



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



Departamento de Ciencias de la Educación

---



## SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

*Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.*

### PROGRAMA DEL CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES II (ED- 0082)

II CICLO, 2013

#### Información general:

**Requisito:** ED-0079

**Correquisito:**

**Créditos:** 3

**Horas por semana:** 4

**Grupo:** 01

**Profesor:** M.Ed. Maynor Badilla Vargas (mbadilla@so.ucr.ac.cr)

#### I. DESCRIPCIÓN

Este curso es complemento del curso de Didáctica Específica en la Enseñanza de los Estudios Sociales I, tiene una duración semestral y su modalidad está determinada por la fusión entre la teoría y la práctica. Además, forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar estrategias didácticas y de aprendizaje acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos,



destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con grupos de estudiantes de educación secundaria. Este curso se convierte en el antecedente más cercano a la Práctica Docente Supervisada, pues los estudiantes tienen la oportunidad de compartir con estudiantes de Educación Secundaria, mediante el desarrollo de lecciones.

## II. NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Dominan los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica, requisitos fundamentales para ingresar a la práctica docente
- 2- Identifican características propias del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 4- Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
- 5- Confeccionan y aplican, adecuadamente, los materiales y recurso didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica
- 6- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular



- 7- Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 8- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense,
- 9- Han desarrollado lecciones en centros educativos de Educación Secundaria.

### III. OBJETIVOS

#### Generales

- Desarrollar lecciones en Educación Secundaria, para un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Propiciar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

#### Específicos

- Aplicar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Investigar y aplicar estrategias didácticas y de aprendizaje para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales Educación Cívica.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.



- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar lecciones en Educación Secundaria, para un mayor acercamiento con los adolescentes.

#### IV. EJES TEMÁTICOS

1. Sentido de pertenencia: el educador de Educación Secundaria. Perfil profesional.
  - Habilidades y destrezas
  - Valores y actitudes
  - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica
  - Ética profesional.
- 2.-Las adecuaciones curriculares y los por menores de la práctica docente
- 3.-Los temores de la práctica docente
- 4.-Retomando la lección de Estudios Sociales
- 5.-Comportamiento, reglamentos y normativas a nivel de Educación Secundaria.
- 6.-La comunidad educativa como elemento vital en el trabajo con adolescentes.
- 7.- Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica



- Principios
- Etapas
- Tipos de planes.
- Pautas para el trabajo en el aula.
- Planeamiento de actividades extractase.

8.- Innovaciones educativas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica

9.- Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas

10.- Los talleres pedagógicos y su funcionalidad en el trabajo docente

11.- La elaboración de pruebas.

- Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica

## V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo del profesor y los estudiantes.
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Prácticas en el colegio.
- Confección de material didáctico.



- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.
- Ejecución de proyecto de extensión docente.

## VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Estudios Sociales (80 minutos)	5%
Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Educación Cívica (80 minutos)	5%
Primera práctica en el colegio, área Estudios Sociales	20%
Segunda práctica en el colegio, área Estudios Sociales	20%
Tercera práctica en el colegio, área de Educación Cívica	10%
Elaboraciones prácticas: planes, pruebas, informes de lectura y otros	10%
Proyecto de extensión docente	10%
Tareas	10%
Diseño y elaboración de material creativo e innovador	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### NOTAS:

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Sólo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.



## VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aldana Aída (2001). Planificación curricular. Guatemala Piedra Santa.
- Abarca, Sonia (1995). Psicología de la motivación. San José: EUNED.
- Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp) (1994). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir.
- Badilla Vargas, Maynor (2007). Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación. San José, C.R.: EFUNA.
- Beery y Sechug (1992). Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Bixio, Cecilia (1999). Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.
- Boggino Norberto (2003) ¿Cómo elaborar mapas conceptuales? Argentina Editorial Homo Sapiens.
- Bolaños, Guillermo y Molina, Zaida (1985). Introducción al currículum. San José: EUNED.
- Bruce. J. (2000). La Enseñanza y los Profesores I. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2000). La Enseñanza y los Profesores II. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2000). La Enseñanza y los Profesores III. Barcelona: Paidós.
- Cabezas, Horacio (2002). Metodología de la investigación. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Castrillo, Jorge. et.al. (2002). La adolescencia. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Cruz Castro, Hilda Rosa (1995). Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica.
- Gadino, Alfredo (2003). Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Galo, Carmen María (2000). Tecnología didáctica. Guatemala: Editorial Piedra Santa.



- \_\_\_\_\_ (2002). Evaluación del aprendizaje. Guatemala: Piedra Santa.
- \_\_\_\_\_ (2003). Currículo en el aula. Guatemala: Piedra Santa.
- \_\_\_\_\_ (1997). Situaciones y destrezas didácticas. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia (1986). Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Máter.
- Hernández, Rose Mary (1988). Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601109>
- [http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/004/melendez-et-al-adeacuaciones-curriculares.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/melendez-et-al-adeacuaciones-curriculares.pdf)
- <http://www.google.co.cr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2968746.pdf&ei=xDThU7SVH4TgsATY3YKwBA&usg=AFQjCNHBGBz6Okb2B3dQeBkUTGG5YBBKtw&bvm=bv.72197243,d.b2U>
- <http://www.intersedes.ucr.ac.cr/ojs/index.php/intersedes/article/view/328/319>
- [http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos\\_master/facal/Estrategias%20metodo%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf](http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodo%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf)
- Lemus, Luís Arturo (2002). Pedagogía. Guatemala: Piedra Santa.
- Ministerio de Educación Pública (2005). Programas de Estudio. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones Ministerio de Educación Pública.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Ángel (1993). Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José: MEP.
- Müller Delgado, Martha (1989). Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la de Universidad Costa Rica.
- Pansza G. Margarita et.al (1997). Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika.
- Pérez, R. Ángel et.al. (1991). Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José: MEP.



Quesada, S. et.al. (2001). El diseño curricular en los planes de estudios: aspectos teóricos y guía metodológica. Heredia: EUNA.

Sanjurjo L. Rodríguez X. (2003). Volver a pensar la clase. Argentina: Editorial Homo Sapiens.

\_\_\_\_\_ (2002). La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula. Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Suárez Bolaños, Leyla (1994). Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José: SIMED, MEP.

Vargas, Laura (1984). Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acuña, Víctor Hugo. (1991). Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED.

Aguilar Bulgarelli, Oscar. (1974). Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA.

Alvarenga Venutolo, Patricia. (1992) Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750 -1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED.

Bedoya Benítez, Eduardo. (1994). Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán.

Cartín Brenes, Mayra. (1991). Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.

Carvajal Alvarado, Guillermo. (1995). Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán.

Cortés Granados, Víctor. (1994). Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán.

Chaves, Sergio. (1992). La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED.

Dollfus, Olivier. (1978). El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau.



- Evans, R. (2004). *The social studies wars: what should we teach the children?* New York: Teachers College Press, Columbia University
- Facio, Rodrigo. (1972). *Estudio sobre la economía costarricense*. San José: Editorial Costa Rica.
- Flores Silva, Eusebio. (1987). *Geografía de Costa Rica*. 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Gallach Instituto. (1996). *Apéndices 1 y 2*. Barcelona: Editorial OCEANO.
- Gólcher, Ericka. (1993). *Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914)*. San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica.
- Hernández Rodríguez, Carlos. (1993). *Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900- 1943*. En: *Revista de Historia*. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.
- Hilge Quirós, Brunilda. (1991). *La colonización agrícola de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°10. San José: EUNED.
- Meléndez Chaverri, Carlos. (1991) *Historia de Costa Rica*. 5ta. reimpression de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Meza Ocampo, Tobías. (1993). *Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica*. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica.
- Molina Jiménez, Iván. (1997). *Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad*. San José: Editorial Porvenir.
- \_\_\_\_\_. (1996). *El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930*. San José: Editorial Alma Máter.
- \_\_\_\_\_. (1997). *Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Muñoz Montero, Luis Alberto. (1993). *Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica.
- Pérez Brignoli, Héctor. (1992). *Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°16. San José: EUNED.



- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1997). Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea.
- Quirós, Ángela. (1997). Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL.
- Rosebush, Judson G. (1996). Atlas Escolar Universal. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Vallaud, Pierre. (1993). Atlas histórico del siglo XX. Barcelona: Parramón. Grupo Editorial Norma.
- Vargas Ulate, Gilberth. (1994). El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial Guayacán.

## IX. CRONOGRAMA

### Semana 1. Del 11 al 15 de Agosto

- Lectura del programa del curso.
- Pautas y lineamientos generales del curso (puntualidad en la asistencia, participación en clase, responsabilidad, entre otros).
- Solicitud de horarios de los estudiantes
- Conformación de parejas de trabajo y ubicación preliminar de los estudiantes en Colegios.
- Trabajarán por dos semanas, cada uno un total de 6 lecciones.
- Investigar y redactar un ensayo con base en las siguientes preguntas generadores: ¿qué es la ética?, ¿qué relevancia posee en el campo de la educación?, ¿qué características posee la ética en el campo de la docencia?

### Semana 2. Del 18 al 22 de Agosto

1. *Sentido de pertenencia: el educador de Educación Secundaria. Perfil profesional.*
  - Habilidades y destrezas
  - Valores y actitudes
  - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica



- Ética profesional.
- Asignar tarea sobre adecuaciones curriculares

### **Semana 3. Del 25 al 29 de Agosto**

#### *2. Las adecuaciones curriculares y los pormenores de la práctica docente*

- Los estudiantes expondrán pequeñas investigaciones relacionadas con el concepto, marco legal, características, tipos, su aplicación y resultados de las mismas a nivel de aula.

### **Semana 4. Del 1° al 5 de Setiembre**

#### *3. Los temores de la práctica docente*

- Los estudiantes inician observaciones con los grupos asignados.
- Inicia proceso de planeamiento

### **Semana 5. Del 8 al 12 de Setiembre**

#### *4. Retomando la lección de Estudios Sociales*

### **Semana 6. Del 15 al 19 de Setiembre**

#### *5. Comportamiento, reglamentos y normativas a nivel de Educación Secundaria.*

- ***Inicia trabajo en los colegios***

### **Semana 7. Del 22 al 26 de Setiembre**

#### *6. La comunidad educativa como elemento vital en el trabajo con adolescentes.*

### **Semana 8. Del 29 de Setiembre al 3 de Octubre**

#### *7. Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica*



- Principios
- Etapas
- Tipos de planes.
- Pautas para el trabajo en el aula.
  
- Planeamiento de actividades extractase.

### **Semana 9. Del 13 al 17 de Octubre**

*8. Innovaciones educativas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica*

**- Concluye trabajo en los colegios**

### **Semana 10. Del 20 al 24 de Octubre**

*9. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas*

### **Semana 11. Del 27 al 31 de Octubre**

*10. Los talleres pedagógicos y su funcionalidad en el trabajo docente*

### **Semana 12. Del 3 al 7 de Noviembre**

*11. La elaboración de pruebas.*

-Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica

### **Semana 13. Del 10 al 14 de Noviembre**

Presentación de materiales creativos



**Semana 14. Del 17 al 21 de Noviembre**

Presentación de proyectos de extensión docente

**Semana 15. Del 24 al 28 de Noviembre**

Presentación de materiales creativos

**Semana 16. Del 1° al 5 de Diciembre**

Prueba de ampliación

**Semana 17. Del 8 al 12 de Diciembre**

Entrega de promedios