



SECCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO: Currículo para la educación inicial.

ED-0044

Créditos: 3

Requisitos: ED0012

II CICLO, 2014

Horas por semana: 4

II Ciclo 2014

Profesora: Mirineth Rodríguez Herrera/ Mirineth.rodriguez@ucr.ac.cr

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular entre otros. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial. Implica un trabajo de investigación.

II. OBJETIVO GENERAL

1. Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículum.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense y latinoamericana, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, especialmente.
4. Analizar diferentes enfoques curriculares que sustentan la relación teoría-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada.



5. Integrar la teoría estudiada mediante el análisis de las etapas de la planificación y las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo
6. Diferenciar las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Inicial Costarricense.
7. Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para el autoaprendizaje y la indagación bibliográfica.
8. Definir las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS

TEMÁTICA 1: El currículo y perspectivas de la primera infancia

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores. Así como un panorama del contexto social-económico de Latinoamérica sobre la primera infancia. Se abordan los siguientes temas:

- Base conceptual: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, currículo, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, Educación Cooperativa, mediación y comunicación asertiva y elementos de planificación.
- Nuevo Enfoque de la educación y atención infantil
- Panorama del contexto socio-económico de Latinoamérica en función a la atención de la primera infancia.

TEMÁTICA 2: Planificación educativa y curricular o programas de la primera infancia

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo

- Etapas de la planificación educativa y curricular
- Tipos de currículos (Programas no formales, hogares comunitarios, redes de cuidado)
- Programas (Spectrum, Montessori, High/Scope, Reggio Emilia)
- Educación inclusiva y atención a la diversidad en la primera infancia

TEMÁTICA 3: Fuentes curriculares

Se estudian las fuentes curriculares (sociedad, ser humano, conocimiento, política educativa) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

- *La sociedad.* Características y valores de la sociedad costarricense; características de la globalización y su influencia en la sociedad costarricense.
 - *Legislación educativa.* Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia. Convención sobre los derechos del niño, Conferencia Mundial sobre la atención y Educación de primera infancia Moscú.

TEMÁTICA 4: Fundamentos curriculares

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en el curso "Introducción a la Pedagogía" por lo tanto, en este curso corresponde ampliar dichos conceptos e introducir otros, a continuación algunos de ellos:

- **Filosófico.** Concepto de ser humano, sociedad, educación y currículo desde las corrientes: Idealismo, Realismo y Pragmatismo.
- **Epistemológico.** Organización y estructura del contenido (vertical y horizontal). Enfoques deductivo e inductivo y el enfoque de proyecto en la organización de un currículo.
- **Psicológico.** Teorías del aprendizaje (conductista y cognitivista), motivación, creatividad e innovación.
- **Socioantropológico.** Funciones sociales de la educación, socialización: familia - comunidad- contexto social. Cultura, diversidad cultural (pertinencia, convivencia y pertenencia)
- **Modalidades curriculares:** Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado).

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se tratará de fomentar un énfasis en el constructivismo cibernético de segundo orden (cambio, retroalimentación, auto reflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender), además de trabajar en el fortalecimiento de la cooperación y ayuda mutua al compartir metodologías constructivistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además se harán visitas a instituciones, exposiciones, lecturas individuales, puestas en común, video foros.

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales e internacionales

- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de los ejercicios de experimentación.
- Videos con temáticas relacionadas con el tema
- Recursos tecnológicos como video beam, correo electrónico.

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación y asistencia en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase (al iniciar la clase se hará una motivación o técnica de 15 minutos, las cuales tienen un puntaje la asistencia, las personas que lleguen después de 10 minutos de iniciada la clase, quedarán como observadores del proceso sin sumatoria al porcentaje, reporte de trabajos en grupos, exposiciones y o comprobaciones de lectura)	20%
2 Reacciones individuales	20%
Diagnósticos o Proyecto Educativo Institucional (comunal, institucional y grupal) para este trabajo se toman en cuenta los indicadores de calidad de la lectura "Nuevo Enfoque de la educación y atención infantil" pag.53-57 De acuerdo con las necesidades encontradas a nivel comunal, institucional y grupal se redacta la priorización de necesidades. El trabajo también debe ser expuesto a los compañeros/as donde estén todos los participantes del grupo y se dé un resumen a los compañeros	25 %
Exposición de un modelo pedagógico "Spectrum, Montessori, Reggio Emilia, High/Scope" de los cuales deben buscar información y realizar una revisión bibliográfica para exponerla al grupo	15%
Trabajos escritos (informe de gira 5%, protocolo de película 5% y otras técnicas.)	15%
Portafolio del curso	5%
Total	100 %

Participación en las clases:

Los procesos dialógicos que se realicen en la clase serán evaluados, como las motivaciones, la realización de trabajos en grupos y comprobaciones de lectura, **las cuales no se reponen.**

Reacciones individuales: (10% cada una)
Criterios de valoración de trabajos escritos

I. Aspectos de forma

Portada	Introducción	Redacción y ortografía	Referencias bibliográficas	Creatividad e innovación
---------	--------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

II. Organización de la lectura y del contenido

Vincula lecturas de cursos anteriores y el desarrollo de temáticas	Señala hechos, conceptos, citas relevantes, palabras claves	Aporta de manera significativa sus criterios u opiniones frente a la posición del autor, realiza una reflexión crítica	A manera de conclusión, vincula las temáticas expuestas, con las implicaciones que tienen o aporta a su labor profesional	Desarrolla una propuesta	Total c/u	10%
--	---	--	---	--------------------------	-----------	-----

Técnica Motivación en la clase:

Los y las estudiantes tendrán que aportar una técnica de motivación relacionada con las temáticas del curso la cual se realizará en un tiempo de 15 minutos al inicio de la clase, la participación del facilitador así como de los compañeros es tomada en cuenta en la nota final.

21 ag	18 set	16 oct	13 nov
28 ag	25 set	23 oct	20 nov
4 set	2 oct	30 oct	27 nov
11 set	9 Oct	6 nov	

Diagnóstico: El cual consiste en seleccionar una institución donde se atienda a la primera infancia (jardines de niños independientes del Ministerio de Educación, CEN, CINAI, Red de Cuido, Hogares comunitarios) para realizar un diagnóstico de la comunidad e institución, en la cual se atiende esta población y plantear una propuesta que fortalezca una necesidad encontrada en el rubro de priorización de necesidades.

A continuación se muestra la tabla de criterios por evaluar el diagnóstico:

Criterios de evaluación	Puntaje
1. Presentación escrita (Redacción, ortografía, orden, bibliografía y anexos en donde se incluya lo siguiente: agenda o cronograma de las reuniones realizadas y firma de los	2%



compañeros presentes en las reuniones y visitas al centro. Se nombra un coordinador(a) para que esa persona se encargue de coordinar las actividades, visitas y reuniones. (Si una persona no logra ponerse de acuerdo con sus compañeras en las 2 primeras reuniones, mejor hablarlo con la profesora de inmediato, para que se le asigne otro trabajo individual a esa persona y logremos salir a tiempo con el trabajo asignado)	
2. Planificación: Justificación: ¿para qué? Objetivos: ¿qué? Metodología: ¿Cómo lo voy a hacer?	2%
3. Recopilación de la información: Comunal, institucional y grupal	4%
4. Ejecución de lo planificado: Aplicación de entrevistas, encuestas, actividades, etc. Análisis de la información recopilada, a través de cuadros, gráficos, e interpretaciones de las mismas con sustento teórico de este u otros cursos.	4%
5. Priorización de necesidades: Enumerar las necesidades.	3%
Conclusiones y recomendaciones generales	2%
Total	17%

Exposición del diagnóstico

1. Exposición con apoyo de materiales audiovisuales u otros. Uso adecuado del material. (Entrega de resumen en físico a los compañeros el día de la exposición.)	2%
2. Claridad de ideas	1%
3. Dominio de tema	2%
4. Participación de todos los integrantes y trabajo en equipo	2%
5. Presentación personal adecuada	1%
Total	8%

Exposición del Modelo pedagógico:

Los y las estudiantes se dividirán en los equipos de trabajo y realizarán una revisión bibliográfica (portada, introducción, ideas centrales del modelo o teoría, actividades o ejecución, forma de evaluar el aprendizaje, espacios o lugares en Costa Rica en donde se usa este programa, bibliografía y conclusiones críticas del modelo que les correspondió; para exponer el mismo en diferentes clases. Entregarán un resumen en físico o digital del trabajo a los compañeros, el mismo día de la exposición y tendrán 3 horas para la exposición la cual debe ser muy vivencial y explicativa.

Criterios por evaluar	Porcentaje
Entrega de resumen en físico a la profesora y en digital a los compañeros tres días antes de la exposición	2%
Desarrollo de la temática (con actividades y juegos).	7%
Participación de todos los integrantes al expresar ideas, hacer comentarios y reflexiones del documento	2%
Creatividad para realizar la exposición	2%
Conclusiones críticas del modelo pedagógico expuesto	2%
Total	15%

Protocolo de la gira didáctica

El día asignado se realizará una gira a un Centro Infantil el protocolo de la gira es el siguiente:

Criterios para evaluar el trabajo	Porcentaje
Asistencia al lugar	2%
Reporte de gira en donde exprese lo siguiente: 1.) Nombre del estudiante, fecha 2.) Nombre del lugar visitado, funcionalidad del mismo. 3.) Nombre de la persona que nos atiende. 4.) Temáticas abordadas en la visita. 5.) Descripción de las actividades realizadas. 6.) Dé qué forma esta visita me ayuda en mi formación profesional y en las temáticas abordadas del curso.	3%
Total	5%

Protocolo de la película: (5%)

Se observará en la clase la película "Ni uno menos" o "Detrás de la pizarra" y se realizará un protocolo de la misma que se entregará el mismo día de la proyección.

Portafolio del curso: (5%)

Se realizará un portafolio de lecturas y trabajos el cual inicia con una presentación, un índice, el programa del curso, las lecturas realizadas, resúmenes o trabajos revisados y conclusiones del curso.

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Alvarez C. (2001). **El Diseño Curricular**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alvarez, F. y otros. (2005). **El arte de cambiar las personas que cambian las cosas**. Quito, Ecuador. Red Nuevo Paradigma.
- Aubert A. y otros. (2004). **Dialogar y transformar**. España: GRAO.
- Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikus-tau.
- Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El curriculum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.
- Cañas C. María L, Mora M. G, Navarro M. A, y otras. (2007). **Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones**. Actualidades investigativas en Educación,7(3), 1-26.
- Chaves, A. A. (2009). **Currículo en el nivel preescolar costarricense: El Ciclo Materno Infantil (CMI)**. Educare. 13(2), 91-103.
- Díaz B. (1997) **Didáctica y Currículo**. México: Paidós
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo II. Actividades de aprendizaje para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de Evaluación para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.
- Gimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata. S. L.
- Gimeno Sacristán. (1998). **El Curriculum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.
- Grundy, S. (1987). **Currículo: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.
- Gurdián, A. (2000). **Una mirada crítica a la educación**. San José. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.
- Hernández, A, Francis, S. Gonzaga, W. Montenegro, M. (2009). **Estrategias didácticas en la formación de docentes**. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica.
- Jabif, L. (2009). **Formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

- Kemmis, S. (1998). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata.
- McLaren p. (2003). **Pedagogía, identidad y poder**. Argentina: HomoSapiens.
- Méndez Zaballos Laura, Ruiz Llorente José Manuel, Rodríguez Fernández Elena, RebaqueGeijo María de la O. (2002) **La tutoría en la educación infantil**. CISSPRAXIS, S.A. España
371.394
T966t
0138715
- Ministerio de Educación Pública. (2004). **Programa de Estudio. Ciclo de Materno Infantil**. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). **Programas de Estudios. Ciclo de Transición. Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.
- Molina, Z.(1998). **Planeamiento Didáctico**. Costa Rica, EUNED.
- Pla i Molins, M. (1997). **Currículum y educación**. Barcelona: Edicions.
- Peralta, María Victoria. (1996). **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina**. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, María Victoria (1996) **El currículum en el Jardín Infantil**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, M. (2001) **Globalización y construcción curricular**. Documento Mimeografiado.
- Peralta, M. (2002) **Una pedagogía de las oportunidades**. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.
- Pérez Juste, Ramón. García Ramos, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense**. Costa Rica, CEMIE OEA.
- Pérez, C. (1998). **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez P. R.(1994). **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona: Oikos-tau.
- Picado Godínez Flor M. (2004). **Didáctica general**. Editorial EUNED. San José, Costa Rica.
- Pogrè P. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar**. Argentina: Papers Editores.
- Posner, G. J. 1998. **Análisis de currículo**. Buenos Aires. Mc. Graw Hill.
- Puigdellivol L. (2000). **Programación de aula y adecuación curricular**. España: GRAO
- Quesada M. (2001). **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Costa Rica: EUNA.
- Real Navarro Jose. **Educación en la interculturalidad**. Editorial CCS,Alcalá. Madrid, España.
370.117
R288e
0139273
- Reyzábal M, Sanz. (1995). **Los Ejes Transversales**. Madrid, Escuela Española.
- Torres S. (1998) **El Currículum Oculto**. Madrid: Morata.
- Torres S. (1998) **Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado**. Madrid: Morata
- Torres S. (2001) **Educación en tiempos de neoliberalismo**. España: Morata
- Ugalde J. (2000). **Administración del currículum**. Costa Rica: EUNED
- Villarini, Ángel. 1996. **El currículum orientado hacia el desarrollo integral**. Río Piedra, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Zabalza, Miguel. (2000). **Diseño y desarrollo curricular**. España: Narcea, S.A. Ediciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Chacón M.E. (2008). **¿Cómo favorecer la vivencia de los valores y los principios del cooperativismo a partir de la actividad lúdica en la Educación Preescolar?** San José, Costa Rica: Instituto Nacional de fomento Cooperativo (INFOCOOP). Ministerio de Educación Pública.

Chavarría G. M. C., Orozco C. C. Ovarés G. M. Obando O. M. Rivera V. M. (2007) **Problematización en torno a una educación holista y crítica. Compromisos, retos y vivencias**. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones psicológicas. San José, Costa Rica.

Jimeno Sacristán, J. Et Al. (2010). **Saberes incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación Pública. (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense**. San José. MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2004). **Concepción curricular. Ciclo materno infantil, programa de estudio**. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación de el Salvador. (2004). **La transversalidad de género en el currículo**. Parte II. El Salvador. Centro América. Unión Europea.

Morrison G. (2005). **Educación Preescolar**. Pearson Educación, S. A. Madrid, España.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). **Atención y Educación de la Primera Infancia**. Informe Regional América Latina y El Caribe. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

Organización de Estados Americanos. (2008). **Nuevo Enfoque de la Educación y Atención Infantil**. España: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE-OEI) en Educación Inicial y Derechos de la Niñez

Peralta, M. Victoria. (2005). **Nacidos para ser y aprender**. Editorial Infanto Juvenil. Buenos Aires Argentina.

Peralta, M. V. (s.f). **Tendencias y Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI**. Chile: Universidad Central. Instituto Internacional de Educación Infantil.

Vargas, I. (2009). **Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Zabalza, Miguel. (2001). **Calidad en la educación infantil**. España: Narcea, S.A. Ediciones.

Consultas en la WEB:

www.redes.tve.es

<http://vimeo.com/46227061>

Este video es de Ofelia Rebecca sobre la participación de las familias

Van der Velde, Herman (2013). Cooperación genuina- construcción junto de experiencia-conciencia-transformación.



VIII. CRONOGRAMA

Semana 14 de agosto	Tarea
<p>Saludo Actividad de presentación Motivación Discusión y análisis de la propuesta programática Expectativas del curso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cortometraje "Cuerdas" se realiza el siguiente protocolo: ¿Qué aprendió bien del video?, ¿Cómo sabe que lo aprendió bien?, ¿Cómo relacionamos lo aprendido con mi futura labor docente? 2. Lectura en la clase de Antecedentes teóricos del currículo o qué significa currículo (Ileana Vargas y Gimeno Sacristan) 	<p>Lectura por asignar: conceptos básicos y Nuevo enfoque de la educación infantil y atención infantil pag 1- 75</p> <ul style="list-style-type: none"> • Base conceptual: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, currículo, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, temas transversales, Educación Cooperativa, mediación y comunicación asertiva y elementos de planificación.

Semana del 21 de agosto	Tarea
<p>Motivación (trabajo en equipos) Formación de equipos para el trabajo que se va a explicar Se describe el trabajo de campo Tema 1: Introducción al estudio del currículo Análisis del término currículum y su relación con la base conceptual.</p>	<p>-Entrega de protocolo Lectura asignada: Tendencias y desafíos de la educación infantil</p>

Semana del 28 de agosto	Tarea
<p>Motivación Gira al centro Infantil Ermelinda Mora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panorama del contexto socio-económico de Latinoamérica en función a la atención de la primera infancia. 	<p>Darse a la tarea de buscar un Centro educativo para realizar el diagnóstico. Lectura asignada: Factores y elementos básicos de un currículo inicial. Victoria Peralta</p>

Semana del 4 de setiembre	Tarea



<p>Motivación Asignar las exposiciones (modelos pedagógicos) Temática por abordar Observar el video "Ni uno menos" o "Detrás de la pizarra" Entrega de protocolo para observar la película y entrega del mismo ese día cuando finalice la película. - Ser humano, ambiente y currículo Sociedad, cultura</p>	<p>Entrega de protocolo de la gira Lectura asignada: El currículo de la educación infantil. Gimeno Sacristan</p>
<p>11 de setiembre Motivación Tema por desarrollar Gira al Cen- Cinai o Red de Cuido</p>	<p>Lectura asignada: Programas no formales para la atención de la niñez en CR. Revista la UCR</p>
<p>18 de setiembre Motivación Comentario sobre la visita realizada Trabajo con libro Concepción curricular nivel materno infantil</p>	<p>Lectura asignada: El currículo preescolar costarricense. Revista Educare Entrega de protocolo de la gira</p>
<p>25 de setiembre Motivación Explicación sobre lo que es un diagnóstico comunal, institucional y grupal y la forma de elaborar el mismo con la guía</p>	<p>Tarea: Modalidades curriculares Entrega de la primera reacción individual</p>
<p>2 de octubre Comentarios de la lectura asignada Temas por tratar y trabajo en grupos</p>	<p>Lectura asignada: Multiculturalismo: Educación para vivir en una sociedad diversa.</p>
<p>9 de octubre Motivación Exposición</p>	
<p>16 de octubre Motivación</p>	



Exposición Comentario de lectura	
23 de octubre	
Primera visita al Centro Educativo seleccionado	Preparar adelanto del documento en físico
30 de octubre	Tarea
Motivación Comentario de la lectura Trabajo den grupos para revisar adelanto del diagnóstico	Revisión del adelanto del diagnóstico
6 de noviembre	
Segunda visita a las instituciones educativas	
13 de noviembre	
Motivación Comentario de la lectura Trabajo en grupos	
20 de noviembre	
Exposición del diagnóstico	
27 de noviembre	
Exposición del diagnóstico	
4 y 11 de de diciembre	
Entrega de Segunda reacción individual Entrega de promedios	

CONDICIONES GENERALES:

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ La no presentación a un examen, talleres, exposiciones, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, previa presentación de dictamen médico o



situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.

- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.
- ❖ En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- ❖ En las horas lectivas no se permite el uso del teléfono celular, ni en vibración, tampoco enviar y recibir mensajes.
- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.