



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA ENSEÑANZA
DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I**

SIGLA: ED 0079

GRUPOS: 001, 002

CRÉDITOS: 3

REQUISITOS: OG 1308, OH 1204, OH 3304

PROFESORES:

M.Ed. MAYNOR BADILLA VARGAS (mbadilla@so.ucr.ac.cr)

LIC. ÓSCAR QUESADA ROJAS (oquesada8@gmail.com)

PERÍODO: I CICLO, 2015

I. DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo,



pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con grupos de estudiantes de educación secundaria.

II. PERFIL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1-Dominan los ejes temáticos de Historia, Geografía y Cívica.
- 2- Dominan los elementos medulares de la teoría curricular.
- 3-Reconocen las potencialidades de las diferentes *"corrientes pedagógicas"* y sus posibilidades en el campo de los Estudios Sociales y Cívica
- 4- Identifican características propias de la población estudiantil en la que desarrollarán su gestión docente.
- 5- Aplican elementos básicos del proceso de investigación
- 6- Reconoce los diferentes tipos y formas de aprendizaje
- 7- Reconoce los aspectos fundamentales vinculados con la diversidad, la inclusión social y la equidad.
- 8-Conocen estrategias para evaluar conductas no cognoscitivas.



- 9- Diseñan y aplican recursos didácticos básicos para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica
- 10- Poseen nociones esenciales acerca de la programación didáctica.
- 11- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.
- 12- Muestra un claro sentido de identidad con el perfil contemporáneo del docente de Estudios Sociales y Cívica.

III. OBJETIVOS

Generales

- Lograr un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales Educación Cívica.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.



- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

IV. EJES TEMÁTICOS

1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica
 - Habilidades y destrezas
 - Valores y actitudes
 - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica
 - Ética profesional.
- 2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- 3.-La adolescencia
 - Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas
 - “Construcción” de las identidades juveniles
- 4.-La lección de Estudios Sociales
 - Apertura
 - Desarrollo
 - Conclusión
- 5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas
6. Motivación e incentivación



7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

- Principios
- Etapas
- Tipos de planes.
- Pautas para el trabajo en el aula.
- Planeamiento de actividades extractase.

8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica

9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas

- Los espacios del aula
- Los mapas
- El periódico
- El material de desecho
- Los libros de texto

10.- La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje

- Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica

V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo de la profesora y los estudiantes
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Prácticas en el colegio
- Confección de material didáctico.



- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Estudios Sociales (70 u 80 minutos)	5 %
Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Cívica (70 u 80 minutos)	5 %
Gira didáctica	10 %
Resumen y planeamiento, área Estudios Sociales	5%
Práctica en el colegio, área Estudios Sociales	20 %
Resumen y planeamiento, área Cívica	5%
Práctica en el colegio, área Cívica	20 %
Desarrollo de experiencia didáctica en la clase	15%
Elaboraciones prácticas, planes, pruebas, informes de lectura y otros	15 %
Total	100 %

Notas importantes:

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Solo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.



5- Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, en el Capítulo II, Artículo 4, son faltas muy graves: “j- Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. K- Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aldana, Aída (2001). *Planificación curricular*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Abarca, Sonia (1995). *Psicología de la motivación*. San José: EUNED.
- Alfaro, Dionisio (comp) (1994). *Código de Normas y Reglamentos sobre Educación*. San José: Editorial Porvenir.
- Badilla, Maynor (2007). *Lineamientos básicos para el diseño de un proyecto de investigación*. Heredia, Costa Rica: EFUNA.
- Beery y Sechug (1992). *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Bixio, Cecilia (1999). *Enseñar aprender*. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.
- Boggino, Norberto (2003) *¿Cómo elaborar mapas conceptuales?* Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Bolaños Guillermo y Molina, Zaida (1985). *Introducción al currículum*. San José: EUNED.
- Bruce, J. (2000). *La Enseñanza y los Profesores I*. Barcelona. Paidós.
- _____. (2000). *La Enseñanza y los Profesores II*. Barcelona. Paidós.
- _____. (2000). *La Enseñanza y los Profesores III*. Barcelona. Paidós.
- Cabezas, Horacio (2002). *Metodología de la investigación*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.



- Castrillo, Jorge. et.al. (2002). *La adolescencia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Cirigliano y Villaverde (1976). *Dinámica de grupos y educación*. Buenos Aires: Humanitas.
- Cruz, Hilda Rosa (1995). *Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognitivas*. Publicaciones Universidad de Costa Rica.
- Delgado, Gloria. (2010). *Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado*. Tercera edición. México, D.F.: PEARSON EDUCACIÓN.
- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Litografía EROS, s.f.
- Gadino, Alfredo. (2003). *Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Galo, Carmen María. (2000). *Tecnología didáctica*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- _____. (2002). *Evaluación del aprendizaje*. Guatemala: Piedra Santa.
- _____. (2003). *Currículo en el aula*. Guatemala: Piedra Santa.
- _____. (1997). *Situaciones y destrezas didácticas*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia (1986). *Antología de técnicas didácticas*. San José: Alma Máter.
- Hernández, Santiago. *Metodología General de la Enseñanza*. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary (1988). *Principios y técnicas de evaluación IV*. San José: EUNED.
- Hernández, Xavier. (2012). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. 8ª reimpresión. Barcelona, España: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- Lemus, Luís Arturo (2002). *Pedagogía*. Guatemala: Piedra Santa.
- Ministerio de Educación Pública (2005). *Programas de Estudio*. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones Ministerio de Educación Pública.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Ángel (1993). *Técnicas para obtener información sobre la cultura popular*. San José. MEP.



- Müller, Martha (1989). *Técnicas de comunicación oral*. San José: Editorial de la de Universidad Costa Rica.
- Pansza, Margarita et.al (1997). *Fundamentación de la didáctica*. México: Ediciones Gernika.
- Pérez, R. Ángel (2000). *Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio*. San José. MEP.
- Pérez, R. Ángel et.al. (1991). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática*. San José: MEP.
- Quesada, S. et.al. (2001). *El diseño curricular en los planes de estudios: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia: EUNA.
- Sanjurjo, L. Rodríguez X. (2003). *Volver a pensar la clase*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- _____ (2002). *La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Suárez, Leyla (1994). *Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales*. San José: SIMED, MEP.
- Vargas, Laura (1984). *Técnicas participativas para la educación popular*. San José: Publicaciones Alforja.

VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Acuña, Víctor Hugo. (1991). *Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED.
- Aguilar, Oscar. (1974). *Costa Rica y sus hechos políticos de 1948*. San José: EDUCA.
- Alvarenga, Patricia. (1992). *Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750-1840)*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED.
- Bedoya, Eduardo. (1984). *Nociones básicas de cartografía*. San José: Editorial Guayacán.
- Cartín, Mayra. (1991). *Introducción a la historia antigua de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.
- Carvajal, Guillermo. (1995). *Geografía, espacio y regiones de Costa Rica*. San José: Editorial Guayacán.



- Cortés, Víctor. (1994). *Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.
- Chaves, Sergio. (1992). *La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED.
- Dollfus, Olivier. (1978). *El análisis geográfico*. Barcelona: Editorial Oikos- tau.
- Facio, Rodrigo. (1972). *Estudio sobre la economía costarricense*. San José: Editorial Costa Rica.
- Flores, Eusebio. (1987). *Geografía de Costa Rica*. 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Gallach Instituto. (1996). *Apéndices 1 y 2*. Barcelona: Editorial OCEANO.
- Gólcher, Ericka. (1993). *Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914)*. San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica.
- Hilge, Brunilda. (1991). *La colonización agrícola de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°10. San José: EUNED.
- Meléndez, Carlos. (1991). *Historia de Costa Rica*. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Meza, Tobías. (1993). *Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica*. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica.
- Molina, Iván. (1997). *Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad*. San José: Editorial Porvenir.
- _____. (1996). *El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930*. San José: Editorial Alma Máter.
- _____. (1997). *Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Muñoz, Luis Alberto. (1993). *Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica.
- Pérez, Héctor. (1992). *Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°16. San José: EUNED.



Quesada, Juan Rafael. (1997). *Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación*. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea.

Rosebush, Judson. (1996). *Atlas Escolar Universal*. Colombia: Grupo Editorial Norma.

Vallaud, Pierre. (1993). *Atlas histórico del siglo XX*. Barcelona: Parramón. Grupo Editorial Norma.

Vargas, Gilberth. (1994). *El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes*. San José: Editorial Guayacán.



IX. CRONOGRAMA

Fechas	Actividades
11 Marzo	<p>Presentación y apertura del curso. Inicio de lecciones. Lectura y aprobación del programa. Organización con los estudiantes para desarrollar el trabajo intra y extra Universidad. Asignación de la lectura número sobre el Perfil profesional de los profesores de Estudios Sociales Asignar investigación de campo (entrevista a dos profesores en ejercicio en relación con el perfil profesional)</p>
18 Marzo	<p>1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación y Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y destrezas. -Valores y actitudes. - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica. - Ética profesional. -Construyendo el perfil por medio de la investigación dirigida. <p>Asignación de lectura 2. La adolescencia. Recoger tarea sobre el perfil profesional</p>
25 Marzo	<p>Semana Santa</p>
1° Abril	<p>2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.</p> <p>3.-La adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas. -“Construcción” de las identidades juveniles. <p>Asignación lectura 3. La disciplina en el trabajo cotidiano.</p>



<p>8 Abril</p>	<p>4.-La lección de Estudios Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apertura. -Desarrollo. -Conclusión. <p>5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas Asignación lectura 4. La motivación y la incentivación</p>
<p>15 Abril</p>	<p>6. Motivación e incentivación. 7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios. - Etapas. - Tipos de planes. - Pautas para el trabajo en el aula. - Planeamiento de actividades extractase. <p>Taller: El uso de la voz, a cargo de José Mario Chaves</p> <p><i>Asignación lectura 5. Consejos para los estudiantes que realizarán la experiencia profesional en la enseñanza de los estudios sociales</i></p>
<p>22 Abril</p>	<p>8. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Observaciones en el colegio. Elaboración de resúmenes y revisión de planes.</p> <p>Semana Universitaria</p>
<p>29 Abril</p>	<p>9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas (taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los espacios de aula. -Los mapas.



	<p>-El periódico. -El material de desecho. -Los libros de texto.</p> <p>Asignación lectura 6. La evaluación más que un proceso sumativo.</p> <p>Observaciones en el colegio. Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p> <p><i>Cuarenta Aniversario del Departamento de Educación</i></p>
6 Mayo	<p>9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas (taller)</p> <p>-Los espacios de aula. -Los mapas. -El periódico. -El material de desecho. -Los libros de texto.</p> <p>Asignación lectura 6. La evaluación más que un proceso sumativo.</p> <p>Observaciones en el colegio. Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p> <p><i>Cuarenta Aniversario del Departamento de Educación</i></p>
13 Mayo	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales</p>
20 Mayo	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Entrega de las observaciones al profesor. Revisión de planes, resúmenes y planes.</p>



27 Mayo	<p>10.- La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Revisión de planes. Prácticas en el colegio y planeamientos. Entrega de las observaciones a la profesora. Revisión de planes, resúmenes y planes.</p>
3 Junio	<p>Taller de elaboración de pruebas Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>
10 Junio	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>
17 Junio	<p>Exposición del material creativo. Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y planes.</p>
24 Junio	<p>Conclusión del curso, evaluación final. Revisión de documentos para la entrega de resultados.</p>
1° Julio	<p>Conclusión del curso, evaluación final. Revisión de documentos para la entrega de resultados. Entrega de Promedio</p>
8 Julio	<p>Prueba de ampliación</p>