



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

PROGRAMA DEL CURSO:

OE1103 Desarrollo y aprendizaje del adolescente

Profesores: Roy Carballo Segura (Grupo 01)
Marieta Villalobos (Grupo 02)

roycarballo@gmail.com
mariemvi@gmail.com

II semestre del 2014

Requisitos: ninguno

Créditos: 3

Horas lectivas: 4

I. Descripción del curso:

Este curso corresponde al plan de Profesorado en la Enseñanza Media. Consta de lecciones teóricas, observaciones y trabajos prácticos.

Se propone estudiar y analizar el crecimiento, desarrollo físico, psicológico, social, intelectual y moral del adolescente, desde una perspectiva integral, destacando las implicaciones psicopedagógicas características de este periodo evolutivo.

II. Objetivos Generales:

1. Conocer y analizar el proceso de desarrollo y aprendizaje del adolescente costarricense a la luz de distintos enfoques teóricos.
2. Conocer el periodo de la adolescencia como un proceso dinámico en el contexto del desarrollo evolutivo del ser humano.
3. Comprender la importancia psicopedagógica que tienen los cambios físicos, emocionales y sociales del adolescente en nuestra realidad nacional.
4. Conocer los principios básicos del desarrollo cognitivo y su aplicación a la enseñanza costarricense.
5. Conocer y comprender las situaciones de riesgo y los factores protectores a que están expuestos los adolescentes, así como los recursos de apoyo existentes en Costa Rica.

III. Objetivos específicos:

- 1) Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
- 2) Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia presenta en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
- 3) Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 4) Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente.
- 5) Valorar algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente.
- 6) Comprender el concepto de sexualidad integral y su importancia en el desarrollo del individuo.
- 7) Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo adolescente.
- 8) Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia.
- 9) Conocer diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia.

IV. Contenido programático:

- 1) Adultocentrismo y choque generacional.
- 2) Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia y juventud. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- 3) Desarrollo cognitivo y emocional: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente. Desarrollo moral.
- 4) Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad: Ignacio Martín – Baró. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
- 5) Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares e iguales. Contraculturas juveniles. Tribus urbanas. Teorías psicosociales de grupos.
- 6) Familia y adolescencia: características de las familias con adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Cambios en los modelos familiares. Encargos parentales.
- 7) Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia.
- 8) Factores de riesgo en adolescencia. Paternidad y maternidad en adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas. Suicidio en la adolescencia. Factores de protección y resiliencia en adolescencia.
- 9) Derechos de la persona adolescente.
- 10) Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Sexualidad alternativa y parafilias en la adolescencia. La educación sexual en Costa Rica.
- 11) Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico.
- 12) Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser un (a) adulto (a)? Fijaciones del desarrollo adolescente.



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

V. Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento. Las exposiciones magistrales de las docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de los estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales, películas y entrevistas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo adolescente.

VI. Actividades

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de documentales, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo juvenil.
3. Exposiciones grupales
4. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
5. Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
6. Entrevistas a una persona adolescente y su familia y análisis de la influencia de los contextos de desarrollo en la educación.

VII. Sistema de evaluación

Pruebas cortas (4 pruebas de 5%) 20%

El formato de las pruebas cortas puede variar, pues se espera promover tanto la apropiación de conceptos fundamentales como la reflexión crítica.

Exámenes (2 pruebas parciales de 15%) 30%

Cubren la materia estudiada en la clase, discusiones, contenidos de libros de texto, material extra trabajado dentro y fuera de la clase y exposiciones de portafolio

Portafolio de artículos y exposición al grupo: 20%

Este es un trabajo en subgrupos, que consiste en realizar un portafolio de 4 artículos científicos publicados en revistas indexadas, en psicología del desarrollo y de la niñez, y exponerlo a la clase. Este trabajo se realizará según la guía facilitada por los docentes, en fechas distribuidas a lo largo del semestre.

Análisis de una biografía de un adolescente: 30%

Este es un trabajo en parejas, que consiste en hacer un análisis de los aspectos generales del desarrollo de un adolescente desde una perspectiva psicoeducativa. Al finalizar el trabajo se le entregan recomendaciones educativas a la familia. Se realizan al menos dos supervisiones, cada una requiere la presentación de la información recopilada, así como su respectivo análisis basado en la teoría estudiada en el curso. Los profesores del curso entregarán una guía para realizar el trabajo.



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VII. Cronograma de contenidos y actividades:

Fecha	Temática	Actividades
1)	Inicio de lecciones: conceptos básicos	Revisión de Programa. Conformación de grupos de trabajo.
2)	Conceptualización de adolescencia.	Lectura 1
3)	Desarrollo de la identidad adolescente.	Lectura 2. Prueba corta 1 Portafolio 1
4)	Desarrollo emocional y moral	Lectura 3 Portafolio 2
5)	Desarrollo cognitivo.	Lectura 4 Portafolio 3
6)	Familia y adolescencia	Lectura 5 Fecha límite avance I Portafolio 4
7)	Grupos sociales en la adolescencia	Lectura 6 Prueba corta 2 Portafolio 5
8)	Primer examen parcial	
9)	Salud mental. Factores de riesgo y protección en adolescencia	Lectura 7 Portafolio 6
10)	Derechos y participación social de la persona adolescente.	Lectura 8 Prueba corta 3: Portafolio 7
11)	Sexualidad integral y problemáticas	Lectura 9 Fecha límite avance II Portafolio 8
12)	Teorías de Género. Educación sexual	Lectura 10 Portafolio 9
13)	Adolescencia y educación.	Lectura 10 Prueba corta 4 Portafolio 10
14)	Procesos de cierre de la adolescencia y transformaciones del ciclo vital hacia la adultez.	Lectura 11 Entrega del informe final escrito Portafolio 10
15)	Segundo examen parcial	
16)	Síntesis y cierre del curso	Presentación de reportajes

IX. Notas importantes:

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustándolo en modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

X. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Delgado, A. O. (2011). Apego en la adolescencia attachment during adolescence. *Acción psicológica* 8 (2), 55 – 65. Disponible en <http://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Grosser, K. (2003). Adolescentes y adultos¿ Es posible una interacción sin juzgar ni castigar?¿ Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? *Actualidades Investigativas en Educación*, 3 (1) 1 - 13. Disponible en http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/adolescentes_01.pdf
- Instituto Nacional de las Mujeres (2012). *¿Quién soy?, ¿quiénes somos?, ¿quiénes son?* San José; INAMU. Pag. 1 – 24. Disponible en BCMA 305.235. F363q
- Krauskopf, Dina (2000) “Dimensiones críticas en la acción política social de las juventudes”, en Balardini, Sergio (coord.) *La acción política social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: Clacso-Asdi. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ISBN: 950-9231-55-x Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>
- Lozano, María (2003) *Nociones de juventud. Última década*, 11 (18), 11 – 19. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362003000100002&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-22362003000100002.
- Margulis, Mario. (2008). *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos. Pag. 13 – 30. Disponible en BCMA 305.235.098.2 J97j3
- Páramo, P. (2008). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 539-550. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v40n3/v40n3a11.pdf>
- Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). *Psicología del desarrollo*. México; Thomson Learning. Disponible en BCMA, 155.4 S525p7
- Schutt – Aine, Jessie y Maddaleno, Matilde. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: implicaciones en programas y políticas*. Washington; Organización Panamericana de la Salud. Pag. 23 – 43- Disponible en BCMA 306.708.35 S428



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Santrock, John. (2004). Psicología de la adolescencia. Madrid. McGraw – Hill. Pag. 81 – 116 Disponible en BCMA 155.5 S237p