



SECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA

OE-0342 PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN EDUCATIVAS

CICLO LECTIVO: II SEMESTRE 2014

PROFESOR M.Ed. Gilberto Chavarría Chavarría	REQUISITOS: FD-0152 Fundamentos de didáctica FD-5051 Principios de curriculum
CRÉDITOS: 3	CORREQUISITOS: EA-0350 Taller de materiales didácticos y medios audiovisuales.
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 4	HORARIO: Lunes de 13 a 16:50
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: no corresponde	AULA: 114

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso es teórico-práctico y tiene como propósito fundamental que los futuros profesores del III Ciclo y la Educación Diversificada estudien los conocimientos y las herramientas básicas en el campo de la evaluación educativa, que le permitan desenvolverse con éxito en los niveles, las modalidades y las disciplinas en las cuales se desempeñarán.

Pretende promover el desarrollo de habilidades y de destrezas que en el área de evaluación se requieren y que serán de utilidad en el desempeño profesional; por tal razón se estudiarán las bases teórico-metodológicas de la medición y evaluación educativas y su aplicabilidad en la labor docente.

OBJETIVOS:

1. Conceptualizar la evaluación desde la perspectiva de diferentes enfoques teóricos.
2. Analizar las bases teóricas y metodológicas fundamentales de la medición y evaluación educativas.
3. Asumir la evaluación como parte integral e inseparable del proceso educativo.
4. Aplicar las teorías, los métodos y las técnicas de evaluación acordes con las demandas del sistema educativo costarricense, las características del entorno y las necesidades del estudiantado.
5. Diseñar, de acuerdo con los procedimientos adecuados, instrumentos que permitan el registro de información necesaria para la valoración del desempeño de los y las estudiantes en los diferentes procesos educativos.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de pruebas escritas, orales y de ejecución.
7. Interpretar los resultados de pruebas escritas, mediante el empleo de procedimientos estadísticos básicos.
8. Aplicar las técnicas y los procedimientos más apropiados para la valoración del progreso del estudiantado en las diferentes áreas de su desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor.
9. Desarrollar, en su formación, actitudes éticas ante la evaluación educativa.
10. Desarrollar prácticas evaluativas que mejoren el proceso educativo desde las estrategias de promoción de los aprendizajes.

CONTENIDOS DEL CURSO:

PRIMERA UNIDAD: **Conceptos básicos y dimensiones de la evaluación**

- Visión histórica y análisis conceptual de la evaluación. Aportes de los diferentes enfoques teóricos en la construcción de la noción de evaluación. Generalidades de la evaluación y los enfoques cualitativo y cuantitativo: psicométrico, edumétrico, normativo, criterial.
- Diferencia entre medir y evaluar.
- Tipología de la evaluación.
Funcionalidad: diagnóstica, formativa y sumativa.
Temporalización: inicial, procesual, final.



Agentes de la evaluación: unidireccional, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

- Ámbitos de la evaluación a nivel micro, meso y macro.

SEGUNDA UNIDAD: **Tendencias en la evaluación educativa**

- Evaluación tradicional: concepto, características, técnicas e instrumentos que se utilizan:
Técnicas de observación: instrumentos de observación, escalas de calificación, instrumentos de desempeño, diario de campo, las rúbricas y registro anecdótico.
- Evaluación alternativa: concepto, características, opciones, técnicas e instrumentos que se emplean:
Mapas conceptuales, portafolio, diagramas de Venn, mapas semánticos, la uve heurística, diario, debate, ensayo, estudio de casos, proyecto, solución de problemas, textos paralelos y otras.
- Evaluación por competencias.
- Evaluación sostenible.
- Proalimentación.
- Evaluación como indagación.
- Proyecto: componente de la evaluación.

TERCERA UNIDAD: **Planeamiento didáctico y tipos de pruebas.**

- Lineamientos generales acerca del planeamiento didáctico.
Elementos del planeamiento didáctico.
- Pruebas referidas a criterios: principios y características.
- Pruebas referidas a normas: principios y características.
- Pruebas estandarizadas.
- Pruebas internacionales.
- Pruebas elaboradas por el profesorado: concepto, características, condiciones y requisitos:
Pruebas escritas.
Pruebas orales.
Pruebas de ejecución.

CUARTA UNIDAD: **Estadística básica aplicada a la medición educativa.**

- Reglas de redondeo.
- Puntajes, calificaciones y porcentajes.
- Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana.
- Medida de dispersión: desviación estándar.
- Niveles de dificultad de los ítems objetivos dicotómicos, no dicotómicos y de desarrollo.
- Índices de discriminación de los ítems objetivos dicotómicos, no dicotómicos y de desarrollo.
- Calidad técnica de los instrumentos de evaluación: validez, confiabilidad, objetividad.

QUINTA UNIDAD: **Normativa para la evaluación en el Sistema Educativo Costarricense**

- Reglamento de Evaluación.
- Orientaciones generales para la calificación de los componentes: pruebas escritas, trabajo cotidiano, trabajo extraclase y asistencia.
- La calificación de la conducta.
- La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares.

SEXTA UNIDAD: **Ética en la evaluación.**

- Principios éticos del proceso de evaluación.
- Responsabilidad ética del profesorado en la evaluación de los aprendizajes.
- Responsabilidad ética del estudiantado en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

Este curso promueve una metodología participativa, de modo que el estudiantado logre construir saberes y conocimientos y se apropie en forma significativa del aprendizaje. Se utilizarán algunas técnicas didácticas como: lluvia de ideas, trabajos escritos, análisis de documentos, asignación de tareas, exposiciones magistrales, trabajos en grupo y exposición de estudiantes.

Otras particularidades con respecto a la metodología serán determinadas, según las características de los/as participantes.

EVALUACIÓN:

Los aspectos por considerar en la evaluación son los siguientes:

Exposiciones y trabajos individuales /grupales...	20 %
Tabla de especificaciones y prueba escrita	15 %
Trabajos extraclase y pruebas cortas	10 %
Análisis de lectura (2 en total)	10 %
Exámenes escritos (20% I y 25% II)	45 %

Según la circular de la Comisión Universitaria de Selección y Eliminación de Documentos (CUSED-025-2009) del 17 de abril del año 2009: "El tiempo razonable para guardar los trabajos o exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses. Concluido este tiempo se pueden eliminar"

CRONOGRAMA DEL CURSO:

Sesión	Actividad	Responsable(s)
Semana 1 11 al 15 de agosto	Presentación de los/as estudiantes Actividad de integración. Discusión del programa. Desarrollo de la Unidad I: conceptos básicos y dimensiones de la evaluación.	Docente y estudiantes
Semana 2 18 al 22 de agosto	Continuación de la Unidad I: conceptos básicos y dimensiones de la evaluación.	Docente
Semana 3 25 al 29 de agosto	Desarrollo de la Unidad II: tendencias en la evaluación educativa (evaluación: tradicional, alternativa y por competencias). Técnicas de observación: instrumentos de observación, escalas de calificación, instrumentos de desempeño, diario de campo y registro anecdótico.	Docente y estudiantes
Semana 4 1 al 5 de setiembre	Continuación de Unidad II: Evaluación alternativa: concepto, características, opciones, técnicas e instrumentos que se emplean: Mapas conceptuales, portafolio, diagramas de Venn, mapas semánticos, la uve heurística, diario, debate, ensayo, estudio de casos, proyecto, solución de problemas, textos paralelos y otras.	Docente y estudiantes
Semana 5 8 al 12 de setiembre	Continuación de Unidad II: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación por competencias. ▪ Evaluación sostenible. ▪ Proalimentación. ▪ Evaluación como indagación. ▪ Proyecto: componente de la evaluación. 	Docente y estudiantes
Semana 6 15 de setiembre	FERIADO	
Semana 7 22 al 26 de setiembre	Semana Universitaria. Ajuste de cronograma.	Docente
Semana 8 29 de setiembre al 3 de octubre	Unidad III: planeamiento didáctico y tipos de pruebas: a) pruebas referidas a criterios: principios y características b) pruebas referidas a normas: principios y características. Tipos de pruebas (estandarizadas e internacionales), pruebas elaboradas por el profesorado: concepto, características, clasificación, condiciones y requisitos.	Docente
Semana 9 6 al 10 de octubre	Continuación de la Unidad III: Pruebas escritas: tipos de ítemes: selección única, respuesta corta, apareamiento, identificación y desarrollo. Pruebas: oral y de ejecución.	Docente

Sesión	Actividad	Responsable(s)
Semana 10 13 al de 17 octubre	Desarrollo Unidad IV: estadística básica aplicada a la medición educativa: reglas de redondeo, puntajes, calificaciones y porcentajes. Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana. Desviación estándar.	Docente y estudiantes
Semana 11 20 al 24 de octubre	Niveles de dificultad de los ítems. Índices de discriminación de los ítems. Calidad técnica de los instrumentos evaluación.	Docente y estudiantes
Semana 12 27 al 31 de octubre	Unidad V: normativa para la evaluación en el sistema educativo costarricense: Reglamento de Evaluación.	Docente y estudiantes
Semana 13 3 al 7 de noviembre	Continuación de la Unidad V: orientaciones generales para la calificación de los componentes: trabajo cotidiano, trabajo extraclase. La calificación de la conducta. La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares.	
Semana 14 10 al 14 de noviembre	Desarrollo de la Unidad VI. Ética en la evaluación. Principios éticos del proceso de evaluación. Responsabilidad ética del profesorado en la evaluación de los aprendizajes. Responsabilidad ética del estudiantado en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.	Docente y estudiantes
Semana 15 17 al 21 de noviembre	Entrega del proyecto final.	Estudiantes
Semana 16 24 al 28 de noviembre	Ajustes y repaso	Docente y estudiantes.
Semana 17 1 de diciembre	Examen Final	

BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.

Blanco, O. (2004) *Tendencias en la evaluación de los aprendizajes*. En: Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de los Andes, Venezuela. Enero-diciembre (9). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200907>

Cabra, Fabiola (2011) *El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación*. En: Revista Educación y Educadores. Universidad de La Sabana. 13(2). Recuperado de <http://www.site.ebrary.com/id/10565997?ppg=1>

Calatayud, M.A. (2010) *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. España: Secretaría General Técnica. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/Doc?id=10577211&ppg=4>

Carbajosa, D. (2011) *Debates desde paradigmas en la evaluación educativa*. En: *Perfiles Educativos*. México 33(132) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13218510011>

Casanova, M. (1994). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Castillo, S. Cabrerizo, D. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*, Madrid: Pearson Educación.

- Condemarín, M. Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Esquivel, J. (1999). *Pruebas, estándares y equidad en la evaluación costarricense*. En Política Social y Educación en Costa Rica. UNICEF.
- Esquivel, J. (1982). *Métodos cuantitativos para medición educativa*. Rev. Educación. Vol. VI 1(47-61).
- Esquivel, J. (1990). *Medición de la calidad de la enseñanza: Costa Rica*.
- Esquivel, J. (2000). *El diseño de las pruebas para medir logro académico: ¿Referencia a normas o a criterios?* En: PREAL. "Los próximos pasos: ¿Hacia dónde y cómo avanzar en la evaluación de los aprendizajes en América Latina?"
- Flórez, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: McGraw Hill.
- Gronlund, N. (1987). *Elaboración de test de aprovechamiento*. México: Trillas.
- Gronlund, N. (1987). *Medición y evaluación de la enseñanza*. México: Editorial: Pax.
- Henao, Berta; Parra, Carlos; Salinas, Marta y Isaza. (2010). *La participación de los estudiantes en los procesos de evaluación: Una propuesta de valoración de los aprendizajes en la universidad*. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Ministerio de Educación Pública. (2011). *Consideraciones respecto a las normas reguladoras de la promoción y repitencia dentro del sistema educativo público costarricense* San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares*. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2011). *Prueba Escrita*. San José: MEP
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Reglamento de Evaluación*. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2011). *Respuesta a las consultas más frecuentes en el proceso de Evaluación de los Aprendizajes*. San José: MEP.
- Montes, M.M. Ramos, C. Castillo, E. (2010) *La autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación de sus aprendizajes*. México: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10390095?ppg=1>
- Mora, A.I. (2004) *La evaluación educativa: conceptos, períodos y modelos*. En: Revista Actualidades Investigativas en Educación Universidad de Costa Rica. 4(2) San José, Costa Rica. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2004/archivos/periodos.pdf>
- Morán, P. (2007) *Hacia una evaluación cualitativa en el aula*. En: Reencuentro. Universidad Autónoma Metropolitana. México (48). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004802>
- Moreira, T.E. (2008) *Desafíos de la Ley 7600 ante las nuevas tendencias de la educación inclusiva*. En: Revista Educación. San José, Costa Rica. 32(2).
- Moreno, T. (2011) *Consideraciones éticas en la evaluación educativa*. En: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. España. 9(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55119127010>
- Pimienta, J. (2008) *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Prentice Hall.
- Roegiers, X. (2006). *Enfoque por competencias y pedagogía de la integración explicadas a los educadores*. San José: CECC.

Salinas, Martha Lorena. (2011). La evaluación como un dispositivo para la participación. Revista de Investigación educativa.

Conect@2. Mayo-agosto 2011. Año II, Número 4. Colombia.

Santamaría, M. (2008). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José, Costa Rica: EUNED.

Santos, Miguel Ángel. (2003). *Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y persona eres. Revista Enfoques educacionales* 5(1)pp.60-80.

Segura M. (2007). *La Perspectiva Ética de la Evaluación de los Aprendizajes desde el Contexto Constructivista*. San José: Universidad de Costa Rica. INIE.

Segura, M. (2009) "La evaluación de los aprendizajes basada en el desarrollo de competencias". En: Actualidades Investigativas en Educación. San José, Costa Rica: UCR. 9(2). Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/etic.pdf

Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Torres, J. (2005). *La evaluación en contextos de diversidad*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Villa, A. y Pobrete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencia. Una propuesta para la evaluación de las Competencias genéricas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:

Los trabajos se deben presentar en la fecha indicada

PROPIEDAD INTELECTUAL:

Este programa es propiedad de la Universidad de Costa Rica, prohibida la reproducción total o parcial del mismo.