

PROGRAMA DEL CURSO

ED0075 Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad I

Créditos: 3

Requisitos: **ED 0017**

Correquisito: No tiene

Horas por semana: 4

I CICLO, 2015

Profesora: MEd. Ligia Quesada Campos

Correo electrónico: lquesada07@gmail.com

I Descripción del curso

Este curso tiene como propósito principal analizar, desde un enfoque inclusivo, la diversidad de los procesos educativos en nuestro contexto. Reconocer la diversidad como un valor y no como un defecto, implica romper con los paradigmas establecidos. De ahí que promueva la concienciación del futuro docente de la necesidad de buscar nuevas alternativas para flexibilizar el currículo para eliminar las barreras y abrir oportunidades para todos los estudiantes.

Este curso pretende además, que los y las estudiantes incorporen valores coherentes con la atención a la diversidad y desarrollen actitudes de respeto hacia los derechos humanos. Asimismo se construirán conocimientos básicos en la detección, referencia, abordaje y seguimiento de las más frecuentes Necesidades Educativas en nuestras aulas mediante un proceso crítico de revisión y adecuación curricular fundamentado en una perspectiva de inclusividad.

II Objetivos de aprendizaje:

- a. Analizar la evolución histórica de la diversidad.
- b. Identificar el marco legal nacional e internacional de la atención a la diversidad.
- c. Analizar las políticas educativas de Costa Rica a la luz del enfoque de atención a la diversidad.



- d- Analizar el entorno físico, socioemocional y escolar y su relación con el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- e- Identificar los mitos, prejuicios y estereotipos existentes en relación con la atención a la diversidad.
- f- Crear conciencia de las implicaciones de dichos mitos, prejuicios y estereotipos en el ámbito educativo.
- g- Desarrollar habilidades y destrezas para el abordaje de la diversidad.
- h- Construir valores coherentes con ambientes educativos inclusivos.
- i- Promover ambientes sanos, sensibles e inclusivos en el aula.
- j- Reconocer las características de las diferentes Necesidades Educativas para darles un adecuado abordaje pedagógico.

III Unidades temáticas

a. Evolución histórica de la educación inclusiva.

- Reseña histórica.
- Definición de conceptos (NE, diversidad funcional, integración, exclusión, adecuaciones curriculares, tipos, inclusión, igualdad de oportunidades, otras).
- Paradigmas que han caracterizado la diversidad a través de la historia (Modelo de Prescendencia, Modelo rehabilitador y modelo social).
- Lenguaje inclusivo

b. Marco legal internacional y Nacional.

- Derechos Humanos
- Convención de Salamanca
- Ley 7600
- Código de la niñez y la adolescencia
- Reglamento de Evaluación, otros.

c. Desarrollo integral del niño y la niña.

- Entornos del niño, la niña y el o la adolescente.
- Conceptualización y abordaje de las siguientes deficiencias:
 - a- Problemas motores, parálisis cerebral, deficiencia visual, deficiencia auditiva, trastornos de lenguaje.
 - b- Desorden de aprendizaje: (dislexia, disgrafía, discalculia, déficit atencional y otros)
 - c- Debidas al desarrollo cognitivo: autismo, asperger, retraso mental, Síndrome de Down, síndrome de Rett, otros.
- El niño o niña talentoso(a).



IV Estrategia metodológica

La metodología del curso se cimienta en el supuesto de que el aprendizaje es un proceso dialógico, donde la aprehensión del conocimiento se da de una forma activa, tomando en cuenta la diversidad. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos al abordaje pedagógico óptimo que debe darse en el ambiente áulico a las diferentes necesidades educativas. Se considera que el análisis de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que permitan un aprendizaje significativo.

V Actividades

- **Práctica del curso:** Se realizará en parejas. Se divide en dos asignaciones básicas:
 - A. Diagnóstico de un centro educativo para valorar la atención a la diversidad que brinda.** Los estudiantes realizarán un diagnóstico en un centro educativo, el mismo se enfocará en la oferta de atención a la diversidad.
 - B. Diagnóstico pedagógico a un (a) estudiante con NEE: Este punto comprende dos tareas:**
 - 1- Investigación:** Los estudiantes visitarán una institución educativa, ubicarán un niño o niña con NE, consultarán a la docente acerca de la deficiencia que presenta el alumno o alumna y realizarán una búsqueda de información bibliográfica. Esta búsqueda se orientará a ampliar los conocimientos acerca de la NE presentada por el niño. Debe presentarse un reporte por escrito.
 - 2- Revisión y recomendaciones para la adecuación curricular:** Sobre la base de los contenidos del curso y la búsqueda bibliográfica realizada, los estudiantes realimentarán las acciones tomadas en la Adecuación Curricular que constan en el expediente del alumno o alumna seleccionado, además valorarán la aplicación de las mismas en el transcurso de las lecciones observadas.
- **Prácticas pedagógicas intraaula:**
 - A. Exposiciones cortas, trabajo en subgrupos, comentarios de la profesora y de los estudiantes con base en las temáticas del curso.**



- B. Proposición de estrategias para trabajar la inclusión en el aula.
- C. Discusión de los temas en estudio con base en las lecturas asignadas.
- D. Reflexiones.

VI Criterios de evaluación y cronograma

1. Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuese necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Aspectos por evaluar	Porcentaje	
Prueba escrita: Se realizará una prueba escrita	15%	
Comprobaciones de lectura, cine foros y taller "celebraciones de 40 aniversario".	20%	
Diagnóstico de Centro Educativo	7%	
Diagnóstico pedagógico a un estudiante con NE y recomendaciones	8%	
Exposición del resultado de los diagnósticos	5%	
Informe de gira	10%	
Participación en clase	5%	
Trabajo de Investigación: Elaboración y exposición	20%	Trabajo escrito 15%
		Exposición 5%
Portafolio	10%	

Notas aclaratorias: Criterios por evaluar

PARTICIPACIÓN EN CLASE: Se tomará en cuenta la asistencia a las sesiones semanales, así como los aportes que cada estudiante, en forma individual, proporcione al buen desarrollo del curso. Los trabajos por realizar en el aula incluyen: esquemas, resolución de casos, síntesis, elaboración de cuadros de doble entrada, análisis críticos, sacar ideas principales, entre otros. Estas actividades se realizarán en grupo, individuales o en parejas.



Las exposiciones serán evaluadas con los instrumentos que se incluyen en este programa.

EL PORTAFOLIO: Al concluir cada sesión el o la estudiante, en forma creativa representará los aprendizajes obtenidos. En este sentido se necesita que indique la fecha, el o los temas tratados y la representación de lo que aprendió. De acuerdo con lo estipulado, trasciende la simple recolección de datos o documentos, estos conforman la parte objetiva o teórica del portafolio, los aportes personales son en realidad los que le permitirán al alumno/a determinar los avances o limitaciones obtenidos, para poder valorar su propio proceso de aprendizaje. Durante el desarrollo del curso se solicitará en diferentes fechas. En la valoración del mismo se toma en cuenta:

- Presentación: orden, estética, ortografía 2%
- Material recopilado durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, reflexiones, entre otros 3%
- Aporte personal, aspecto medular del mismo, en donde el o la estudiante plasma los aprendizajes obtenidos 5%

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Surgirá de los temas expuestos en el programa del curso. El estudiante realizará una revisión bibliográfica minuciosa acerca de la temática que le correspondió. De forma cualitativa hará algunas observaciones y/o entrevistas no estructuradas a dos o tres docentes para conversar acerca del tema en investigación, el abordaje pedagógico que se le da en el aula, los apoyos con que cuenta, elaborará un informe escrito y expondrá los resultados obtenidos.

El informe escrito incluye los siguientes aspectos:

- 1- Portada
- 2- Introducción
- 3- Objetivos o propósitos
- 4- Referente teórico
- 5- Presentación de la información, análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo por medio de entrevistas y observaciones. Es importante en esta parte efectuar una comparación entre la teoría y la práctica.
- 6- Estrategias para abordar de forma inclusiva en el entorno escolar, la problemática investigada.
- 7- Conclusiones
- 8- Recomendaciones
- 9- Bibliografía
- 10- Anexos.



Cronograma:

Fecha	Actividades	Responsables
11 marzo Sesión 1	<p>Inicio de lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación - Reflexión - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Asignación de temas de trabajo de Investigación y conformación de parejas para la elaboración de Diagnóstico pedagógico. - Rescate de conocimientos previos en torno a la percepción de diversidad. - Explicación de cómo elaborar un esquema - Asignación de lecturas: 	Profesora
18 Marzo Sesión 2	<p>Conceptualización de Diversidad. Definición de conceptos. En subgrupos elaboración de un collage que ilustre el concepto diversidad Asignación de lecturas:</p>	Profesora
25 Marzo Sesión 3	<p>Evolución histórica de diversidad. - Reseña histórica. Definición de conceptos (NEE, diversidad funcional, integración, exclusión, adecuaciones curriculares, tipos, inclusión, igualdad de oportunidades, otras). Asignación de lecturas:</p>	Profesora Estudiantes
	SEMANA SANTA	
8 Abril Sesión 4	<p>La persona con NEE Convención de Salamanca Derechos Humanos: UNESCO Asignación de lecturas:</p>	Profesora Estudiantes



<p>15 Abril Sesión 5</p>	<p>Comprobación de lectura. Recursos institucionales para la atención a la diversidad. Ley 7600 Código de la Niñez y la adolescencia Reglamento de evaluación Asignación de lecturas.</p>	<p>Profesora</p>
<p>22 Abril Sesión 6</p>	<p>Cine Foro: Maestros de corazón Trabajo en subgrupos.</p>	<p>Profesora Estudiantes</p>
<p>29 de abril Sesión 7</p>	<p>Actividad 40 aniversario del Departamento Taller de prácticas inclusivas con niños y niñas</p>	<p>Profesora Estudiantes</p>
<p>6 Mayo Sesión 8</p>	<p>Entrega de guía de trabajo análisis de película. Desarrollo integral del niño y la niña - De 0 a 2 años - De 2 a 5 años - De 6 a 8 años - De 9 a 12 años Etapa de la adolescencia</p>	<p>Profesora</p>
<p>13 de mayo Sesión 9</p>	<p>Gira</p>	
<p>20 de mayo Sesión 9</p>	<p>Exposiciones: ✓ Trastornos motores ✓ Parálisis cerebral ✓ Trastornos visuales</p>	<p>Profesora Estudiantes</p>
<p>27 Mayo Sesión 10</p>	<p>Exposiciones: ✓ Trastornos auditivos ✓ Trastornos de lenguaje ✓ Dislexia – disgrafía</p>	<p>Profesora Estudiantes</p>
<p>3 junio Sesión 11</p>	<p>Exposiciones: ✓ Discalculia ✓ Déficit atencional ✓ Asperger – autismo</p>	<p>Profesora Estudiantes</p>



10 de junio Sesión 12	Exposiciones ✓ Retraso Mental ✓ Síndrome de Down ✓ Otros	Profesora Estudiantes
17 de junio Sesión 13	Entrega de trabajos de investigación. Cine Foro: Yo soy Sam	Profesora Estudiantes
24 Junio Sesión 15	Entrega de análisis de película. Entrega de diagnósticos pedagógicos Exposiciones Diagnóstico pedagógico	Profesora
1 Julio Sesión 16	Examen final	

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

VII Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.
2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
3. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
4. Se pierde el derecho de realizar una prueba de comprobación si se llega diez minutos tarde después de iniciada.
5. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo (martes de 8 a 10, cubículo 8 ó 9).



Referencias Bibliográficas:

Referencias de lectura Obligatoria:

Aguilar, I. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Ed. Espacio.

Alcudia, R. et.al (2002). **Atención a la diversidad**. Madrid. S.D

Palacios, A. (2008). **El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**. Madrid, España. Grupo Editorial CINCA.

Aranda, R. (2002). **Educación especial: Áreas Curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales**. Madrid. Prentice Hall.

Ávila Durá, A (2009) **Aulas inclusivas**. San José, Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA

Campabadal, M. (2001) **El niño con discapacidad y su entorno**. San José EUNED.

González, M. y otra (2010) **El estudiante con discapacidad: Orientaciones pedagógicas para el docente**. Heredia, Editorial UNA.

González, F y otros. (2005) **Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Problemas de Aprendizaje**. San José, Costa Rica : Litografía e Imprenta LIL, S.A.

Gross, J. (2004) **Necesidades educativas especiales en educación primaria**. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, SL.

Jiménez, F. (1998) **La estrategia de las adecuaciones curriculares**. San José: Ministerio de Educación Pública.

Marín, M. (2000) **Atención del niño excepcional**. San José EUNED.

Stainback, S. y W (1999) **Aulas Inclusivas**. Madrid: Narcea S. A.

Referencias de lectura complementaria:

Conejo Solera, C y otros. (2005). **Lineamientos para el trámite, aprobación, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares significativas**. San José, Ministerio de Educación Pública.

Echeita, G y Verdugo Miguel (2004). **La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después**. Valoración y Prospectiva. España. Publicaciones Inico.

Friend, M. (1999). **Alumnos con necesidades escolares**. SD



Mora, L. (2006) **Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.** San José, EUNED.

Ley 7600 **“Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad”** Diario Oficial La Gaceta No. 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.

UNESCO. (1994). **Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales.** España, Ministerio de Educación y Ciencia.

Anexos

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA “CARLOS MONGE ALFARO”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento para evaluar la exposición del trabajo de investigación

Valor: 5%
Obtenido _____

Calificación: _____ %

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntaje obtenido
Creatividad	0,50	
Pertinencia	1	
Uso y calidad del recurso material	1	
Claridad del mensaje	0,50	
Dominio del contenido	2	
Total	5	

Tema: _____

Integrantes: _____



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Abordaje psicopedagógico a la diversidad 1 ED-0075

EXPOSICIÓN DEL RESULTADO DE LOS DIAGNÓSTICOS

Valor: 4% Calificación: _____ %
Obtenido _____

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntaje obtenido
Creatividad	0,50	
Pertinencia	1	
Uso y calidad del recurso material	1	
Claridad del mensaje	0,50	
Dominio del contenido	2	
Total	5	

Tema: _____
Integrantes: _____

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Abordaje psicopedagógico a la diversidad 1 ED-0075

Presentación escrita de la Investigación

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntaje obtenido
Portada	1	
Introducción	2	
Objetivos o propósitos	4	
Referente teórico	5	
Presentación de la información, análisis e interpretación de la información obtenido en el trabajo de campo.	5	
Conclusiones y recomendaciones	4	
Bibliografía	2	
Anexos	1	
Total	25	

Grupo: _____ Calificación _____ % obtenido de
15% _____
Tema: _____
Integrantes: _____



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria “Carlos Monge Alfaro”
Departamento de Ciencias de la Educación
Curso: ED0075 Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad I

GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DEL CENTRO EDUCATIVO
Valoración de la institución:

- 1- **Datos generales de identificación:** nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director, aula evaluada, nombre del docente a cargo.
- 2- **Barreras arquitectónicas:**
 - a- obstáculos físicos para el acceso de estudiantes con alguna discapacidad, áreas con problemas de iluminación, fuentes de contaminación sónica, otras.
 - b- Elaborar un croquis del centro educativo donde se señalen áreas con problemas.
- 3- **Capacitación del personal:** Comité de apoyo, capacitaciones del personal.
- 4- **Servicios de apoyo:** Aula de apoyo, trastornos emocionales y de conducta, aula integrada. Ayudas técnicas, equipo con que cuenta la institución asistencia personal y servicios de Educación Especial requerido para los estudiantes con NEE.
- 5- **Del aula en la que está el estudiante:** Especificar cantidad de estudiantes, nombre del o la docente, impresión general de los niños y niñas del grupo.
- 6- **Reglas:** ¿Cómo se maneja la disciplina? ¿Las estrategias que se utilizan son sensibles con la diversidad? Explique.
- 7- **Metodología:** Analice la metodología utilizada. ¿Favorece la inclusión? ¿Cómo, de qué manera? ¿Qué problemas se presentan? ¿Qué recomendaciones daría?
- 8- **Evaluación:** ¿Qué cambios realiza el o la docente en la evaluación del niño o niña en estudio? Seleccione uno de los instrumentos que utiliza la docente y evalúe su pertinencia: ¿es una evaluación sensible a la diversidad?
- 9- **Clima socioafectivo:** ¿Cómo interactúa la clase con respecto a la diversidad? (prejuicios, rechazo, cooperación, obstaculización, tolerancia? ¿Se percibe entre los discentes respeto y tolerancia entre ellos? ¿Se percibe la inclusión de todos en el grupo o por el contrario hay exclusión? Explique.

Nota: El estudiante puede incorporar otros datos que considere pertinentes.