



SECCIÓN: PRIMARIA

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

ED0031 EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA I

II CICLO, 2014

Información general

Requisitos: ED1102, ED1103, ED1104, ED1105, ED1106.

Créditos: 8

Horas por semana: 4 (Seminario)

Grupos y Profesores

Grupo 01

Gilberto Chavarría Chavarría

Correo electrónico: gilberto.chavariach@gmail.com

I. Descripción del curso

Este curso es teórico práctico y está conformado por dos componentes:

A. Componente práctico

1. Etapas del componente práctico:

1. Organización y preparación de la práctica.
2. Diagnóstico y asistencia al docente.
3. Experiencia docente A
4. Experiencia docente B
5. Nivelación y ajustes en la práctica

II Objetivos Generales

1. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



2. Analizar los principios, características, tipos, funciones y modalidades de la evaluación.
3. Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos planteados.
4. Analizar técnicas e instrumentos de evaluación.
5. Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
6. Analizar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II ciclo de la Educación General Básica.
7. Analizar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas.
8. Analizar diferentes elementos éticos para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.

III Objetivos Específicos

1. Aplicar los conceptos de evaluación y medición.
2. Analizar los principios y características de la evaluación.
3. Analizar los diferentes tipos de evaluación y sus funciones.
4. Identificar las modalidades de evaluación: co-evaluación, auto-evaluación y evaluación unidireccional.
5. Establecer la relación entre los objetivos y la evaluación.
6. Distinguir los conceptos de propósitos y objetivos.
7. Analizar los diferentes enfoques sobre la formulación de objetivos.
8. Elaborar objetivos operacionales y en términos de proceso.
9. Analizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
10. Analizar los diferentes tipos de pruebas para evaluar los aprendizajes.
11. Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de ítems.
12. Confeccionar una prueba escrita con al menos tres tipos de ítems y la respectiva tabla de especificaciones.
13. Analizar el reglamento de evaluación vigente.
14. Analizar la reglamentación que rige en evaluación para estudiantes con necesidades educativas.
15. Analizar los diferentes elementos éticos que deben estar presentes en la evaluación de los aprendizajes.

III Contenido programático

1. Generalidades de la evaluación de los aprendizajes. (3 semanas: del 11 al 29 de agosto)



- Conceptos básicos de medición y evaluación.
 - Principios y características de la evaluación.
 - Tipos y funciones de la evaluación.
 - Modalidades de evaluación.
2. Los objetivos y la evaluación. (2 semanas: del 1 al 12 de setiembre).
- Los objetivos y la evaluación de los aprendizajes.
 - Conceptos básicos de propósitos y objetivos.
 - Diferentes enfoques sobre objetivos.
 - Objetivos operacionales y en términos de proceso.
3. Técnicas e instrumentos de evaluación. (8 semanas: del 15 de setiembre al 7 de noviembre).
- Técnica de observación. (2 semanas: del 15 al 26 de setiembre).
 - Aspectos generales.
 - Instrumentos.
 - Lista de cotejo.
 - Escalas: numérica, gráfica, descriptiva.
 - Registro anecdótico.
 - Diario de campo.
 - Registro de desempeño.
 - Rúbricas.
 - Pautas para evaluar productos.
 - Técnica de medición (4 semanas: del 29 de setiembre al 24 de octubre).
 - Pruebas estandarizadas y de aula.
 - Prueba escrita.
 - Aspectos generales.
 - Partes de la prueba.
 - Tipos de ítem: respuesta corta y desarrollo.
 - Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (respuesta corta, selección, identificación, apareamiento o reconocimiento y desarrollo).
 - Tabla de especificaciones.
 - Prueba oral. Usos, características, procedimientos y calificación.
 - Prueba de ejecución. Usos, características, procedimientos y calificación.



- Técnicas con énfasis en lo cualitativo. (2 semanas: del 27 de octubre al 7 de noviembre).
 - Técnicas informales de evaluación.
 - Actividades lúdicas y de simulación.
 - Técnica del portafolio.
 - Técnica de la carpeta de trabajo.
 - Técnica de recolección y análisis
 - Cuestionario.
 - Entrevista.
 - Técnica de síntesis
 - Mapa conceptual.
 - Mapa semántico.
 - Reconstrucciones.
- 4. Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense. (1 semana: del 10 al 14 de noviembre).
 - Reglamento de evaluación.
- 5. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. (1 semana: del 17 al 21 de noviembre).
 - Concepto de necesidades educativas especiales y adecuación curricular.
 - Tipos de adecuación curricular: acceso, no significativas y significativas.
 - Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 6. La ética en la evaluación. (1 semana: del 24 de junio al 28 de noviembre).
 - La ética en la evaluación de los aprendizajes.

IV Metodología

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y



la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial y Primaria. Se considera que el análisis de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que permitan un aprendizaje significativo.

V Actividades

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que han sido aplicados a estudiantes.
3. Diseño de diferentes ítems que serán presentados después de su estudio.
4. Elaboración de una prueba escrita. Ésta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada. Debe presentar su tabla de especificaciones.
5. Diseño de instrumentos de observación según sus diferentes propósitos.
6. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
7. Análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige en materia de evaluación de los aprendizajes.

VI Sistema de evaluación y cronograma

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE	CALENDARIZACIÓN
Primera prueba parcial	20%	2 de octubre.
Segunda prueba parcial tipo ensayo (en subgrupos de dos personas).	20%	4 de diciembre.
Prueba escrita y tabla de especificaciones (en subgrupos de dos personas)	15%	20 de noviembre.
Análisis de lectura (2 en total, 5% cada uno) (en subgrupos de dos personas)	10%	Se programará con un mínimo de cinco días hábiles a su ejecución.
Trabajos asignados y comprobaciones de lectura. (5 en total)	15%	Se programarán con un mínimo de cinco días hábiles a su ejecución.
Trabajo en clase	20%	En las diferentes sesiones se utilizarán instrumentos para dejar constancia del trabajo.
Total	100%	

VII Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.



2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten.
3. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
4. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.

VIII Bibliografía

Básica

Álvarez, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.

Arias, S. Arias, M. (2011) *Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador*. En: Educere. Venezuela. Julio-diciembre. 15(51) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35621559006>

Blanco, O. (2004) *Tendencias en la evaluación de los aprendizajes*. En: Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de los Andes, Venezuela. Enero-diciembre (9). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200907>

Cabra, Fabiola (2011) *El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación*. En: Revista Educación y Educadores. Universidad de La Sabana. 13(2). Recuperado de <http://www.site.ebrary.com/id/10565997?ppg=1>

Carbajosa, D. (2011) *Debates desde paradigmas en la evaluación educativa*. En: *Perfiles Educativos*. México 33(132) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13218510011>

Calatayud, M.A. (2010) *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. España: Secretaría General Técnica. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/Doc?id=10577211&ppg=4>

D'Agostino de Cersónimo, G. (1995). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza*. 3ª. Reimpresión.de la 1era. Edición, San José, Costa Rica: EUNED.

Flores, L. E. Y Reyes, I. (1997). *Estrategias de Evaluación Interpretativa de los Aprendizajes*. San José: EUNA.

Klenowski, V. (2007) *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.

Marotta, E. y Sena, C. (2000) "La evaluación, ¿Decisión o imposición?" En: *Evaluación en el nivel Inicial* Argentina: Ediciones Novedades Educativas. Año 3 (28).



Martínez, F. (2012) *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en al bibliografía en Inglés y Francés. Revisión de Literatura.* En: Revista mexicana de investigación educativa. México. 17(54) Julio-setiembre. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14023127008>

Martínez, F. (2012) *Investigación empírica sobre el impacto de la evaluación formativa. Revisión de Literatura.* En: Revista mexicana de investigación educativa. México. 14(1) Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15523175001>

_____ (2011) *Evaluación diagnóstica.* San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/evaluacion-diagnostica>

_____ (2011) *La prueba escrita.* San José, Costa Rica. MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/la-prueba-escrita>

_____ (2007). *Programa de estudios Inglés preescolar en el ciclo de transición.* San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/programas-estudio>

_____ (2010). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.* San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/reglamento-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-2009>

_____ (2004). *Programa de Estudio, ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.* San José, Costa Rica. MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/programas-estudio>

_____ (2007). *Programa de Estudio Inglés preescolar en el ciclo de transición.* San José, Costa Rica. MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/educatico/programas-estudio>

Montes, M.M. Ramos, C. Castillo, E. (2010) *La autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación de sus aprendizajes.* México: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10390095?ppg=1>

Mora, A.I. (2004) *La evaluación educativa: conceptos, períodos y modelos.* En: Revista Actualidades Investigativas en Educación Universidad de Costa Rica. 4(2) San José, Costa Rica. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2004/archivos/periodos.pdf>.

Morán, P. (2007) *Hacia una evaluación cualitativa en el aula.* En: Reencuentro. Universidad Autónoma Metropolitana. México (48). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004802>

Moreno, T. (2011) *Consideraciones éticas en la evaluación educativa.* En: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. España. 9(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55119127010>

Moreira, T.E. (2008) *Desafíos de la Ley 7600 ante las nuevas tendencias de la educación inclusiva.* En: Revista Educación. San José, Costa Rica. 32(2). Recuperado de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/issue/view/162>



Najarro, A. (2010). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión*. Costa Rica: Impresora Obando.

Picado, M. (2006) *Un acercamiento a la evaluación cualitativa*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Pimienta, J. (2008) *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Prentice Hall.

Popham, W.J. (2013) *Evaluación trans-formativa*. Madrid: Narcea.

Rojas, P. (2008) *El jardín de infantes: una puerta al desarrollo de la observación científica*. En: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" San José Costa Rica. Enero-abril 8(001). Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/jardin.pdf

Santamaría, M. (2008). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José, Costa Rica: EUNED.

Segura, M. (2009) "La evaluación de los aprendizajes basada en el desarrollo de competencias". En: Actualidades Investigativas en Educación. San José, Costa Rica: UCR. 9(2). Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/etic.pdf

_____ (2007) "La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista". En: Actualidades Investigativas en Educación. San José, Costa Rica: UCR. 7(1). Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ev.pdf

Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Zamora, D. (1998). *La evaluación de la niña y el niño en educación preescolar*. San José: EUNED.

Complementaria

Bernad, J. (2007). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. Madrid, España: Narcea.

Castillo, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. México: Prentice Hall.

Colás, M.P. et al. (1999). *Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil* Madrid: Escuela Española.

Condemarín, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.

Falieres, N. Y Antolín, M. (2004). *¿Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo?* Buenos Aires, Argentina: Cadiex Internacional S.A.

Flórez, R. (2000). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Colombia: Mc Graw Hill.



- González, N. (2010) *El estudiante con discapacidad*. San José, Costa Rica: EUNA.
- Iglesias, M.L. /2008) *Observación y evaluación del ámbito de aprendizaje en Educación Infantil. En Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, España. Mayo-agosto (47)*
- López, B. Hinojosa, E. (2003) *Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.
- Lukas, J.F. Y Santiago, K. (2009). *Evaluación Educativa*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación Pública (2009). *Compendio de normas reguladoras para el desarrollo curricular*. San José, Costa Rica: MEP.
- _____ (2008) *Didactic Planning*. San José, Costa Rica: MEP.
- _____ (2004) *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. San José, Costa Rica: Editorama.
- _____ (2008) *La prueba en el primer año de la Educación General Básica*. San José, Costa Rica. MEP.
- _____ (2005) *Orientaciones generales para la evaluación de los aprendizajes en lengua extranjera en I y II ciclos de la EGB*. San José, Costa Rica. MEP.
- _____ (2011). *Respuestas a consultas más frecuentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica: MEP.
- Morgan, Z. y otros (1998). *La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José: MEP.
- Ortiz, H. (2007). *Formación del profesorado y atención a la diversidad: desafíos a los procesos de innovación curricular en educación inicial*. En: Revista Académica. Universidad Católica del Maule. (33) Diciembre.