y desarrollo
 - 4.3. Desarrollo de la personalidad
 - 4.4. Desarrollo sociocognitivo y Teoría de la Mente.
 - 4.5. Desarrollo del lenguaje.
5. DESARROLLO EN LA INFANCIA TARDÍA: (7- 12 AÑOS)
 - 5.1. Desarrollo de la personalidad y regulación emocional.
 - 5.2. Desarrollo intelectual y procesos básicos del pensamiento.
6. LAS FAMILIAS Y EL DESARROLLO HUMANO:
 - 6.1. Diversidad familiar y estilos parentales.
7. CONSIDERACIONES SOCIOCULTURALES DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN COSTA RICA:
 - 7.1. Derechos y deberes de las niñas y los niños.
 - 7.2. Análisis del contexto socio-cultural y educativo.

IV Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento.

Las exposiciones magistrales de las docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de los estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales, películas y entrevistas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo humano. Los estudiantes también realizarán análisis de investigaciones recientes sobre diferentes temas de desarrollo humano para enriquecer el proceso de aprendizaje. Además, se llevará a cabo una pequeña práctica de análisis de la biografía y contexto de desarrollo de un niño o niña.

V Actividades

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de documentales, videos, películas y literatura para comprender aspectos del desarrollo infantil.
3. Exposiciones y plenarios grupales.
4. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
5. Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
6. Entrevistas y observaciones a un niño o niña y su familia y análisis de la influencia de los contextos de desarrollo en la educación.
7. Planeamiento de actividades psicoeducativas que respeten las particularidades de cada etapa de desarrollo.

VI Sistema de evaluación y cronograma

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Calendarización
Pruebas cortas (4 pruebas de 5%) El formato de las pruebas cortas puede variar de acuerdo con el criterio de las docentes, pues se espera promover tanto la apropiación de conceptos fundamentales como la reflexión crítica.	20%	Prueba 1: semana 6 Prueba 2: semana 12 Prueba 3: semana 14 Prueba 4: semana 15
Dos evaluaciones parciales con un valor de 15% cada una. Cubren la materia estudiada en la clase, discusiones, contenidos de libros de texto, material extra ofrecido por la profesora y exposiciones de portafolio	30%	Parcial I: 11 (grupo 1) y 13 de mayo (grupos 2 y 3) Parcial II: 29 de junio (grupo 1) y 1º de julio (grupos 2 y 3)
Portafolio de artículos y exposición al grupo: Este es un trabajo <u>en parejas</u> , que consiste en realizar un portafolio de 4 artículos científicos publicados en revistas indexadas, en psicología del desarrollo y de la niñez, y exponerlo a la clase. Este trabajo se realizará según la guía facilitada por las docentes. *En caso de grupos de 3 se analizan 6 artículos.	20%	Se realiza de acuerdo a la escogencia de los subgrupos y temas según calendario del curso.
Análisis de una biografía de un niño o niña Este es un trabajo <u>en parejas</u> , que consiste en hacer un análisis de los aspectos generales del desarrollo de un niño o niña desde una perspectiva psicoeducativa. Al finalizar el trabajo se le entregan recomendaciones educativas a la familia. Se realizan al menos dos supervisiones, cada una requiere la presentación de la información recopilada, así como su respectivo análisis basado en la teoría estudiada en el curso. Las profesoras del curso entregarán una guía para realizar el trabajo.	30%	Entrega del I avance: semana 8 Entrega del II avance: semana 12 Entrega del informe final: semana 16
Total	100%	

(Semana) Fechas	Temas	Actividades y asignaciones
(1) 9.3.15 11.3.15	Inicio del curso lectivo Contextualización histórica de la infancia, conceptos básicos del desarrollo	Presentación del programa y organización de las actividades del semestre
(2) 16.3.15 18.3.15	Fundamentos de la psicología del desarrollo humano Leyes y periodos del desarrollo Perspectivas teóricas y de investigación en desarrollo humano	
(3) 23.3.15 25.3.15	Embarazo y desarrollo prenatal, derechos reproductivos	Portafolio 1 y 2
(4) 30.2.15 1º.4.15	Semana Santa	-

Infancia temprana		
(5) 6.4.15 8.4.15	Proceso de parto y nacimiento Evaluación de la salud y el desarrollo del bebé	Portafolio 3 y 4
(6) 13.4.15 15.4.15	Crecimiento físico y desarrollo motor	Prueba corta 1
(7) 20.4.15 22.4.15	SEMANA U El desarrollo socioemocional: apego en la infancia Desarrollo psicosexual	No hay evaluaciones
(8) 27.4.15 29.4.15	Desarrollo cognitivo y sociocognitivo Socialización y lenguaje	Entrega del primer avance 40 aniversario Depto. de Educación
Infancia intermedia		
(9) 4.5.15 6.5.15	Desarrollo físico, desarrollo intelectual Actividad significativa y juego	40 aniversario Depto. de Educación
(10) 11.5.15 13.5.15	<u>Primera evaluación parcial</u>	
(11) 18.5.15 20.5.15	Desarrollo de la personalidad Las familias: estilos parentales y relaciones filiales	Portafolio 5 y 6
(12) 25.5.15 27.5.15	Desarrollo sociocognitivo y del lenguaje	Prueba corta 2 Entrega del segundo avance
Infancia tardía		
(13) 1.6.15 3.6.15	Desarrollo motor, desarrollo intelectual y procesos básicos de pensamiento	Portafolio 7 y 8
(14) 8.6.15 10.6.15	Desarrollo de la personalidad y regulación emocional La influencia de la familia y de los pares	Prueba corta 3 Portafolio 9 y 10
(15) 15.6.15 17.6.15	Derechos y deberes de los niños y las niñas Políticas públicas para la infancia	Prueba corta 4
(16) 22.6.15 24.6.15	Plenaria sobre contextos del desarrollo y educación. Resultados de análisis de biografías de niños y niñas.	Entrega del informe final
(17) 29.6.15 1°.7.15	<u>Segunda evaluación parcial</u>	.

Nota: las referencias bibliográficas de cada lectura están en una guía en la antología del curso

VII Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por las profesoras, en la fecha solicitada. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.
2. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA 6. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario se consideran plagio y se procederá de acuerdo con los reglamentos universitarios correspondientes.
3. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
4. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular, de acuerdo a lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
5. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares. El uso de computadores y tabletas deberá respetar las pautas de comunicación y orden de la clase, y siempre en función de los objetivos del curso. Otros usos deberá realizarse siempre fuera del aula.
6. En relación con los trabajos grupales, se espera que haya compromiso y responsabilidad por parte de todos los participantes. En caso de que a lo interno de un grupo de trabajo hayan inconvenientes de negociación y distribución de tareas que no se hayan podido solucionar por los integrantes, se solicita informarlo a la profesora con un máximo de un mes posterior al inicio del curso, para ayudar con el proceso de mediación correspondiente. La información sobre este tipo de inconvenientes después del plazo establecido será responsabilidad de todos los integrantes del grupo de trabajo.

VIII Revistas sobre psicología del desarrollo en la infancia y la niñez¹

Anuario de Psicología; Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

IX Bibliografía

- Auza Benavides, A. y Hess Zimmermann, K. (2013) *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes*. México: Ediciones DeLaurel.
- Campos, A.L. (2011) *La neuroeducación en la primera infancia*. Lima: Ediciones SM. Cerebrum. Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.

¹ La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: Psycarticle (vía Ebsco); Web of Knowledge de Thomson; Science Direct de Elsevier; Ebsco Host; Proquest; Jstor. En castellano consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo.

- Chavarría, M.C y Orozco, C. (2012) *¿Cómo introducimos a nuestros seres queridos al mundo? Diálogos hacia el desarrollo aprendizaje en la construcción de un mundo de paz*. San José: Avances de investigación. Instituto de Investigaciones Psicológicas. U.C.R
- Cavanagh Johnson, T. (2007) *Understanding children's sexual behaviors. What's natural and healthy*. San Diego: Institute on Violence, Abuse and Trauma.
- Craig, G. & Baucum, D. (2009) *Desarrollo psicológico* (9ª ed.). México D.F: Pearson Educación.
- Fernández Sandí, M. y Montiel Quirós, A. (2000) *Lola y Paco. Educación sexual preescolar*. San José: Editorial Ginita Linda.
- González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- González Ortega, A. (2011) *La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense (1950 y 2000)*. San José: Editorial UCR.
- Hidalgo, V. y Palacios, J. Desarrollo de la personalidad entre los dos y los tres años. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Macdonald, T. (Productor), Macdonald, T. (Director) (2005) *En el vientre materno* [Documental] Estados Unidos de Norteamérica: PioneerProductions.
- Muñoz, A. (2010) *Psicología del desarrollo en la educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Muñoz, A. (2010) *Psicología del desarrollo en la educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Oñate, M; y García,R. Desarrollo de los dos primeros de vida del niño. Las primeras dimensiones en el desarrollo de esta etapa. En: González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- Palacios, J y Mora, J. Desarrollo de la personalidad desde los seis años hasta la adolescencia. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D; Wendkos, S, y Duskin, R. (2010) *Desarrollo humano*. (11 ed.) México: McGraw Hill.
- Peralta, V. (2005) *Nacidos para ser y aprender*. Buenos Aires: Ediciones Infanto Juveniles
- Pérez, M. Desarrollo del lenguaje. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Arocho, W. Interacción social y mediación semiótica: herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo.aprendizaje. En: *EDUCERE*, Año 6, número 20, 2003.
- Rosabal Coto, M. (2009) Violencia en creencias y prácticas de parentaje en el disciplinar: aproximación desde la psicología del desarrollo. *Revista digital de la Maestría de Ciencias Penales de la Universidad de Costa Rica*, 1, 309.404.
- Schill, V. (2008) *Disciplina inteligente en la escuela: hacia una pedagogía de la no violencia*. México: Producciones educativas aplicadas.
- Tripero, A. Concepción, desarrollo prenatal y postnatal. En: González, E. y Bueno, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial: CCS.
- Vasconcelos, J. M. (1992). *Mi planta de naranja.lima*. Jofré Barroso, H. (traductor). 24 edición. Perú: El Ateneo.