



SECCIÓN: PRIMARIA

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

**PROGRAMA DEL CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II**

II CICLO, 2014

**Información general:**

Requisitos: ED 0075 Abordaje psicopedagógico a la Diversidad I

Correquisito: No tiene

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Grupo 01

Profesora: Ligia Quesada Campos

Correo electrónico: lquesada07gmail.com

Horario: Miércoles de 5pm a 8:50pm.

**I. Descripción del curso:**

Este curso permite a los estudiantes comprender, de una manera inclusiva, la diversidad humana presente en todas las actividades de la vida y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Busca generar la sensibilidad necesaria y facilitar los conocimientos básicos al futuro docente para detectar, investigar, entender y atender, desde la influencia del medio escolar y familiar al niño o niña, en sus diferentes necesidades: académicas, cognitivas, emocionales, sociales, psicológicas, físicas, culturales, otras.

Uno de los primeros pasos del o la docentes es conocer a cada uno de sus alumnos desde la complejidad, tomando como punto de partida la influencia que tiene, para el desarrollo integral del niño y la niña, el contexto social y especialmente la familia.

Procura además, dar una visión general de la diversidad psicoafectiva, en estrecha relación con las condiciones de vida de los y las estudiantes y sus implicaciones educativas, esto con el fin de propiciar abordajes inclusivos que generen una educación de calidad para todos y todas.

**II OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar en los y las futuros(as) docentes, los conocimientos y habilidades necesarios para abordar de una forma efectiva la diversidad.



## SECCIÓN: PRIMARIA

### III Objetivos específicos:

1. Utilizar los términos correctos para referirse a las diferentes necesidades educativas.
2. Analizar diferentes aproximaciones al concepto de diversidad humana y sus implicaciones para los procesos de ajuste y aprendizaje de niños y niñas preescolares y escolares.
3. Examinar las relaciones entre el rendimiento académico y las diversas manifestaciones en la inclusión al ambiente educativo.
4. Conocer la influencia del ambiente familiar en el desarrollo integral de los niños y las niñas, en especial en su adaptación a los procesos de aprendizaje.
5. Valorar las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
6. Conocer las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas especiales.
7. Evaluar el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

### IV. Contenidos Programáticos:

#### 1- Atención a la diversidad en las aulas.

- a. Paradigmas que han caracterizado la diversidad a través de la historia (Modelo de Prescendencia, Modelo rehabilitador y modelo social)
- b. Conceptualización de la diversidad como característica del ser humano.
- c. Diversidad y prácticas discriminatorias en educación.
- d. Estrategias de intervención docente para la integración de las siguientes manifestaciones:
  - Multiculturalidad, Transculturalidad, Interculturalidad.
  - Migración.



## SECCIÓN: PRIMARIA

- Diversidad y discriminación étnica y territorial.
- Educación rural y urbano marginalizada
- Diversidad por género.
- Diversidad etaria.
- Diversidad socioeconómica.
- e. Educación para la paz. Educación adaptativa y escuelas inclusivas.

### **2- Integración psicoafectiva del niño y la niña en edad preescolar y escolar.**

- a. Emociones y educación.
- b. Respuestas afectivas en la niñez.
- c. Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia y la preadolescencia.
  - Regresiones y trastornos del sueño.
  - Encopresis y Enuresis.
  - Conductas autoestimulatorias.
  - Tricotilomanía
  - Onicofagia.
  - Compulsiones.
  - Autolesiones.
  - Tics nerviosos.
- d. Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.
- e. Adaptaciones del medio escolar para la integración de las diversas reacciones emocionales de niños y niñas.
- f. Protocolos para maestros(as) para la intervención en situaciones de crisis en el ámbito escolar. Primeros auxilios psicológicos.
- g. Dificultades en la adaptación psicoafectiva: características, repercusiones educativas e integración educativa en las respuestas de:



SECCIÓN: PRIMARIA

- Depresión Infantil vs adolescente y adulta. Depresiones orgánicas, depresiones maníacas. Trastorno bipolar.
- Conductas agresivas. Agresiones entre compañeros (as). Robo. Mentira como tendencia. Bulling. Trastorno oposicionista desafiante. Victimización en la escuela.
- Timidez, miedos y fobias. Fobia escolar. Trastorno de ansiedad ante desconocidos.
- Maltrato infantil. Explotación Infantil. Abuso sexual infantil.
- Crisis familiares: violencia intrafamiliar, desintegración.
- Adicciones: Consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Práctica del curso																					
<b>Elaboración de plan de atención 15%</b>	Actualización del diagnóstico psicopedagógico, para ello deberán realizar al menos <sup>cuatro</sup> cinco observaciones. Planificación de un plan de atención para aplicar con el niño o la niña, debe incluir: metas, metodología y recursos a implementar. Descripción de las sesiones de trabajo.																				
<b>Evaluación del docente colaborador 5%</b>	Asistencia a un mínimo de <del>6</del> sesiones de <u>trabajo</u> . Responsabilidad y compromiso mostrado, coordinación con el docente, cierre del proceso (retroalimentación a la institución y a la familia).																				
<b>Informe de práctica 10%</b>	Aplicación de plan de acción. Recomendaciones. Conclusiones. Bibliografía.																				
Investigación (30%)																					
<b>Informe escrito (20%)</b>	<table border="0"> <tr><td>Introducción.....</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Definición .....</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Síntomas o características.....</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Tipos o clasificación.....</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Causas.....</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Problemática asociada.....</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Intervenciones o posibles adecuaciones.....</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Presentación.....</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Conclusiones.....</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Referencias bibliográficas.....</td><td>1%</td></tr> </table>	Introducción.....	2%	Definición .....	2%	Síntomas o características.....	2%	Tipos o clasificación.....	1%	Causas.....	2%	Problemática asociada.....	2%	Intervenciones o posibles adecuaciones.....	5%	Presentación.....	1%	Conclusiones.....	2%	Referencias bibliográficas.....	1%
Introducción.....	2%																				
Definición .....	2%																				
Síntomas o características.....	2%																				
Tipos o clasificación.....	1%																				
Causas.....	2%																				
Problemática asociada.....	2%																				
Intervenciones o posibles adecuaciones.....	5%																				
Presentación.....	1%																				
Conclusiones.....	2%																				
Referencias bibliográficas.....	1%																				
<b>Presentación para la clase (10%)</b>	<table border="0"> <tr><td>Metodología: creatividad, orden, claridad de ideas.....</td><td>4%</td></tr> <tr><td>Las estrategias utilizadas son significativas y atractivas.....</td><td>3%</td></tr> <tr><td>Dominio del tema y riqueza de los contenidos.....</td><td>3%</td></tr> </table>	Metodología: creatividad, orden, claridad de ideas.....	4%	Las estrategias utilizadas son significativas y atractivas.....	3%	Dominio del tema y riqueza de los contenidos.....	3%														
Metodología: creatividad, orden, claridad de ideas.....	4%																				
Las estrategias utilizadas son significativas y atractivas.....	3%																				
Dominio del tema y riqueza de los contenidos.....	3%																				



## SECCIÓN: PRIMARIA

- Diversidad y discriminación étnica y territorial.
- Educación rural y urbano marginalizada
- Diversidad por género.
- Diversidad etaria.
- Diversidad socioeconómica.
- e. Educación para la paz. Educación adaptativa y escuelas inclusivas.

### **2- Integración psicoafectiva del niño y la niña en edad preescolar y escolar.**

- a. Emociones y educación.
- b. Respuestas afectivas en la niñez.
- c. Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia y la preadolescencia.
  - Regresiones y trastornos del sueño.
  - Encopresis y Enuresis.
  - Conductas autoestimulatorias.
  - Tricotilomanía
  - Onicofagia.
  - Compulsiones.
  - Autolesiones.
  - Tics nerviosos.
- d. Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.
- e. Adaptaciones del medio escolar para la integración de las diversas reacciones emocionales de niños y niñas.
- f. Protocolos para maestros(as) para la intervención en situaciones de crisis en el ámbito escolar. Primeros auxilios psicológicos.
- g. Dificultades en la adaptación psicoafectiva: características, repercusiones educativas e integración educativa en las respuestas de:



SECCIÓN: PRIMARIA

**Trabajos extraclase y pruebas cortas**

<b>20%</b>	Resumen de lecturas (2%) Análisis de película: "El Profesor Holland" (3%) Análisis de la película y el vídeo: "Masacre en Colombine" (3%) Cuadro de doble entrada (2%) Esquema de lecturas (2%) Exposiciones cortas de subtemas (8%)
<b>Examen final</b>	
<b>20%</b>	Evaluación de conceptos y acciones remediales estudiadas en el curso.

VI. CRONOGRAMA:

Fecha	Actividades	Responsables
13 Agosto  Sesión 1	<p><b>Inicio de lecciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de presentación</li> <li>- Reflexión</li> <li>- Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso.</li> <li>- Asignación de temas de trabajo de Investigación y exposiciones cortas.</li> <li>- Explicación de cómo elaborar un resumen.</li> <li>- Asignación de lectura: <b>"El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad"</b></li> <li>- Con la lectura asignada los y las estudiantes elaborarán un esquema.</li> </ul>	<b>Profesora</b>
20 Agosto  Sesión 2	Entrega de esquema. Cine Foro "El profesor Holland" Asignación de exposiciones para próxima clase. Asignación de análisis de película con	<b>Profesora</b>



SECCIÓN: PRIMARIA

	respecto a las lecturas: <b>Diversidad e identidad en la escuela y La cultura de la diversidad y la educación inclusiva.</b>	
<b>27 Agosto Sesión 3</b>	Entrega análisis de película. Trabajo en subgrupos Conversatorio encaminado a confrontar la realidad educativa con la trama de la película. Taller para iniciar con la planificación de plan de acción. <b>Asignación de lecturas:</b> Entre el multiculturalismo y la interculturalidad, más allá de la discriminación positiva. Multiculturalismo, etnoeducación y educación intercultural.	<b>Profesora</b>
<b>3 de setiembre Sesión 4</b>	Exposiciones: Estrategias de intervención docente para la integración en las siguientes manifestaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interculturalidad, Multiculturalidad, Transculturalidad</li> <li>- Migración</li> <li>- Diversidad y discriminación étnica y territorial</li> </ul> <b>Asignación de lectura:</b> "El respeto por la diversidad" Explicación de cómo elaborar un esquema Taller para elaborar estrategias y materiales para trabajar en el plan de acción.	<b>Profesora Expositores(as)</b>
<b>10 de setiembre Sesión 5</b>	Entrega de esquema de lectura. Análisis de vídeo: Atención a la diversidad. Exposiciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Rural y urbano marginal</li> <li>- Diversidad por género y diversidad sexual.</li> <li>- Diversidad socioeconómica</li> </ul>	<b>Profesora Expositores (as)</b>



SECCIÓN: PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diversidad etaria</li></ul> <p><b>Asignación de lectura:</b> Inteligencia Emocional (Daniel Goleman) Desarrollo Social y emocional (Begoña Delgado) Integración psicoafectiva del niño en edad preescolar y escolar.</p>	
<p>17 de setiembre Sesión 6</p>	<p>Entrega informe de lecturas. Comprobación de lectura</p> <p><b>Exposiciones:</b> Definición, características, plan remedial (qué hacer).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Regresiones y trastornos del sueño</li><li>- Encopresis y enuresis</li><li>- Tricotilomanía</li><li>- Conductas autoestimulatorias</li></ul>	<p><b>Profesora Expositores (as)</b></p>
<p>24 de setiembre Sesión 7</p>	<p>Exposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Onicofagia</li><li>- Compulsiones</li><li>- Autolesiones</li><li>- Tics nerviosos</li></ul> <p>Taller: Revisión del Plan de acción a ejecutar con niño o niña con NEE. Asignación de lecturas: Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.</p>	<p><b>Profesora Expositores(as)</b></p>
<p>1 de octubre Sesión 8</p>	<p>Análisis de lecturas a través de un conversatorio. Cine foro: " Mi vida en rosa". Los estudiantes observarán película y vídeo con comentarios acerca del mismo. Asignación de análisis de película con respecto a los temas estudiados y a la realidad educativa del país.</p>	<p><b>Profesora</b></p>



SECCIÓN: PRIMARIA

<b>8 de octubre</b> <b>Sesión 9</b>	<p>Entrega análisis de película. Comentario de la película y el vídeo. Confrontar los hechos observados en la película con el tema: Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo. Sugerir adaptaciones del medio escolar para la integración de diversas reacciones emocionales de niños y niñas. Entrega Plan de acción (propuesta). Protocolo para maestros para la intervención de crisis en el ámbito escolar. Primeros auxilios psicológicos. (Charla de una especialista).</p>	<b>Profesora</b> <b>Estudiantes</b>
<b>15 de octubre</b> <b>Sesión 10</b>	<p>Gira a un centro de Atención de personas con discapacidad y a CENAREC</p>	<b>Profesora</b> <b>Estudiantes</b>
<b>22 de octubre</b> <b>Sesión 11</b>	<p>Exposiciones trabajos de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Síndrome de Tourette</li><li>- Depresión infantil vs. adolescente y adulta. Depresiones orgánicas, depresiones maniacas, trastorno bipolar.</li><li>- Conductas agresivas: agresiones entre compañeros, bullying, victimización en la escuela.</li></ul>	<b>Profesora</b> <b>Expositores (as)</b>
<b>29 de octubre</b> <b>Sesión 12</b>	<p>Exposiciones trabajos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ansiedad, tipos de ansiedad, timidez, miedos y fobias.</li><li>- Maltrato infantil, tipos de abuso, explotación infantil.</li><li>- Crisis familiares: violencia</li></ul>	<b>Profesora</b> <b>Expositores(as)</b>



SECCIÓN: PRIMARIA

	intrafamiliar(tipos de violencia), desintegración familiar.	
<b>5 noviembre</b> <b>Sesión 13</b>	Entrega de trabajos de investigación. Exposiciones trabajos de investigación: - Adicciones: Consumo de sustancias adictivas, medicamentos. Otras (ludopatías...) - Trastorno negativista desafiante robo, mentira como tendencia.	<b>Profesora</b> <b>Expositores(as)</b>
<b>12</b> <b>noviembre</b> <b>Sesión 14</b>	Inicio de exposiciones rápidas de resultados obtenidos en aplicación de práctica en escuelas. (8 personas)	<b>Profesora</b> <b>Expositores(as)</b>
<b>19 de</b> <b>noviembre</b>	Cine Foro: "Masacre en Columbine" Síntesis del curso Entrega de informe de práctica, debe incluir en anexos documento lleno por el docente colaborador.	<b>Profesora</b> <b>Expositores(as)</b>
<b>26 de</b> <b>noviembre</b> <b>Sesión 15</b>	Examen final	<b>Profesora</b>
<b>3 de</b> <b>diciembre</b> <b>Sesión 16</b>	Entrega de promedios. Programación de temas y fecha para examen de reposición.	<b>Profesora</b>

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

**VI. Metodología:**



## SECCIÓN: PRIMARIA

1. **Práctica del curso:** Los y las estudiantes brindarán tutoría a estudiantes con requerimientos especiales de atención educativa, en un mínimo de ~~ocho~~<sup>seis</sup> sesiones de una hora. Esto con el fin de desarrollar destrezas en el ámbito de la atención individual con niños y niñas. Este proceso será evaluado en colaboración con el (la) docente encargado (a) del (de la) estudiante, con quien se coordinará el trabajo a realizar. La evaluación incluye la elaboración de un plan de acción (anexo 1), un informe de actividades realizadas (anexo 2) y una evaluación del desempeño de los o las estudiantes por parte del maestro(a) encargado(a).
2. **Investigación:** En forma individual, las y los estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales. El trabajo incluye un reporte escrito y la presentación de una síntesis a la clase.
3. **Trabajos extraclase:** Se realizarán tres trabajos extraclase que incluyen cuadros, resúmenes, análisis de una película, todos relacionados con la temática estudiada o aportes adicionales al tema.
4. **Pruebas cortas:** Se realizarán comprobaciones de lecturas individuales o colectivas a criterio de la docente.
5. **Examen comprensivo final.**

## VII. Bibliografía:

### Obligatoria:

Aguilar, T. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires. Ed. Espacio

Alcudía, R. et. al. (2002) **Atención a la diversidad**. Madrid S.D.

Anijovich, Rebeca; Malbergier, Mirta; Sigal, Celia; Camilloni. (2004). **Una introducción a la enseñanza para la diversidad : aprender en aulas heterogéneas**. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.



SECCIÓN: PRIMARIA

- Araya, M. (2006) **Hacia una pedagogía del encuentro cultural: discriminación y racismo**. San José, Editorial UCR.
- Besalú, X. (2002). **Diversidad cultural y educación**. Madrid. Ed. Síntesis S. A.
- Bringiotti, María Inés, coordinador; Abad, Susana; Asnicar, María Eugenia y otras. (2008) **La violencia cotidiana en el ámbito escolar: algunas propuestas posibles de prevención e intervención**. Buenos Aires. Ediciones Laed.
- Campabadal, M. (2001) **El niño con discapacidad y su entorno**. San José. EUNED
- Cerezo, E. (2002). **Conductas agresivas en la edad escolar**. Madrid. Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999). **Alumnos con necesidades escolares**. S.D.
- Devalle de Rendo, Alicia; Vega, Viviana. (2000). **Una escuela en y para la diversidad : el entramado de la diversidad**. Buenos Aires. Aique.
- Esquivel, V. y otros. (2005). **Lineamientos para el trámite, aprobación, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares**. San José. Ministerio de Educación Pública.
- Jiménez, C. (2005). **Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad**. Madrid, Pearson Prentice Hall ediciones.
- Jiménez, E. (1998). **La estrategia de las adecuaciones curriculares**. San José. Ministerio de Educación Pública.
- Ley 7600 "**Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad**". Diario Oficial La Gaceta No. 112 del 29 de mayo de 1996. San José, Costa Rica.
- McLaren, Peter; Hernández, Adriana (1998). **Pedagogía, identidad y poder: los educadores frente al multiculturalismo**. Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens.
- Marín, M. (2000). **Atención del niño excepcional**. San José, EUNED.



SECCIÓN: PRIMARIA

Montón, M. (2003). **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar.** Barcelona. Editorial GRAO.

Palacios, Agustina (2008). **El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.** Madrid, Ediciones Cinca.

Tomlinson, Carol Ann. (2005). **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.** Buenos Aires, Paidós.

US. Soc, P. (2009). **"La práctica de la interculturalidad en el aula.** San José, CR. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.

**Bibliografía complementaria:**

Belgich, Horacio; Mauri, Claudia (2003). **Escuela, violencia y niñez: nuevos modos de convivir.** Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens.

Bringiotti, María Inés (2000). **La escuela ante los niños maltratados.** Buenos Aires: Paidós

Delgado Egido, Begoña. (sin fecha) Desarrollo social y emocional. [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.2.Aspectos\\_sociales/3.2.Desarrollo\\_social\\_emocional.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf) Recuperado: 23 de julio 2014.

Friend, M. (1999). **Alumnos con necesidades escolares.** S. D.

Henderson, Nan; Milstein, Mike M. (2005). **Resiliencia en la escuela.** Buenos Aires. Paidós.

Lobato Quesada, Xilda. (2003). **Diversidad y educación : taller de fortalecimiento: cuaderno de actividades.** México, DF., Paidós.

Lomas, Carlos (1999). **¿Iguales o diferentes?** Barcelona: Paidós



SECCIÓN: PRIMARIA

Magenzo, H y Donoso, P. (2000). **Cuando a uno lo molestan**. Santiago. LOM Ediciones.

Miranda, María J; Vega, María (2005). **Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza**. Buenos Aires. Editorial Homo Sapiens.

Morgade, Graciela (2001). **Aprender a ser mujer, aprender a ser varón : relaciones de género y educación, esbozo de un programa de acción**. Buenos Aires. Novedades Educativas.

Morgade, Graciela; Menin, Ovide (1992). **El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria**. Buenos Aires. Ediciones Miño y Dávila.

Ortiz, Dora; Sago, Susana (2008). **“Proyectos educativos en escuelas urbano-marginales : caminos posibles hacia un aprendizaje significativo”**. Buenos Aires. Ediciones Laed.

Palomas, Susana (2001). **Manual para educadores de niños en proceso de recuperación : cruzar el puente**. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Porro, Bárbara (1999). **La resolución de conflictos en el aula!** Buenos Aires. Paidós.

Siguan, Miquel; Ruiz, Celia (1999). **La escuela y los inmigrantes**. Barcelona: Paidós Ibérica



SECCIÓN: PRIMARIA

VII: Anexos

Anexo No. 1

Guía para la formulación del plan de acción (15 pts)

**1. Datos generales de identificación (Actualización del diagnóstico):**

nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director o directora, nivel en el que ejecutará el plan de acción, docente encargado(a). (1 pts.)

**2. Si va a ejecutar el plan de acción con el niño o niña que observó el semestre pasado debe: (2 pts)** (debe realizar al menos cuatro observaciones de un periodo y dos en los recreos), para actualizar el diagnóstico, debe incluir además:

- Motivo de referencia: razones brindadas por el o la docente para la selección del caso a trabajar.
- Descripción general del niño o niña: edad, procedencia, estatus socioeconómico, grado académico, desempeño académico en las distintas materias, configuración familiar, otros que le parezcan importantes.
- Fortalezas y debilidades observadas. Aspectos que usted como estudiante identifique como relevante para el abordaje de la tutoría, como vínculos con un o una compañera y docente, tipos de juegos, desempeño durante las clases y en los recreos, reacción ante ustedes. De ser posible tener acceso al expediente, reportar elementos que incidan en la situación a trabajar.

**3. Metas de la tutoría: (4 pts.)**

- Área de desarrollo que será estimulada. Explicar sus significado e implicaciones en el ámbito educativo.
- Metas de la tutoría (recuerde que se plantean en función de procesos y no de resultados).



## SECCIÓN: PRIMARIA

**4. Metodología, recursos y evaluación: (6 pts).** Calendarización de cada una de las sesiones de la tutoría, incluyendo:

- Descripción detallada de cada una de las estrategias a utilizar durante la tutoría.
- Especificar los recursos a utilizar durante las sesiones (Anexos con los implementos requeridos para cada actividad).
- Posible fecha, hora y espacio.
- Duración de la sesión y de cada uno de los ejercicios específicos.
- Responsable.
- Criterio de evaluación de los resultados de cada actividad: elementos de juicio para determinar si la actividad se concluye satisfactoriamente o si requiere mayor estimulación – atención y las acciones a tomar en dicho caso.

**5. Citas y referencias bibliográficas utilizadas (2 pto.)**

### Anexo No. 2

**Guía para la formulación del informe de práctica del curso (10 pts)**

**1. Datos generales de identificación:** nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director(a), nivel en que hizo la práctica, sección, docente encargado. (1 pto)

**2. Resultados del plan de acción:** (5 pts).

Síntesis del trabajo realizado. \* Qué tipo de actividades se ejecutaron y su relación con el área del desarrollo estimulada.

Resultados obtenidos:



## SECCIÓN: PRIMARIA

- a. Resultados de las evaluaciones de los ejercicios: tabla que incluya el ejercicio, el criterio de evaluación, el resultado obtenido y la acción a seguir de no ser aprobado.
- b. Impresión de los resultados obtenidos (¿se logró una mejoría en la situación atendida?) Posibles explicaciones y comentarios de los resultados.

### 3. Recomendaciones: (3 pts)

- Al docente/institución educativa
  - a. ¿Cómo puede surgir la problemática trabajada? De ser posible, ¿cómo prevenirla?
  - b. ¿Qué acciones puede promover la institución (apoyo itinerante, referencia a especialistas, aulas de apoyo, otras). Justifique.
  - c. Posibles adecuaciones (de acceso, no significativa, significativa)/ ¿cómo mejorar las existentes? Justifique.
  - d. A la familia: ¿Cómo estimular el desarrollo en el área trabajada? ¿Qué situaciones/conductas evitar?

### 4. Citas y referencias utilizadas: (1 pto) Utilizar la normativa APA



SECCIÓN: PRIMARIA

**Anexo No. 3**

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Fecha

Estimado señor(a) docente:

Le saludo muy cordialmente desde la Sede de Occidente y aprovecho la oportunidad para agradecerle su colaboración en la práctica del curso Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad II.

Uno de los aspectos importantes de este curso es la retroalimentación, que usted como docente nos pueda dar, para ello le solicito muy respetuosamente, llene el formulario adjunto.

Le agradezco su disposición y el tiempo que nos dedica para llenar el instrumento.

Atentamente,

MsC. Ligia Quesada Campos

Profesora



SECCIÓN: PRIMARIA

Tabla para valorar el desempeño del o las estudiantes

Nombre del o los practicantes

\_\_\_\_\_

5%

	SI	NO
¿Se coordinó adecuadamente con usted el proceso a realizar?		
¿Recibió usted una copia del informe de la tutoría a realizar por los estudiantes?		
¿Recibió usted una explicación clara del trabajo realizado con el niño o la niña y de los resultados obtenidos con las recomendaciones para su atención en el futuro?		
¿Asistieron los o las estudiantes al menos a ocho sesiones de observación y a ocho sesiones de trabajo con el niño o la niña? (si se trabajó en parejas, cada estudiante debió asistir a cuatro sesiones de observación y a cuatro de trabajo con el niño o la niña)		

En la escala de 1 a 10, qué calificación le daría a los practicantes

¿Cómo calificaría usted la responsabilidad mostrada?

\_\_\_pésima \_\_\_mala \_\_\_regular \_\_\_buena \_\_\_excelente

¿Cómo calificaría usted el valor del taller brindado?

\_\_\_pésima \_\_\_mala \_\_\_regular \_\_\_buena \_\_\_excelente

¿Qué opinión le merece a usted la práctica realizada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué recomendaciones haría usted a la práctica del curso?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_ Firma del docente \_\_\_\_\_



SECCIÓN: PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

EXPOSICIONES CORTAS

Fecha

Valor 4%

Estudiante	tema	Dominio del tema 2%	Creatividad 1%	Estrategias planteadas 1%	% obtenido



SECCIÓN: PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II

Escala para valorar la práctica del curso

Estudiante(s):

Puntos Obtenidos: Calificación % Obtenido

Table with 3 columns: Aspectos a evaluar, Valor, Puntos obtenidos. Rows include: Datos generales de identificación (2), Metas (5), Metodología y recursos a implementar (3), Resultados de la observación inicial (2,50), Descripción de las sesiones de trabajo (8), Aplicación de plan de acción (8), Recomendaciones (2,50), Conclusiones (3), Bibliografía (1), TOTALES (35).

Calificación dada por el docente colaborador

Nota Final Práctica del curso:



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



Departamento de Ciencias de la Educación

SECCIÓN: PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II

Escala para valorar el trabajo escrito de investigación

Estudiantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Puntos Obtenidos: \_\_\_\_\_

Calificación

Aspectos a evaluar	Valor	Puntos obtenidos
Introducción	2%	
Definición	2%	
Síntomas o características	2%	
Tipos o clasificación	2%	
Causas	2%	
Problemática asociada	3%	
Intervenciones o posibles adecuaciones	5%	
Presentación (Portada, ortografía, redacción)	3%	
Conclusiones y recomendaciones	2%	
Referencias bibliográficas (Uso de citas bibliográficas)	2%	
<b>Totales</b>	<b>25</b>	

Exposición

Puntos Obtenidos: \_\_\_\_\_

Calificación: \_\_\_\_\_



SECCIÓN: PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
CURSO: Abordaje Psicopedagógico a la Diversidad 2

Exposición trabajo de Investigación

Table with 5 columns: Estudiantes, Metodología: creatividad, orden, claridad de ideas..... 4%, Las estrategias utilizadas son significativas y atractivas..... 3%, Dominio del tema y riqueza de los contenidos..... 3%, Calificación Obtenida.

Ligia Quesada Campos
Profesora del Curso