



SECCIÓN: SECUNDARIA

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM
SIGLA: ED- 0078
CRÉDITOS: 3
REQUISITO: ED0012
HORAS: 4 (3 horas teoría, 1 hora práctica)
PERÍODO: I CICLO 2014
PROFESORAS:
MEd. Ana Isabel Mora Vargas
Dra. Jenny María Artavia Granados**

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico- práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que implemente su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.

OBJETIVO GENERAL:

- Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense, a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículo.

Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

Objetivos específicos

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum para que puedan visualizarse con precisión, las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos en la planificación curricular.
- 5- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país, para identificar el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular.
- 6- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los educandos.
- 7- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 8- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 9- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 10-Elaborar un proyecto curricular de centro, a partir de la información que suministre el diagnóstico de la institución educativa y la comunidad.

Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

- 11-Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 12-Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 13-Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 14-Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

UNIDADES TEMÁTICAS

A- Generalidades de la Teoría Curricular

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

B- Fuentes y fundamentos del currículo

- 1- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.
- 2- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.

C- Enfoques curriculares

- 1- Enfoque curricular academicista
- 2- Enfoque curricular humanista o psicologista
- 3- Enfoque curricular tecnológico
- 4- Enfoque curricular por competencias
- 5- Enfoque curricular socio-reconstruccionista



Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

6- Enfoque curricular dialéctico

D- Planificación del proceso curricular

- 1- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoque curriculares
- 2- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- 3- Niveles de planeamiento:

Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.

Meso: Región Educativa de Occidente

Micro: Planeamiento curricular y didáctico.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:

- Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

- Diseño curricular:

* Tipos de planes: anual, de unidad y diario.
- 5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- 6- El proyecto curricular de centro.
- 7- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extraclase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 8- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares).

De la multiculturalidad a la Interculturalidad.

E -Teorías del currículum y reproducción social.

- 1- Currículos educacionales en América Latina.
- 2- Globalización y currículo.



Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

A continuación se especifican las actividades que se ejecutarán, para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Participación en el aula virtual
- 7- Giras a instituciones educativas.
- 8- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 9- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.
- 10- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:



Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación en las actividades que procuran el desarrollo de las lecciones: talleres, dinámicas grupales, entre otras.	5%
Reportes de observaciones y giras	10 %
Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante. (Valor 20%) Proyecto curricular de centro (Trabajo escrito y exposición) (Valor 5%)	25 %
Análisis del programa del Ministerio de Educación Pública	15%
Dos pruebas escritas: I prueba valor 20% II prueba valor 15%	35 %
Exposición grupal de una lectura asignada por la profesora. Informe escrito de análisis crítico del capítulo.	10%
Total:	100 %

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.



Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.
- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/ Hvmánitas.
- Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículum de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al currículum*, San José, Costa Rica: EUNED.
- Camacho, A y Díaz, S. (2013). *Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares*. Bogotá: Magisterio Editorial.

Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

- De Souza Silva, J. (2004). *La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)
- Díez, E. (2009). *Globalización y educación crítica*. Colombia: Ediciones desde abajo.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Gvartz, S y Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Grupo AIQUE
- González, S. (2001). *El currículum oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.
- Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.
- Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.



Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

- Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P
- Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Mora, A. (1998). Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico. En *Revista Educación* 22 (2).
- Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Palladito, E. (2000). *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos, Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.
- Posner, G. (2007). *Análisis de currículo*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill..
- Quesada, M. E. (2000). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *En Revista Educación*. 24 (especial): 65-73,2000.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.



Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.

Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En_Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP)* No 2:1-26,2001.

Torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" *En_Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.

Torres, J. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". *En_Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.

Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.

Torres, J. (1996). Sin muros en las aulas: el currículum integrado. *En Revista Kikiriki. Cooperación Educa*

Ugalde, J. (1985). *Administración del currículum*. San José, Costa Rica: EUNED.

Villarini, A. R. (1996). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.



Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

CRONOGRAMA DEL CURSO (grupo del jueves)

SESIONES	CONTENIDOS y ACTIVIDADES	RESPONDABILIDADES ESTUDIANTILES	EVALUACIÓN
Semana 1 13 de marzo	Dinámica de presentación. -Discusión de la propuesta programática -Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad. -La educación como un proceso social e individual Discusión de la estrategia metodológica.	Aprobar del programa de curso	Diagnóstico de expectativas.
Semana 2 20 de marzo	Unidad A: Generalidades de la teoría curricular Proyección social de la Educación Evolución del concepto de currículum	Lectura 1: Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). <i>El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza</i> . Cap. 2: La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum. p. 49-72. Lectura 2: Gimeno, J. (Comp.) (2010). <i>Saberes e incertidumbres sobre el currículum</i> . Madrid: Morata. Cap. I: ¿Qué significa currículum? pp.21-43.	Participación en la discusión de aula y análisis de lectura (1%)
Semana 3 27 de marzo	Unidad B: Fuentes y fundamentos del currículo Fuentes curriculares: sociedad, Cultura, educando. - Necesidades educativas especiales (NEE)	Lectura 3: Gimeno, J. (Comp.) (2010). <i>Saberes e incertidumbres sobre el currículum</i> . Madrid: Morata. Cap. XXII: Discriminados ante el currículum por su hándicap p.457-477. Indagación bibliográfica sobre NEE, concepto asignado por la profesora. Trabajo corto individual.	Trabajo escrito y exposición grupal de las NEE (5%)
Semana 4 3 de abril	Continúa Unidad B Fundamentos curriculares: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos	Lectura 4: Torres, J. (1996). Sin muros en las aulas: el currículum integrado. En <i>Revista Kikiriki. Cooperación Educativa</i> , nº 39, pp. 39-45 Indagación bibliográfica sobre fundamentos curriculares, tema asignado por la profesora (trabajo individual). Participación análisis teórico de los fundamentos y en cine fórum	Trabajo escrito, exposición y reflexión grupal (5%)



Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

Semana 5 10 de abril	Unidad C: Enfoques curriculares: Tipos de enfoques: académica, humanista o psicologista, tecnológico, por competencias, socio-reconstruccionista y dialéctico.	Lectura 5: Mora, A. (1998). Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico. En <i>Revista Educación</i> 22 (2). Indagación bibliográfica: trabajo escrito y participación en la exposición y reflexión grupal	Exposición y reflexión grupal (5%)
Semana 6 17 abril	SEMANA SANTA		
Semana 7 24 de abril	SEMANA UNIVERSITARIA (clases normales)		
	Continúa Unidad C.	Participación en la discusión y reflexión del tema.	
Semana 8 1 de mayo FERIADO	DIA DEL TRABAJO (feriado)		
Semana 9 8 de mayo	TRASPASO DE PODERES (posible día de asueto)		
	Unidad D. Planificación del proceso curricular -Tipos de currículos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurricular -Etapas de planeamiento: diagnóstico escolar, diseño curricular	Lectura 6: Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap. 1: Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo pp. 3-14. Lectura 7: Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). <i>El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza</i> . Cap. 6: La planificación de la enseñanza. p. 175-205	Participación en la plataforma virtual, foro de discusión (2%)
Semana 10 15 de mayo	Evaluación parcial de los contenidos	Preparase se la prueba parcial, incluye los temas desarrollados en el aula, las lecturas y en los trabajos de la semana 1 a la 8.	Primera prueba parcial (15%)
Semana 11 22 de mayo	UNIDAD D- Planificación del proceso curricular (continuación)	Lectura 8: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Cap. XIII: Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. p. 269-293.	Presentación escrita del Diagnóstico (20%) . (La presentación oral se realiza en semana 14 como antecedentes del proyecto de centro).



Sección secundaria

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

Semana 12 29 de mayo	Trabajo de campo: observación en instituciones educativas empleando la guía dada por la profesora del curso. (Primera gira programadas a instituciones educativas)	Lectura 9: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Cap. XXV: La ciudad en el currículum y el currículum en la ciudad p. 527-547. Asistir, participar activamente en las actividades propuestas para la gira..	Reporte N° 1, envíelo por la plataforma virtual, límite de tiempo viernes 30 de mayo hasta media noche. (5%) Elaboración del proyecto de centro (versión borrador optativo). Utilice la plataforma virtual para revisión, límite de tiempo el domingo 1 de junio hasta la media noche.
Semana 13 5 de junio	Trabajo de campo: observación en instituciones educativas empleando la guía dada por la profesora del curso. (Segunda gira programadas a instituciones educativas)	Lectura 10: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Cap. XIV: El proyecto de centro: una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. p. 294-310. Asistir, participar activamente en las actividades propuestas para la gira	Reporte N° 2, envíelo por la plataforma virtual, límite de tiempo, viernes 6 de junio hasta la media noche. (5%)
Semana 14 12 de junio	-Análisis y reflexión del trabajo de campo -Diagnóstico y proyecto de centro	Participar activamente en las dinámicas del aula Presentación oral del diagnóstico (evaluación escrita semana 11) y el proyecto curricular de centro (5%)	Presentación escrita y oral del proyecto curricular de centro (5%)
Semana 15 19 de junio	Programación Curricular de MEP	Análisis del plan de estudio de la disciplina (guía elaborada por la profesora)	Presentación escrita y discusión oral (15%)
Semana 16 26 de junio	Unidad E -Teorías del currículum y reproducción social Reflexión sobre los currículos educacionales en América Latina y globalización y currículo	Lectura 11: Díez, E. (2009). Globalización y educación crítica. La pedagogía en tiempos de crisis. P. 9-21. Lectura 12: Díez, E. (2009). Globalización y educación crítica. La educación en la época neoliberal. P. 203- 250. Lectura 13: Díez, E. (2009). Globalización y educación crítica. El movimiento altermundialista. La educación crítica. P. 312- 343.	Participación en la discusión de aula (2%)
Semana 17 3 de julio	Evaluación parcial de los contenidos	Estudiar los temas desarrollados en la clase, las lecturas, trabajos presentados de la semana 10 a la 16.	Segunda prueba parcial (15 %)
Semana 18 10 de julio	PRUEBA DE AMPLIACIÓN (Se evalúa todo el contenido del curso)		