



PROGRAMA DEL CURSO

ED-1109 DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA

II CICLO 2014

INFORMACION GENERAL

Créditos: 3

Horas por semana: 3

Grupo 01

Profesora: Maricruz Mejías Vindas

Correo electrónico: maricruz125@gmail.com

I. Descripción:

Es un curso teórico-práctico que tiene como propósito que la y el estudiante integre los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos hasta este nivel del plan de estudios, con el objetivo de formar un profesional en educación primaria crítico, creativo, capaz de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores, acordes con las transformaciones sociales.

El curso reflexiona acerca del perfil personal y profesional del futuro docente, así como la organización de su labor diaria. Además, enfatiza en la investigación como un proceso previo a la planificación didáctica, de las diferentes modalidades y opciones educativas de educación primaria que laboran con currículos diferentes: escuela unidocente, bidocente, escuela laboratorio, bilingüe, direcciones técnicas.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de integrarse a los salones de clase de los diferentes tipos de escuelas, para que conozca la realidad de estas instituciones, con miras a proyectar una experiencia profesional pertinente.

II. **Objetivos:**

1. Indagar sobre la realidad educativa en la que se desempeñará como futuro docente.
2. Analizar el perfil personal y profesional del docente de Educación Primaria.
3. Investigar la organización de la labor docente en las diferentes modalidades y opciones educativas en Educación Primaria.
4. Reconocer la importancia del manejo adecuado del tiempo y el espacio en el proceso enseñanza y aprendizaje.
5. Identificar los diferentes recursos didácticos y recomendaciones metodológicas para la enseñanza en Educación Primaria.
6. Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. Analizar los programas o planes de estudio vigentes del M.E.P.
8. Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo, guiados por la directriz curricular que establece el M.E.P.
9. Implementar los temas transversales en el planeamiento didáctico docente, según las disposiciones del M.E.P.
10. Interactuar con las diferentes modalidades y opciones educativas de Educación Primaria que laboran con currículos diferentes.

III. **Contenidos**

- 1- Perfil personal y profesional del profesor o profesora en Educación Primaria.
 - Habilidades y destrezas
 - Valores y actitudes
 - Características personales y profesionales en Educación Primaria
 - Ética profesional
- 2- Organización de la acción educativa
 - Actividades iniciales
 - Ambientación
 - Uso del tiempo y del espacio en el salón de clase
- 3- Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas para la enseñanza en Educación Primaria
 - Uso de la pizarra
 - Presentación de carteles

- Fichas didácticas
- Uso de recursos audiovisuales como apoyo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje

4- Planeamiento didáctico en Educación Primaria

- Concepto
- Niveles de planeamiento
- Características y principios que rigen el planeamiento curricular
- Elementos del planeamiento
- La transversalidad como herramienta de integración
- Análisis de los programas propuestos por el M.E.P. para I y II Ciclos
- Etapas del planeamiento curricular:

Diagnóstico (investigación diagnóstica)

- Estudiante
- Aula
- Institución
- Comunidad

Diseño curricular

- Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes por evaluar.
- Tipos de planes:
 - Plan anual
 - Plan mensual:

Tipos de unidades:

- Experiencia
- Centrada en materia o contenidos
- Problemas

Plan semanal

* Plan diario *

* Minuta

5- Modalidades y opciones educativas en la Educación Primaria

Ámbito público:

- Escuela Rural
 - ✓ Escuela unidocente
 - ✓ Escuela bidocente
 - ✓ Escuela dirección uno(D1)con horario alterno con dos o tres grupos a cargo
- Escuela Urbana o rural (Direcciones técnicas) D1, D2, D3, D4, D5
 - ✓ Escuela atención prioritaria
 - ✓ Escuela con horario ampliado
 - ✓ Centros educativos para la excelencia
 - ✓ Escuelas de autogestión

Ámbito privado

- Escuela Bilingüe
- Escuelas de orientación religiosa

IV. **ESTRATEGIA METODOLÓGICA:**

Se empleará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. La investigación que se realizará en las diferentes instituciones educativas de Educación Primaria será muy importante para reforzar el aprendizaje.

Entre las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos cabe destacar las siguientes:

- Exposiciones por parte de la o el profesor y los – las estudiantes acerca de los contenidos programáticos.
- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- Investigaciones en instituciones educativas de Educación Primaria.
- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos.
- Planificación y ejecución de una microclase

- Seminarios
- Talleres
- Gira académica
- Otros

V. EVALUACIÓN:

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas.

La evaluación acumulativa responderá a los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Informes de análisis críticos, síntesis de lecturas, diarios de doble entrada, otros.	15 %
Investigación y socialización	20 %
Micro-clase	5 %
Planeamientos a nivel micro: plan anual, plan quincenal, plan diario, minuta.	20 %
Dos pruebas parciales 20 % cada una.	40 %
Total	100 %

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Montero Luis Ángel. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Aldana de Insousti (2001) **Planificación curricular**. Guatemala: editorial Piedra Santa.

Alvarado de Varilly Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED.

Álvarez, Ma Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.

Ander- Egg, Ezequiel. (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Argentina: Homo Sapiens.

Ander-Egg Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2000) **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Antelo, Estanislao, Abramowski, Ana L. (2000) **El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina**. Argentina:

Homo Sapiens Ediciones.

Argueta de Palacios Martha G. (2002) **Ejes transversales en el currículo de la Formación inicial de docentes**. Cartago: Costa Rica: Impresora Obando.

Barell, John. (1999) **El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo**. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial.

Barquero, Ricardo. (2002) **El fracaso escolar en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones**. Buenos Aires, Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Beane, J.A. (2005) **La integración del currículo**. España: Morata.

Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación**. España: Síntesis.

Besalú, Xavier (2002) **La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación**. España: Ariel Social.

Boggino, Norberto. (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula**. Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, Norberto y Huberman, Hugo. (2003) **Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza**. Argentina: Homo

Sapiens.

Boggino, Norberto. (2004) **El constructivismo entra al aula. Didáctica constructivista. Enseñanza por áreas. Problemas actuales.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Bolaños, Guillermo (1989) **Introducción al currículum.** Costa Rica: EUNED.

Bonals, Joan. (2000) **El trabajo en pequeños grupos en el aula.** Barcelona, España: Graó.

Briones, Guillermo. (2000) **La investigación en el aula y en la escuela.** Colombia: Convenio Andrés Bello.

Bruner, Jerome. (2001) **El proceso mental en el aprendizaje.** Madrid, España: Nancea.

Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación.** Argentina: Aique.

-

Chadurick, Clifton y Araujo, Joac. (1988) **Tecnología Educativa. (Enfoques curriculares)** México: Editorial Paidós.

Damin, Roberto, Monteleone, Adrián. (2002) **Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales.** México: Paidós.

Díaz Barriga, Ángel . (1997) **Didáctica y currículum**. México: Piados.

Duarte, Briceño Efraín. (2001) **Modelo para la estimulación del pensamiento creativo**. México: MCGrawHill.

Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) **Poder y seducción en la escuela**.
Argentina: Homo Sapiens.

Falieres, Nancy, Antolin, Marcela. (2003) **El aprendizaje en el aula y poder evaluador**. Buenos Aires, Argentina: Círculo Latina Astral.

Fernández, González José. (1999) **¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras**. España: Díada Editora.

Gadino, Alfredo y otros. (2001) **Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras**. Argentina: Homo Sapiens.

Gadino, Alfredo. ((2001) **La construcción del pensamiento reflexivo. Procedimientos para aprender a razonar en el Nivel inicial y 1er ciclo de la E.G.B.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

García y otros (1994) **Comportamientos en el aula**. San José, Costa Rica:
Editorial UCR.

- García y otros (1994) **Espacio en el aula**. San José, Costa Rica: Editorial UCR
- García González, Felicitades. (1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas : Educación Primaria**. Madrid, España: Editorial española.
- Gimeno, Sacristán José. (2005) **La educación que aún es posible**. España: Morata.
- González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora**. Madrid, España: Anaya.
- Guitart, Aced Rosa (1999) **Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos**. Barcelona, España: Graó.
- Hargreaves, Andy. (2003) **Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador**. Buenos Aires, Argentina: Amorroutu Editores.
- Henriquez de Villalta Cristalina y Judith Reyes. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria**. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Hernández Poveda, Rose Mary. (2001) **Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas**. San José, Costa Rica: UNED.

Hernández Poveda , Rose Mary. (2001) **Evaluación del aprendizaje significativo en el aula.** San José, Costa Rica: UNED.

Hernández Poveda, Rose Mary. (2001) **Delegación de responsabilidades y desarrollo del programa d estudio.** San José, Costa Rica : UNED.

Jeugich Buck, Alexa. (2001) **¿Qué siento y qué pienso sobre lo que vivo en el aula? algunas consideraciones psicológicas de ayuda para el docente de primaria.** (2001) Heredia, Costa Rica: EUNA.

Iglesias, Cortizas María José. (2006) **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.** Madrid, España: Pearson Educación.

Jackson , Philip. (1996) **La vida en las aulas.** España: Morata.

León, Ana Teresa. (1998) **El maestro y los niños. La humanización del aula.** San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Levini, Mel. (2005) **Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial de cada uno.** España: Paidós.

Magendzo K., Abraham (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula.** San José, Costa Rica: M.E.P.

Marín Arias, María gabriela. (2001) **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamientos en el grupo**. San José, Costa Rica: EUNED.

Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación**. Argentina: Homo Sapiens.

M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país**.

M.E.P. (1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI**. San José, Costa Rica.

MEP. (1997) **Hacia una educación con excelencia y equidad**. San José, Costa Rica: MEP.

Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y Principios**. San José, Costa Rica: EUNED.

Muñoz Gual, René. (2006) **Diagnóstico participativo**. San José, Costa Rica: EUNED.

Noguerol, Artur. ((1998) **Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela**. Barcelona, España.

Ostrosky, Graciela, Erbiti, Alejandra. (2005) **Manual práctico para el docente de primaria.** Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral.

Pacheco, Ana Teresa, Flores , Luz Emilia. (2003) **La investigación como proceso de construcción del pensamiento.** Heredia, Costa Rica: EUNA

Parcerisa, Aran Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.** Barcelona, España: Ediciones Graó..

Pérez, Rafael y otros. (1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad democrática.** San José, Costa Rica: MEP.

Pérez, Cabaní María Luisa, Carretero, Reyes María, Juandó, Joseph. (2001) **Afectos, Emociones y relaciones en la escuela.** Barcelona, España: Graó.

Perkins, David. (1997) **La escuela inteligente.** Barcelona, España: Gedisa.

Puig, Joseph M., Martín, Xus, Escardíbul, Susagna, Novelle, Anna. (2000) **Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades.** España: Graó.

Puigdemívol, Ignasi.(1999) **Programación y adecuación curricular. El**

tratamiento de la diversidad. España: Graó.

Quesada, Rocío. (2004) **Estrategias para el aprendizaje significativo.** México:

Limusa.

Rojas y otros (1992) **Tiempo en el aula.** San José: Editorial UCR.

Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué,**

cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid: editorial Escuela Española.

Sequeira Rodríguez, Alicia. “**Un enfoque para la educación y la escuela del**

nuevo siglo.”En: Revista Educación, 24 (especial): 65- 73, 2000.

Solano, Fernando (2002) **¿Qué significa calidad en la educación?** México:

Limusa.

Slavin, Robert E. (1999) **Aprendizaje Cooperativo. Teoría, investigación y**

práctica. Argentina: Aique.

Stainback, Susan y Stainback, William. (1999) **Aulas Inclusivas.** Madrid, España:

Narcea.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado**. Madrid: Morata.

Zúñiga León, Irma. (2002) **Mejorando las relaciones interpersonales en el aula**. Heredia, Costa Rica: EUNA.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA (ED-1109)

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

Descripción:

Es un curso teórico-práctico que tiene como propósito que la y el estudiante integren los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos hasta este nivel del plan de estudios, con el objetivo de formar un profesional en educación primaria crítico, creativo, capaz de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores, acordes con las transformaciones sociales.

El curso reflexiona acerca del perfil personal y profesional del futuro docente, así como la organización de su labor diaria. Además, enfatiza en la investigación como un proceso previo a la planificación didáctica, de las diferentes opciones educativas de educación primaria que laboran con currículos diferentes: escuela unidocente, bidocente, escuela laboratorio, bilingüe, dirección 2, 3, 4 y 5.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de integrarse a los salones de clase de los diferentes tipos de escuelas, para que conozca la realidad de estas instituciones, con miras a proyectar una experiencia profesional pertinente.

Objetivos:

11. Conocer la realidad educativa en la que se desempeña como futuro docente.
12. Analizar el perfil personal y profesional del docente de Educación Primaria.
13. Investigar la organización de la labor docente en las diferentes opciones educativas en Educación Primaria.
14. Analizar la importancia del manejo adecuado del tiempo y el espacio en el proceso enseñanza y aprendizaje.
15. Conocer los diferentes recursos didácticos y recomendaciones metodológicas para la enseñanza en Educación Primaria.
16. Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

17. Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo, guiados por la directriz curricular que establece el M.E.P.
18. Analizar los programas o planes de estudio vigentes del M.E.P.
19. Implementar los temas transversales en el planeamiento didáctico docente, según las disposiciones del M.E.P.
20. Conocer diferentes opciones educativas de Educación Primaria que laboran con currículos diferentes.

Contenidos:

- 6- Perfil personal y profesional del profesor o profesora en Educación Primaria.
 - Habilidades y destrezas
 - Valores y actitudes
 - Características personales y profesionales en Educación Primaria
 - Ética profesional
- 7- Organización de la labor docente
 - Actividades iniciales
 - Ambientación
 - Uso del tiempo y del espacio en el salón de clase
- 8- Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas para la enseñanza en Educación Primaria
 - Uso de la pizarra
 - Presentación de carteles
 - Fichas didácticas
 - Uso de recursos audiovisuales como apoyo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 9- Planeamiento didáctico en Educación Primaria
 - Concepto
 - Niveles de planeamiento
 - Características y principios que rigen el planeamiento curricular
 - Elementos del planeamiento
 - La transversalidad como herramienta de integración
 - Análisis de los programas propuestos por el M.E.P. para I y II Ciclos
 - Etapas del planeamiento curricular:
 - a) Diagnóstico (investigación diagnóstica)
 - Estudiante

- Aula
- Institución
- Comunidad

b) Diseño curricular

- Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes por evaluar.
- Tipos de planes:
 - Plan anual
 - Plan mensual:
 - Tipos de unidades:
 - Experiencia
 - Centrada en materia o contenidos
 - Problemas
- * Plan semanal
- * Plan diario
- * Minuta

10- Opciones educativas en la Educación Primaria

- Escuela Laboratorio
- Escuela Bilingüe
- Escuela Rural
- Escuela Unidocente
- Escuela con horario alterno con tres grupos a cargo
- Escuela Urbana
- Escuela atención prioritaria

Estrategia metodología:

Se empleará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. La

investigación que se realizará en las diferentes instituciones educativas de Educación Primaria será muy importante para reforzar el aprendizaje.

Algunas de las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos serán las siguientes:

- Exposiciones por parte de la o el profesor y los – las estudiantes acerca de los contenidos programáticos.
- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- Investigaciones en instituciones educativas de Educación Primaria.
- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos.
- Planificación y ejecución de una microclase

Evaluación:

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas.

La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Informes de análisis críticos, síntesis de lecturas, diarios de doble entrada, otros.	20 %
Microclase	5 %
Planeamientos a nivel micro: plan anual, plan quincenal, plan diario, minuta.	25 %
Dos pruebas parciales 25 % cada una.	
Total	50 %

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Montero Luis Ángel. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Aldana de Insousti (2001) **Planificación curricular**. Guatemala: editorial Piedra Santa.

Alvarado de Varilly Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED.

Álvarez, Ma Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.

Ander- Egg, Ezequiel. (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Argentina: Homo Sapiens.

Ander-Egg Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2000) **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Antelo, Estanislao, Abramowski, Ana L. (2000) **El renegar de la escuela**.

Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina. Argentina:

Homo Sapiens Ediciones.

Argueta de Palacios Martha G. (2002) **Ejes transversales en el currículo de la Formación inicial de docentes.** Cartago: Costa Rica: Impresora Obando.

Barell, John. (1999) **El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo.** Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial.

Barquero, Ricardo. (2002) **El fracaso escolar en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones.** Buenos Aires, Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Beane, J.A. (2005) **La integración del currículo.** España: Morata.

Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación.** España: Síntesis.

Besalú, Xavier (2002) **La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación.** España: Ariel Social.

Boggino, Norberto. (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula.** Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, Norberto y Huberman, Hugo. (2003) **Transversalidad,**

contextualización y globalización de la enseñanza. Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, Norberto. (2004) **El constructivismo entra al aula. Didáctica constructivista. Enseñanza por áreas. Problemas actuales.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Bolaños, Guillermo (1989) **Introducción al currículum.** Costa Rica: EUNED.

Bonals, Joan. (2000) **El trabajo en pequeños grupos en el aula.** Barcelona, España: Graó.

Briones, Guillermo. (2000) **La investigación en el aula y en la escuela.** Colombia: Convenio Andrés Bello.

Bruner, Jerome. (2001) **El proceso mental en el aprendizaje.** Madrid, España: Nancea.

Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación.** Argentina: Aique.

Chadurick, Clifton y Araujo, Joac. (1988) **Tecnología Educativa. (Enfoques curriculares)** México: Editorial Paidós.

Damin, Roberto, Monteleone, Adrián. (2002) **Temas ambientales en el aula. Una**

mirada crítica desde las ciencias sociales. México: Paidós.

Díaz Barriga, Ángel . (1997) **Didáctica y currículum.** México: Piados.

Duarte, Briceño Efraín. (2001) **Modelo para la estimulación del pensamiento creativo.** México: MCGrawHill.

Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) **Poder y seducción en la escuela.**
Argentina: Homo Sapiens.

Falieres, Nancy, Antolin, Marcela. (2003) **El aprendizaje en el aula y poder evaluador.** Buenos Aires, Argentina: Círculo Latina Astral.

Fernández, González José. (1999) **¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras.** España: Díada Editora.

Gadino, Alfredo y otros. (2001) **Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras.** Argentina: Homo Sapiens.

Gadino, Alfredo. ((2001) **La construcción del pensamiento reflexivo. Procedimientos para aprender a razonar en el Nivel inicial y 1er ciclo de la E.G.B.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

García y otros (1994) **Comportamientos en el aula.** San José, Costa Rica:
Editorial UCR.

García y otros (1994) **Espacio en el aula**. San José, Costa Rica: Editorial UCR

García González, Felicitades. (1996) **Diseño y desarrollo de unidades**

didácticas : Educación Primaria. Madrid, España: Editorial española.

Gimeno, Sacristán José. (2005) **La educación que aún es posible**. España:

Morata.

González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora**.

Madrid, España: Anaya.

Guitart, Aced Rosa (1999) **Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de**

juegos no competitivos. Barcelona, España: Graó.

Hargreaves, Andy. (2003) **Replantear el cambio educativo. Un enfoque**

renovador. Buenos Aires, Argentina: Amorroutu Editores.

Henriquez de Villalta Cristalina y Judith Reyes. (2002) **La transversalidad: un**

reto para la educación primaria y secundaria. Cartago, Costa Rica:

Impresora Obando.

Hernández Poveda, Rose Mary. (2001) **Mediación en el aula. Recursos,**

estrategias y técnicas didácticas. San José, Costa Rica: UNED.

Hernández Poveda , Rose Mary. (2001) **Evaluación del aprendizaje significativo en el aula.** San José, Costa Rica: UNED.

Hernández Poveda, Rose Mary. (2001) **Delegación de responsabilidades y desarrollo del programa d estudio.** San José, Costa Rica : UNED.

Jeugich Buck, Alexa. (2001) **¿Qué siento y qué pienso sobre lo que vivo en el aula? algunas consideraciones psicológicas de ayuda para el docente de primaria.** (2001) Heredia, Costa Rica: EUNA.

Iglesias, Cortizas María José. (2006) **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.** Madrid, España: Pearson Educación.

Jackson , Philip. (1996) **La vida en las aulas.** España: Morata.

León, Ana Teresa. (1998) **El maestro y los niños. La humanización del aula.** San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Levini, Mel. (2005) **Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial de cada uno.** España: Paidós.

Magendzo K., Abraham (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula.**

San José, Costa Rica: M.E.P.

Marín Arias, María gabriela. (2001) **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamientos en el grupo.** San José, Costa Rica: EUNED.

Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación.** Argentina: Homo Sapiens.

M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país.**

M.E.P. (1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI.** San José, Costa Rica.

MEP. (1997) **Hacia una educación con excelencia y equidad.** San José, Costa Rica: MEP.

Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y Principios.** San José, Costa Rica: EUNED.

Muñoz Gual, René. (2006) **Diagnóstico participativo.** San José, Costa Rica: EUNED.

Noguero, Artur. ((1998) **Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la**

escuela. Barcelona, España.

Ostrosky, Graciela, Erbiti, Alejandra. (2005) **Manual práctico para el docente de primaria.** Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral.

Pacheco, Ana Teresa, Flores , Luz Emilia. (2003) **La investigación como proceso de construcción del pensamiento.** Heredia, Costa Rica: EUNA

Parcerisa, Aran Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.** Barcelona, España: Ediciones Graó..

Pérez, Rafael y otros. (1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad democrática.** San José, Costa Rica: MEP.

Pérez, Cabaní María Luisa, Carretero, Reyes María, Juandó, Joseph. (2001) **Afectos, Emociones y relaciones en la escuela.** Barcelona, España: Graó.

Perkins, David. (1997) **La escuela inteligente.** Barcelona, España: Gedisa.

Puig, Joseph M., Martín, Xus, Escardíbul, Susagna, Novelle, Anna. (2000) **Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades.** España: Graó.

Puigdemívol, Ignasi.(1999) **Programación y adecuación curricular. El**

tratamiento de la diversidad. España: Graó.

Quesada, Rocío. (2004) **Estrategias para el aprendizaje significativo.** México:

Limusa.

Rojas y otros (1992) **Tiempo en el aula.** San José: Editorial UCR.

Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué,**

cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid: editorial Escuela Española.

Sequeira Rodríguez, Alicia. “**Un enfoque para la educación y la escuela del**

nuevo siglo.”En: Revista Educación, 24 (especial): 65- 73, 2000.

Solano, Fernando (2002) **¿Qué significa calidad en la educación?** México:

Limusa.

Slavin, Robert E. (1999) **Aprendizaje Cooperativo. Teoría, investigación y**

práctica. Argentina: Aique.

Stainback, Susan y Stainback, William. (1999) **Aulas Inclusivas.** Madrid, España:

Narcea.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado**. Madrid: Morata.

Zúñiga León, Irma. (2002) **Mejorando las relaciones interpersonales en el aula**. Heredia, Costa Rica: EUNA.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA (ED-1109)

PROFESOR: María de los Ángeles Méndez Rojas

Estudiante:

Instrumento para valorar el informe escrito de la investigación 15%

Aspectos por evaluar	Valor	Porcentaje
-----------------------------	--------------	-------------------

		obtenido
Presentación e introducción	0.50	
Referente teórico conceptual	3	
Presentación de resultados	2	
Análisis de resultados	2	
Interpretación de resultados	2	
Conclusiones y recomendaciones	2	
Bibliografía	1	
Anexos	0.50	
Empleo de las Normas de la APA	1	
Creatividad	1	
Total	15	

Observaciones y recomendaciones

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA (ED-1109)

PROFESOR: María de los Ángeles Méndez Rojas

Estudiante:

Instrumento para valorar la socialización de la investigación 5%

Aspectos por evaluar	Valor	Porcentaje obtenido
Planeamiento didáctico de la socialización	0.50	
Incentivación	0.50	
Desarrollo	0.50	
Recapitulación	0.50	
Evaluación	0.50	
Uso del tiempo y del espacio	0.50	
Comunicación	0.50	
Uso de recursos didácticos	0.50	

Aprehensión del contenido	0.50	
Perspectiva didáctica	0.50	
Total	5	

Observaciones y recomendaciones