



## Programa del curso

ED0020 Seminario de Guía profesional en educación inicial

I ciclo 2015

Créditos 3

Horas por semana 4

Grupo 2

Profesora: Mirineth Rodríguez Herrera

Correo electrónico: [mirineth@gmail.com](mailto:mirineth@gmail.com)/ [mirinethrodriguez@ucr.ac.cr](mailto:mirinethrodriguez@ucr.ac.cr)

### I. Descripción del curso

Este curso pretende insertar al estudiante en la realidad del nivel preescolar. A partir de ahí el estudiante podrá reflexionar y concienciarse del verdadero papel en este contexto, el cual lo conducirá a tomar una decisión sobre la vocación real y a nivel profesional.

### II. Objetivos generales

1. Analizar el rol del educador(a) dentro de la realidad costarricense.
2. Participar en diferentes experiencias que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
3. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional docente.
4. Reconocer las fortalezas y retos personales para ser educador(a).

### III. Objetivos específicos

1. Identificar las características y roles de los y las educadores de preescolar costarricenses.
2. Discutir sobre las ventajas y desventajas de un docente de preescolar en los diferentes niveles de la educación preescolar costarricense.
3. Discutir la Ley de carrera docente y la reglamentación.
4. Reconocer las distintas organizaciones sociales a las que se pueden involucrar los educadores.

### Perfil de entrada y perfil de salida

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
Tener conocimientos básicos de lo que es ser docente.	Definir las características vocacionales del ser docente.
Tener disposición para participar en experiencias educativas.	Conocer más a fondo los retos y oportunidades que se presentan al ser docente.
Poseer sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.	Conocer la ley de carrera docente y las organizaciones sociales que involucran la docencia.

#### IV. Contenido programático

##### 1. El o la docente de preescolar. (3 semanas)

- El educador(a) en los diferentes ámbitos de la acción educativa, misión y funciones.
- El educador(a) dentro de la realidad costarricense.
- El papel de la educación Preescolar en Costa Rica.
- Condiciones personales del educador o educadora de niños preescolares.

##### 2. Instituciones y niveles de la Educación Preescolar. (4 semanas)

- Instituciones educativas y privadas
- Niveles educativos
  - ❖ Ciclo materno infantil:
    - ❖ Bebés: desde el nacimiento hasta los doce meses.
    - ❖ Maternal: desde un año hasta los tres años y seis meses.
    - ❖ Interactivo: desde los tres años y seis meses hasta el ingreso al nivel de transición
  - ❖ Ciclo de transición:
    - ❖ De 5 años y tres meses a 6 años y tres meses.

##### 3. Mercado de trabajo y entes empleadores (1 semana)

- Requisitos laborales.
- Trámites de solicitud de empleo.
- Posibilidades salariales.
- Entes empleadores: ventajas y desventajas.

##### 4. Legislación y organizaciones gremiales. (6 semanas)

- Legislación básica.
- Ley de carrera docente.
- Asociaciones:
  - ❖ ANDE
  - ❖ SEC
  - ❖ Colegio de Licenciados y profesores
  - ❖ Caja de Ahorros y Préstamo de ANDE
  - ❖ Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.
  - ❖ Coopemep

#### V. Metodología

La metodología del curso busca crear en las sesiones de trabajo condiciones que faciliten el libre intercambio de ideas y la discusión objetiva de diversos planteamientos teóricos de los contenidos del curso, en relación con los educadores de educación preescolar. El análisis y discusión de los temas en el trabajo de clase son fundamentales para fortalecer y apropiarse del aprendizaje, razón por la cual se requiere asistir a las lecciones. Se desarrollarán diferentes técnicas para potenciar el aprendizaje significativo. Dentro de las actividades que se realizarán serán las siguientes:

- ❖ Exposiciones por parte de la profesora y especialistas.
- ❖ Análisis de lecturas.
- ❖ Exposición de los trabajos realizados por las y los estudiantes.

- ❖ Libro fórum.
- ❖ Trabajos en grupos.
- ❖ Entrevista a docente.
- ❖ Ensayo.
- ❖ Visita y observación a Centros Infantiles.

## VI. Evaluación

La evaluación acumulativa se hará de la siguiente manera:

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Calendarización
Libro fórum	15%	24 de marzo
Reporte y análisis crítico de las observaciones (2)	30%	5 de mayo 12 de mayo
Entrevista a docente y análisis	15%	26 de mayo
Ensayo	10%	
Exposición grupal	15%	26 de mayo al 7 de julio
Trabajo en clase y participación	15%	9 de marzo al 7 de julio
Total	100%	

## VII. Condiciones generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora.
2. Se debe tener en cuenta aspectos como la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que se presenten, tanto en borrador como corregidos.
3. Todos los aspectos de la evaluación solo se pueden justificar en casos de enfermedad o situación especial de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.

## VIII. Bibliografía

- Atkinson, T. (2002). El profesor intuitivo. España: Ediciones Octaedro.
- Bedoya, J. (2002). Pedagogía ¿enseñar a pensar?: reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar. Colombia: ECOE Ediciones.
- Brazelton, Berry (2000). Las necesidades básicas de la infancia. España: Editorial Graó.
- Chaves, L. (2008). Educadoras y educadores inolvidables. San José, Costa Rica. INIE.
- Frabboni F. (2000). El libro de la pedagogía y la didáctica: La Educación. España: Editorial Popular.
- Fernández, A. Tejada, J., Jurado, P., Navío, A., Ruiz, C. (2000). El formador de formación profesional y ocupacional. España: Ediciones Octaedro.
- Gadotti, Moacir. (2003) Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI.

León, A. (2002). El maestro y los niños: la humanización del aula. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Levine, M. (2003). Mentas diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño. Barcelona: Paidós.

López S. Félix. (2007). La Escuela Infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. España: Graó.

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de estudio Educación preescolar. Ciclo materno infantil (grupo interactivo II ciclo transición). San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2004). Programa de Estudio. Ciclo de Materno Infantil. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (1996). Programas de Estudios. Ciclo de Transición. Educación Preescolar. San José, Costa Rica.

Peralta, M. (2002). Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.

Pogré, P. (2004). Escuelas que enseñan a pensar: enseñanza para la comprensión, un marco teórico para la acción. Buenos Aires: Papers.

Pozo, Juan I. y otros. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. España: GRAÓ.

Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar. Rosario: Homo Sapiens.

### VIII. Cronograma

Fecha de sesión	Agenda	Trabajo Extraclase
Martes 10 de marzo	<p>Recibimiento y saludo. Dinámica de presentación. Lectura y análisis de la propuesta programática del curso. Individualmente responder por escrito ¿Por qué quiero ser docente de educación preescolar? ¿Cómo debería ser una buena docente en educación preescolar?</p>	<p>Traer recortes de revistas de la labor que se realiza en preescolar tijeras, pilot y goma. Lectura: Las futuras educadoras” del libro Iniciación con los niños.</p>
Martes 17 de marzo	<p>Organización del trabajo por realizar en el curso. Primer tema El maestro de párvulos Análisis en subgrupos y mesa redonda de la lectura: “Las futuras educadoras” Construimos un mural en subgrupos de la labor que</p>	<p>Preparar el diario de doble entrada de la I parte del libro: El maestro y los niños: la humanización del aula.</p>

	realiza una docente de preescolar.	
Martes 24 de marzo	Análisis en subgrupos de la parte del libro: El maestro y los niños: la humanización del aula. Plenaria. Análisis de casos en la labor docente.	Llevar una foto personal en edad preescolar. Preparar el diario de doble entrada de la II parte del libro: El maestro y los niños: la humanización del aula.
Martes 30 de marzo	Semana Santa	
Martes 7 de abril	Presentación de la foto que trajeron y comentar los recuerdos que le trae. Análisis en subgrupos del Ministerio de Educación para preescolar Conversatorio sobre las inquietudes que surjan del programa.	Preparar el diario de doble entrada de la III parte del libro: El maestro y los niños: la humanización del aula.
14 de abril	Realizar la I observación en un Centro Infantil.	Preparar la segunda observación
21 de abril	Mesa redonda sobre las experiencias vividas en la primera observación. Entrega del reporte de la primera observación del ciclo materno infantil.  Entrega del reporte de la primera observación del ciclo materno infantil.  Elaborar una entrevista para docentes de preescolar. Confección colectiva de la entrevista tomando en cuenta el trabajo en grupos.	Preparar el diario de doble entrada de la IV parte del libro: El maestro y los niños: la humanización del aula.
28 de abril	Análisis en subgrupos de la III parte del libro: El maestro y los niños: la humanización del aula y realizar plenaria.  Tercer tema Exposición de especialistas gremiales sobre el mercado de trabajo y entes empleadores.	Realización de la segunda observación en el nivel de transición.  Preparación de la exposición grupal sobre organizaciones
5 de mayo	Cuarto tema Legislación y organizaciones gremiales  Análisis en subgrupos de	Efectuar la entrevista a una docente de preescolar

	la IV parte del libro: El maestro y los niños y se realiza plenaria.	
12 de mayo	Presentación de la segunda observación en el nivel de transición.  Presentación del grupo correspondiente a los gremios.	Organizar un refrigerio para los invitados especiales.
19 de mayo	Conversatorio con invitadas especiales que tienen relación con la educación preescolar.  Refrigerio.	
26 de mayo	Análisis en subgrupos de la V parte del libro: El maestro y los niños: la humanización del aula y plenaria.  Presentación del grupo correspondiente al gremio.	
2 de junio	Presentación del grupo correspondiente al colegio de Licenciados y profesores.  Presentación del grupo correspondiente otro gremio u organización.	
9 de junio	Presentación del grupo correspondiente otro gremio u organización.  Dinámica "Soy creativa" -Exposición de trabajos realizados.	Lectura por designar
16 de junio	Presentación del grupo correspondiente otro gremio u organización.  Comentario de la lectura asignada.	Lectura por designar
23 de junio	Presentación del grupo correspondiente otro gremio u organización.  Comentario de la lectura asignada.	
30 de junio	Dinámica de cierre del	

	curso y evaluación	
	Puesta en común sobre ¿Cómo me veo en el futuro como docente de preescolar?	