



SECCIÓN PREESCOLAR

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

ED0047

Didáctica Específica en la Educación Inicial

I CICLO, 2015

Información general

Requisitos:

Correquisito:

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Grupos y Profesores

Grupo 01

María Teresita Ulate Olivar

Correo electrónico: tulate2008@gmail.com

I. Descripción del curso

Este curso integrará los conocimientos, las habilidades y las actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil, Heterogéneo y Ciclo de Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación que promueven la transformación de los conocimientos.

II Objetivos Generales

- Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
- Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
- Determinar la importancia del papel del educador y educadora preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.

SECCIÓN PREESCOLAR

- Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

III Objetivos Específicos

- Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
- Identificar los principios educativos para valorar su importancia en la educación infantil.
- Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para el desarrollo durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
- Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.

PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:
Haber aprobado II ciclos completos del Plan de Estudio.	Reconocer las relaciones y diferencias entre la didáctica, la pedagogía y el currículo.
Tener nociones básicas de la didáctica en educación.	Determinar los elementos básicos necesarios para la organización del aula, la intervención y la planificación.
Mostrar interés en el ámbito educativo y la dinámica específica de preescolar.	Reconocer el papel del educador en la mediación pedagógica para el desarrollo integral de la niñez.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Identificar la importancia del trabajo conjunto escuela y familia

IV. Contenido programático

1. Estudio epistemológico de la didáctica del nivel preescolar.

La acción educativa en el nivel inicial.

Funciones del nivel de escolaridad preescolar.

Corrientes actuales de la didáctica.

La didáctica del nivel preescolar.

Educador del nivel inicial: perfil y rol.

La mediación en el aula.

SECCIÓN PREESCOLAR

2. Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial.

- Aportes desde el fundamento histórico-situacional.
- Aportes desde la fundamentación filosófica.
- Aportes desde el ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural.
- Aportes desde el ámbito de la ecología.
- Aportes desde el campo de las neurociencias.
- Aportes desde la psicología.
- Aportes desde la pedagogía.

3. Paradigmas de la educación infantil.

- Los paradigmas pedagógicos modernos.
- Los paradigmas fundantes de la educación parvularia.
- Paradigmas de postulados esenciales.
- Paradigmas creadores de modelos operativos significativos.
- Nuevos paradigmas de la educación infantil.
- Dimensiones de la educación infantil.
- Principios educativos en el nivel preescolar.

4. Importancia de la organización de la labor docente.

- El período de adaptación.
- Generalidades del ambiente físico: ambientes de aprendizaje.
- Distribución de la jornada diaria.
- Distribución e implementación de espacios de trabajo e interactivos.
- Condiciones de los períodos de trabajo.
- Niños con necesidades educativas especiales y niños talentosos.
- El período de seguimiento individualizado.
- Expediente educativo.
- La articulación del Ciclo de Transición con el primer año de la Enseñanza General Básica.
- Giras didácticas (protocolo de salida).
- Relación docente - familia: Reuniones, entrevistas.
- Talleres didácticos: Con padres y niños

V Metodología

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, las técnicas y los procedimientos previamente seleccionados.

SECCIÓN PREESCOLAR

Se aplicarán procesos de comparación, de reflexión y de análisis. Además prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos que permitan la crítica.

Material:

El material didáctico debe ser creativo. Uno debe estar articulado con el planeamiento de materno y otro con el de transición. Además debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

VI Actividades

- Videos, charlas, conferencias.
- Visitas y observaciones a diferentes centros donde se brinde atención y educación a niños de cero a seis años, sean públicos o privados.
- Revisión bibliográfica en subgrupos sobre las dimensiones.
- Utilización de técnicas participativas.
- Lecturas de análisis, protocolos, actividades de interacción, reporte de visitas, espacios de interacción.
- Taller.

VII Sistema de evaluación y cronograma

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Reportes de visitas y observaciones: Materno y transición, Heterogéneo, CEN, Educación Formal y no formal.	10%
Elaboración y presentación de los materiales didácticos (2) Materno y transición.	10%
Revisión bibliográfica sobre las dimensiones y exposiciones	10%
I Prueba parcial	15%
II Prueba parcial	20%
Planificación, organización y puesta en práctica espacio y ambientación.	10%
Participación en clase, comprobaciones de lectura y trabajos asignados individuales o grupales, experiencias de interacción.	10%
Trabajos extraclase: informes de lecturas, charlas y conferencias, protocolos, análisis críticos, revisiones bibliográficas y/o experiencias programadas (Período de adaptación. Reunión con padres, taller).	15%
TOTAL	100%

SECCIÓN PREESCOLAR

10 de Marzo:

Recibimiento y saludo.

Presentación.

Actividad de integración grupal.

Completar ficha personal.

Lectura y análisis del programa.

Disposiciones generales:

1. Organizar los grupos para las revisiones bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, moral, psicomotriz, afectiva, social, sensorial, comunicativa y creativa. (Se le asignan a los estudiantes las dimensiones de la Educación Infantil, en grupos de 2 ó 3 personas. Deben presentar el trabajo una semana antes de ser expuesto para una revisión por parte de la profesora).
2. Organización de experiencias de interacción, por semana y en parejas.

Tareas:

1. Investigar con una docente sobre el período de adaptación (realizar un informe escrito).
2. Buscar lugares donde se brinde atención y educación a niños de cero a seis años para realizar una observación de la jornada completa. (entrega el
3. Lectura: "El período de adaptación en la escuela infantil" Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*

17 de Marzo:

Experiencia de Interacción

Presentación oral y escrita de la indagación realizada sobre el período de adaptación.

Caracterización del período de adaptación

La acción educativa en el nivel inicial.

Funciones del nivel de escolaridad preescolar.

Tarea:

1. Lectura extra clase: "Fundamentos que enriquecen el currículo de parvulario" Peralta Victoria. (2005). *El currículo en el jardín infantil*

24 de Marzo:

Experiencia de Interacción.

Comprobación de lectura

Puesta en común de la lectura asignada.

Corrientes actuales de la didáctica.

La didáctica del nivel preescolar.

Tarea:

1. Lectura extra clase: "Principios educativos en el nivel preescolar" Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*

SECCIÓN PREESCOLAR

31 DE Marzo:
SEMANA SANTA: LIBRE

7 DE ABRIL:
Experiencia de Interacción.
Comprobación de Lectura asignada.
Principios educativos en el nivel preescolar
Los talleres educativos

Tarea:

1. Lectura extraclase: "Paradigmas de la educación infantil".
2. Organización de un taller para niños.(en grupos)

14 DE ABRIL:
No hay lecciones dado a capacitación nacional sobre nuevos programas de estudio.

21 DE ABRIL:
SEMANA UNIVERSITARIA
Experiencia de Interacción.
Entrega de cuadro comparativo.
Análisis de Paradigmas de la educación infantil.

Tarea:

1. Lectura extraclase: "Organización de los espacios en la clase". Libro: Zabalza Miguel. Didáctica de la educación infantil.
2. Indagar cómo se desarrolla el espacio actual y cómo con el nuevo programa de estudios.

28 DE ABRIL AL 05 DE MAYO

40 ANIVERSARIO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.
Informe digital de charla

12 DE MAYO:
Examen parcial.

Tarea:

1. Investigar con una persona que tenga a cargo un grupo de niños de edad preescolar, la jornada específica que se lleva a cabo cada día. (especificar periodos, horas y actividades, para el 19 de mayo).

SECCIÓN PREESCOLAR

19 DE MAYO:

Experiencia de Interacción.
Entrega de informe sobre la jornada específica
Organización de los espacios en la clase.
Distribución de horarios y jornada de trabajo.
La ambientación
Relación docente – familia.
La reunión con padres

Tarea:

1. Organizar y Redactar una reunión para padres (en grupos).
2. Lectura del programa de estudios
3. Crear la ambientación de un espacio de trabajo. (para el 30 de junio).

26 DE MAYO:

Experiencia de Interacción.
Entrega de reunión
Conversatorio sobre el programa de estudios.
Diagnóstico
Giras didácticas (protocolo de salida)

2 DE JUNIO:

Experiencia de Interacción.
Puesta en común de las observaciones realizadas.
Entrega de los informes de las observaciones realizadas.
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.
La mediación en el aula.

Tarea:

1. Lectura extraclase del artículo: “ El periodo de atención individual; espacio que favorece el desarrollo humano”. Helvetia Cárdenas L.

9 DE JUNIO:

Experiencia de Interacción.
El período de seguimiento individual o atención individual.
La atención de los niños con talento Ley 8899.
El expediente educativo.
La articulación entre preescolar y primer grado

16 DE JUNIO:

Experiencia de Interacción.
Exposiciones grupales sobre la revisión bibliográfica de las dimensiones

SECCIÓN PREESCOLAR

23 DE JUNIO:

Experiencia de Interacción.

Exposiciones grupales sobre la revisión bibliográfica de las dimensiones

30 DE JUNIO:

Creación de ambientación y trabajo en espacios de aprendizaje..

7 DE JULIO:

Examen Parcial.

14 DE JULIO:

Entrega de promedios.

VIII Condiciones Generales

- Los trabajos, reportes y las revisiones bibliográficas, tienen un formato para cada caso en particular.
- Las evaluaciones sólo se repondrán de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Estudiantil.
- No se permite el uso de teléfonos celulares para hacer llamadas o enviar-recibir mensajes de texto; sólo en casos de emergencia se puede solicitar el permiso para dicho uso.
- La asistencia a clases posibilita la realización de las actividades y la evaluación de los procesos.

IX Bibliografía

Referencias de lectura obligatorias

Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.

Marí, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: Ariel Educación.

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil. Ciclo de Transición*. San José, C.R.: MEP.

SECCIÓN PREESCOLAR

Peralta, M^a. Victoria. (2005). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile, Andrés Bello.

Zabalza M. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. España: Narcea

Referencias de lectura complementaria

Alpi, Laura y otros. (2003). *Adaptación a la escuela infantil*. Madrid: Narcea.

Barnes, L. (2005). *El sentido común en la educación de los más pequeños*. España: Narcea

Berry T., Stanley Greenspan. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. España: Graó.

Betrán, J. (2000) *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.

Bolesso.M. (2005) *Las ciencias sociales en el nivel inicial*. Homo Sapiens.

Brandoni, Florencia. (1999) *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.

Camacho, M. (2006). *Material didáctico para la educación especial*. San José, Costa Rica. EUNED.

Chacón, M. (2005). *Educación Física para niños con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica. EUNED.

Frabboni, F. (2002). *El libro de la pedagogía y la práctica, I, II y III*. Italia. Editorial Popular.

Gardner, H. (2001). *El proyecto spectrum*. Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.

Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

González L (2001). *La Educación como Tarea Humanizadora*. Madrid: ANAYA.

Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999). *Neurociencia y Conducta*. España: Prentice Hall.

SECCIÓN PREESCOLAR

- León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Libedinsky, Marta. (2001). *La innovación en la enseñanza*. Argentina: Editorial Piados.
- Maimone, María del Carmen. (2004). *Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta*. Buenos Aires: La Crujía.
- Malajovich, Ana. (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Argentina: Editorial Piados.
- Ministerio de Educación y Cultura (2004). *Una educación para todos y entre todos*. Madrid: Marín Hnos .SA.
- Peralta, M^a. Victoria. (2005). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, M^a. V. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Editorial Infanto Juvenil. Argentina.
- Peralta, M^o. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Chile: Andrés Bello
- Picado Godínez, Flor María. (2002). *Didáctica General: una perspectiva integradora*. San José, C.R.: UNED
- Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004). *El comportamiento de los más pequeños*. Madrid: Narcea
- Sáinz y J. A. (1998). *Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Schilleer P. R.J. (1997). *500 Actividades para el currículo de Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Travé, Carme. (2001). *El niño y sus valores*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Argentina: Editorial Paidós.
- Zabalza M. (2002). *Calidad en la educación infantil*. España: Narcea.