



---

**Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.**

---

**PROGRAMA DEL CURSO**

**PEDAGOGÍA (ED-0067)**

**I CICLO, 2014**

**Información general**

**Requisitos:** No tiene

**Correquisito:** No tiene

**Créditos:** 3

**Horas por semana:** 4

**Grupos y Profesores**

**Oswaldo Sancho Vargas**

Horario: Grupo 001 J 17:00 a 20:50

sanchovargas@hotmail.com

**Francisco Matamoros Blanco**

Horario: Grupo 002 K 17 a 20:50

jfmatamorosblanco@gmail.com

**Carmen Ma. Palma Villegas**

Horario: Grupo 003 J: 13 a 16:50

carpalvi@gmail.com

Horario: Grupo 004 L 17 a 20:50

Horario: Grupo 005 J: 8:00 a 11:50

Recinto Tacares

*“...construir el ser humano cada día es  
tarea fundamental que a todos nos corresponde.  
El ser humano solo existe si diariamente lo  
hacemos. No es otra la razón de ser de la educación”.*

***Arnoldo Mora Rodríguez***

## **I. DESCRIPCIÓN**

Este curso brinda al futuro educador las bases históricas, filosóficas de la Pedagogía, dentro del contexto político, ideológico, económico y social, en que se han desarrollado los distintos modelos educativos, sin perder de vista los aportes que en el campo de la educación, nos legaron las culturas antiguas.

Asimismo, se hace hincapié en el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas y su influencia en la educación costarricense.

Por otra parte, se estudia la pedagogía costarricense, sin perder de vista los diversos procesos experimentados en la historia educativa del país

## **II. OBJETIVOS**

- A. Analizar las diferentes concepciones pedagógicas para establecer las Características de cada una de ellas.
- B. Analizar los fundamentos de la pedagogía para determinar el aporte que las distintas ciencias han dado al estudio de la educación.
- C. Determinar los distintos tipos de pedagogía para caracterizar cada una de las manifestaciones que esta ha sufrido, a lo largo del tiempo.
- D. Analizar el aporte de las culturas antiguas en el campo de la pedagogía.
- E. Estudiar la pedagogía en los distintos procesos históricos fuera de Costa Rica, para establecer posibles relaciones.
- F. Analizar la evolución histórica de la pedagogía latinoamericana para comprender los procesos educativos actuales.
- G. Analizar la evolución histórica de la pedagogía costarricense para comprender los procesos educativos actuales.
- H. Estudiar la pedagogía costarricense actual para brindar sugerencias y posibles soluciones a la problemática que enfrenta.

## **III. CONTENIDOS BÁSICOS**

### **UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA**

- A. Manera de conceptualizarla
  - 1 Como ciencia de la educación.
  - 2. Como teoría que permita el desarrollo del conocimiento y la reflexión acerca de las prácticas, procesos, sistemas educativos e institucionales.
  - 3. Como estudio de lo cualitativo y cuantitativo de los problemas científicos educativos.

## B. Aportes de otras ciencias

1. Filosofía (Fines y objetivos)
2. Sociología (contexto, marco social)
3. Psicología (sujeto psico-biológico)
4. Antropología (el ser humano como sujeto).

## C. Clasificación

### 1. Pedagogía teórica

- a. Sistemática: Educación como sujeto de estudio
  - La educación y su estructura
  - Fines y objetivos
  - Principios
- b. Funciones estrechamente relacionadas con la cultura:
  - Políticas
  - Económicas
  - Social
  - Ideológicas
- c. La educación como un proceso integral permanente para:
  - La adquisición de conocimientos
  - Aprender a aprender
  - La resolución de problemas
  - La formación de valores
  - El logro de una mejor comunicación
  - El autoconocimiento y organización del ser humano
  - El desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas

### 2. Histórico-cultural: evolución que ha sufrido la pedagogía, doctrinas y Pensadores más relevantes.

- 2.1. \*Periodos históricos: desde la “pedagogía refleja” hasta las corrientes de pensamiento más actuales con sus debidos pensadores e investigadores.\*
  - Comunidad primitiva (pedagogía pre-científica)
  - Mundo antiguo (pedagogía pre-científica)
  - Edad Media (papel de la Iglesia Católica)
  - Edad moderna y contemporánea (S.XVIII, XIX, XX, XXI): lo filosófico lo científico, lo natural y espiritual)

#### 2.2. Principales corrientes de pensamiento

##### a. Humanismo Pedagógico

-Rousseau, Jean Jacques (1712-1778)

Naturalismo

---

\* Se desarrolla un análisis breve de cada uno de los periodos, estableciendo ubicación temporal, principales características y aportes.

**-Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827)**

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Activa.

**b. Pedagogía experimental Siglo XIX**

**-Herbart, Johann Friedrich(1776-1841)**

Plantea la Pedagogía General Científica. Se opone al idealismo insistiendo en el realismo filosófico.

**-Froebel, Friedrich Wilhelm(1782-1852)**

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Nueva. Utilizó el juego como medio de educación.

**c. Pedagogía del positivismo y el evolucionismo**

**- Auguste Comte (1798-1857)Positivismo**

Los problemas sociales y morales han de ser analizados desde una perspectiva científica positiva que se fundamente en la observación de los fenómenos y que permita descubrir y explicar el comportamiento de las cosas en términos de leyes universales susceptibles de ser utilizadas en provecho de la humanidad.

**- Spencer, Herbert(1820-1903) Evolucionismo**

Aplica la teoría de la evolución al desarrollo de sociedad. La sociedad y los organismos crecen durante su existencia, al crecer aumentan su complejidad y su estructura.

**d. Pedagogía en el Siglo XX**

**-John Dewey (1859-1952)**

Teoría lógica (pragmatismo)  
Democracia y educación

**- Ovide Decroly (1871-1932)**

La escuela por la vida y para la vida y los centros de interés

**-María Montessori (1870-1952)**

Pedagogía positivista y científico contemporánea  
Autoeducación basada en la actividad del niño  
Escuela Activa

**-Pablo Freire (1921-1997)**

Pedagogía del Oprimido  
Pedagogía de la esperanza

## **UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA**

- A. Periodos históricos: desde el mundo antiguo hasta la actualidad. Breve caracterización.(Visión cualitativa y cuantitativa)
- B. El educador y el educando ante diferentes corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y en el 2007
- Pedagogía de la liberación
  - Pedagogía del sentimiento
  - Pedagogía intercultural
  - Pedagogía social
  - Pedagogía crítica
  - Pedagogía de la pregunta
  - Educación Popular
  - Educación de adultos
- C. Pertinencia cultural de la Pedagogía en América Latina

## **UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO- CULTURAL**

- Pedagogía costarricense (incluye desde mundo antiguo hasta la actualidad. Caracterización general de los principales pedagogos)
- antecedentes prehispánicos y coloniales
  - 1821 a 1899
  - 1900 a 1970
  - 1971 a 1982
  - 1983 a 1994
  - política educativa hacia el Siglo XXI.

## **IV. METODOLOGÍA**

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con diferentes métodos y técnicas para llevar a cabo lecciones más atractivas y que correspondan con el contenido del curso.

## **V. EVALUACIÓN**

|  |             |
|--|-------------|
| <b>A. Investigación corta acerca de la Pedagogía</b> | <b>15%</b>  |
| <b>B. Análisis crítico del Pedagogo(s)</b>           | <b>10%</b>  |
| <b>C. Trabajo de investigación bibliográfica</b>     | <b>15%</b>  |
| <b>D. Dos pruebas parciales, 25 % cada una</b>       | <b>50%</b>  |
| <b>E. Asistencia y trabajo en clase</b>              | <b>10 %</b> |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100</b>  |

### **Notas importantes**

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación. La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada. Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello. Tanto los borradores como materiales deben tener excelente presentación

## VI. CRONOGRAMA

|   | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>TÓPICO</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>MARZO</b><br/><b>Semana del</b><br/><b>10 al 14</b></p> | <p>Apertura del curso.</p> <p>Asignación de lecturas para las próximas lecciones.<br/><b>Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p. 9-18</b></p> <p><b>Velásquez de Bustamante, M. y Díaz Mendoza, R. Cap. I</b></p>   | <p>Inicio de lecciones.<br/>Presentación.<br/>Taller para motivación.<br/>Lectura comentario, y aprobación del programa.<br/>Integración de los grupos de trabajo.</p> |
| <p><b>Semana del</b><br/><b>17 al 21</b></p>                  | <p>Los y las estudiantes junto con la o el docente analizan en subgrupos y construyen un cuadro sinóptico con los conceptos de educación y pedagogía.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección.<br/><b>Dengo, M.E. 6-52 Dimensiones teóricas de la educación.</b></p> <p><b>Tarea:</b> construcción de un esquema con los principales aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas</p> | <p>Conceptualización de la Pedagogía</p>   |
| <p><b>Semana del</b><br/><b>24 al 28</b></p>                  | <p>En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas</p> <p>Asignación de lecturas.<br/><b>Lemus, L.A. Cap. II</b></p> <p><b>Tedesco, J. C. La educación y los nuevos desafíos del ciudadano</b></p>  | <p>Pedagogía teórica.<br/>Aportes de otras ciencias.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>ABRIL</b><br/><b>Semana del</b><br/><b>31 marzo al 4 de</b><br/><b>ABRIL</b></p>           | <p>Se analiza la lectura de <b>Lemus y Tedesco</b> mediante la técnica de discusión y debate</p> <p>Asignación de las lecturas acerca de los <b>Periodos históricos: desde la “pedagogía refleja” hasta las corrientes de pensamiento más actuales.</b></p> <p>Ordóñez, Jacinto (1992). <u>La educación precolonial de Indoamérica</u></p> | <p>Conceptualización de Educación, de educación sistemática. Educación y su estructura. Fines, objetivos, principios. Educación como proceso integral que contribuye con la formación de los ciudadanos</p>                               |
| <p align="center"><b>ABRIL</b><br/><b>Semana del</b><br/><b>7 al 11</b></p>                                     | <p>En subgrupos los y las estudiantes construirán cuadro comparativo con los principales aportes pedagógicos en cada cultura.</p>  | <p>Evolución de la Pedagogía.</p> <p>Pedagogía pre-científica<br/>Comunicad primitiva.<br/>Educación Egipcia,<br/>Hebrea.</p>   |
| <p align="center"><b>Semana del</b><br/><b>14 AL 18</b></p>   | <p align="center"><b>SEMANA SANTA</b></p>  | <p align="center"><b>RECESO. NO HAY LECCIONES</b></p>   |
| <p align="center"><b>Semana del 21 al</b><br/><b>25</b></p>   | <p>Se continúa estudiando los principales aportes pedagógicos en cada cultura</p>  | <p>América Precolombina, Incas, Aztecas y Mayas</p> <p>Educación espartana, griega y romana</p>   |
| <p align="center"><b>Semana del 28</b><br/><b>abril al 2 de mayo</b></p> <p align="center"><b>1 de mayo</b></p> | <p>Principales aportes pedagógicos en cada cultura.</p>  | <p>Educación espartana, Educación griega y Educación romana.</p> <p>Educación en la Edad Media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación patristica</li> <li>-Educación escolástica</li> <li>-Triviun y cuadriviun</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Mayo</b><br/><b>Semana del 5 al 9</b></p>  | <p align="center"><b>Primer Examen Parcial I</b></p>   | <p align="center"><b>Evaluación</b></p>   |

| FECHA   | ACTIVIDAD  | TÓPICO  |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Mayo</b><br/><b>Semana del 12 al 16</b></p> | <p>Análisis crítico (pedagogo)</p> <p>Los y las estudiantes con la guía de del/la profesor(a) investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo.</p> | <p><b>(Subgrupo 1)</b><br/><b>Humanismo Pedagógico Siglo XVIII</b><br/>-Rousseau<br/>-Pestalozzi</p> <p><b>(Subgrupo 2)</b><br/><b>Pedagogía experimental Siglo XIX</b><br/>-Herbart<br/>-Froebel<br/>-Binet</p> <p><b>(Subgrupo 3)</b><br/><b>Pedagogía del Siglo XX</b><br/><b>positivismo y el evolucionismo</b><br/><br/>-Auguste, Comte<br/>- Spencer, Herbert</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Semana del 19 al 23</b></p>                 | <p>Análisis crítico (pedagogo)</p>   | <p><b>(Subgrupo 4)</b><br/><b>Pedagogía del Siglo XX</b><br/><b>Pedagogía activa</b><br/><br/>John Dewey<br/>María Montessori,<br/>Jean Piaget</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Semana del 26 al 30</b></p>                 | <p>Análisis crítico (pedagogo)</p>   | <p><b>(Subgrupo 5)</b><br/><br/>Pedagogía intercultural, del sentimiento, de la diversidad, de la igualdad</p> <p><b>(Subgrupo 6)</b><br/><br/>Pedagogía de la liberación, social, crítica, de la pregunta Paulo Freire</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Junio</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Semana del 2 al 6</b></p>                         | <p>Con la guía y orientación del profesor(a) los estudiantes elaboran y exponen el trabajo de investigación bibliográfica sobre la pedagogía costarricense</p>          | <p><b>(Subgrupo 1)</b><br/>Pedagogía costarricense antecedentes prehispánicos coloniales.</p> <p><b>(Subgrupo 2)</b><br/>Pedagogía costarricense<br/>De 1821 a 1899</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Semana del 9 al 13</b></p>  | <p>Con la guía y orientación del profesor(a) los estudiantes elaboran y exponen el trabajo de investigación bibliográfica sobre la pedagogía costarricense</p>          | <p><b>(Subgrupo 3)</b><br/><br/>Pedagogía costarricense<br/>De 1900 a 1970</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Semana del 16 al 20</b></p>   | <p>Con la guía y orientación del/la profesor(a) los y las estudiantes elaboran y exponen el trabajo de investigación bibliográfica sobre la pedagogía costarricense</p> | <p><b>(Subgrupo 4)</b><br/>Pedagogía costarricense<br/>De 1970 a 1982</p> <p><b>(Subgrupo 5)</b><br/>Pedagogía costarricense<br/>De 1982 a 1994.</p> <p><b>(Subgrupo 6)</b><br/>Política educativa hacia el Siglo XXI</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>SEMANA DEL 23 AL 27</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>EXAMEN PARCIAL II</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Julio</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Semana del 30 de junio<br/>al 11 de julio</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Entrega de promedios</b></p>  |   |

## I. Guía para realizar la investigación corta acerca de la Pedagogía:

### A. ¿Qué es la Pedagogía?

Se trata de una investigación corta en la que existe una muestra pequeña constituida por tres docentes de secundaria o primaria, excluidos los docentes de pedagogía y tres compañeros universitarios, excluyendo los de la clase. A estos 6 informantes se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es Pedagogía?
2. ¿Cuál es su función educativa?

Cada respuesta, la debes grabar o apuntar en un cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un informe escrito en el cuál se destacarán los **diversos puntos de vista**, además de la probable diferencia entre la muestra de los docentes y la de los estudiantes a la hora de interpretar la Pedagogía.

### B. La Pedagogía en situación : compromiso social

La investigación se constituye de tres entrevista, de diez minutos cada una, a tres jóvenes: uno comprometido con el voluntariado, un joven trabajador y un estudiante de la secundaria. A cada uno de ellos se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para un joven estar comprometido con la ayuda mutua, trabajo en equipo, la solidaridad, equidad, la igualdad, compromiso, compromiso social?
2. ¿A qué aspectos de la vida social es más importante, actualmente, ofrecer una contribución de compromiso social?

Las entrevistas las debes grabar o apuntar en el cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un texto escrito en el cual deberás resumir los **diversos puntos de vista** centrándose en aquellos que te parece más importante de señalar.

Escalas de calificación para evaluar el trabajo de investigación corta acerca de la Pedagogía:

| <b>Calificación del trabajo escrito</b> |                 |
|---|-----------------|
| Portada                                 | 1 pto.          |
| Introducción                            | 2 ptos.         |
| Diversos puntos de vista                | 5 ptos.         |
| Entrevistas                             | 10 ptos.        |
| Conclusiones                            | 5 ptos.         |
| Bibliografía y anexos                   | 2 ptos.         |
| <b>Valor 15%</b>                        | <b>25 ptos.</b> |

## II. Guía y escalas de calificación para evaluar el trabajo de investigación bibliográfica

Para evaluar el trabajo de investigación bibliográfica se seguirá las siguientes escalas de calificación :

| <b>- Calificación de la exposición</b> |                 | <b>Calificación del trabajo escrito</b>   |                 |
|--|-----------------|---|-----------------|
| Dominio del tema                       | 9 ptos.         | Portada   | 1 pto.          |
| Trabajo en equipo                      | 2 ptos.         | Introducción  | 2 ptos.         |
| Expresión oral                         | 3 ptos.         | Contenido (hay que citar las referencias bibliográficas, expresar creatividad y originalidad) | 5 ptos.         |
| Metodología                            | 2 ptos.         | Discusión y aportes   | 10 ptos.        |
| Recursos                               | 2 ptos.         | Conclusiones  | 5 ptos.         |
| Creatividad                            | 2 ptos.         | Bibliografía y anexos   | 2 ptos.         |
| <b>Valor 5 %</b>                       | <b>20 ptos.</b> | Entrega del material el mismo día que se expone   | 5 ptos.         |
|  |                 | <b>Valor 10 %</b>   | <b>30 ptos.</b> |

### III . Guía para el análisis crítico del pedagogo(a)

Para hacer el análisis crítico del pedagogo se seguirá el siguiente formato:

Nombre del pedagogo(a): nacionalidad, fecha de nacimiento y muerte, corriente pedagógica a la que pertenece. **1 pto.**

|   |  |  |
|---|--|--|
| Principales aportes Pedagógicos<br><b>5 ptos.</b> | Ideas de las y los estudiantes<br><b>5 ptos.</b> | Con cual pedagogo (a) costarricense coincide y ¿Por qué?<br><b>9 ptos.</b> |
|---|--|--|

**Trabajo escrito:** Valor 20 ptos. 5 %

**Exposición oral:** Valor 20 ptos. 5% Se considerarán los aspectos incluidos en la **-escala de calificación** para exponer el trabajo de investigación bibliográfica.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### A. OBLIGATORIA

- Abarca, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica. Universidad Nacional.  
*Disponible Biblioteca Arturo Agüero Chaves (BAAC) 370.1 A118f4*
- Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.  
*Disponible Biblioteca Carlos Monge Alfaro (CMA) 370.9 A122h*
- Botey Sobrado, Ana María (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.  
*Disponible BAAC 972.86 C837ct2*
- Cortez Chacón, Rafael (1967). El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. San José, Costa Rica: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.  
*Disponible BAAC 92 D392co 1967*
- Dengo Obregón, María Eugenia. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.  
*En préstamo BAAC 370.972.86 D392e2*
- Dussel, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia  
*Disponible BAAC 370.98 D974p2*
- Fermoso, Paciano. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.  
*Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985*
- Larroyo, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.  
*Disponible BCMA 370.9 L334h3 c.2*
- Lemus, Luis Arturo. (2002). Pedagogía: temas fundamentales. Guatemala: Tierra Santa.  
*Disponible BCMA 371.3 L562p 2001*
- Maya Betancourt, Arnobio. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.  
*Disponible BAAC 370.1 M467c*
- Mayer, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.  
*Disponible BAAC 370.9 M468h*
- Mialaret, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.  
*Disponible BAAC 370 M618c*
- Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.  
*Disponible BAAC 379.728.6 M743e*
- Morando, D. (1968). Pedagogía. Barcelona: Editorial Luis Miracle.  
*Disponible BAAC 370.9 M829p3*
- \_\_\_\_\_.(1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.  
*Disponible BAAC 370.1 N268p*
- Nassif, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.  
*Disponible BAAC 370.1 N268pe 1993*

Gamboa Alvarado, Emma (1971). Omar Dengo. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

*Disponible BAAC 92 D392go2*

Ordóñez, Jacinto (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica; UNA.

*Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1*

Ordoñez, Jacinto (2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.

*Disponible BCMA 370.9 O65i2*

Panciano, F. (1985). Teoría de la educación: una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.

*Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985*

Pedagogías del Siglo XX. (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS.

*En Préstamo BAAC 370.1 P371pg*

Pérez Córdoba, Rafael y otros. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.

*Disponible BAAC 371 P963p*

Pérez Pancorbo, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.

*Disponible BAAC 370.730.4 P438e*

Quesada Camacho, Juan Rafael. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa - Rica EUNED.

*Disponible BAAC 370.972.86 Q5e*

Salazar, Jorge Mario, Compilador. (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.

*Disponible BAAC 370.972.86 H673hi*

Tedesco, J. C. La educación y los nuevos desafíos del ciudadano. **Nueva Sociedad**. No.146 Nov.-dic.p-74-89.

*Disponible BAAC-HEMEROTECA*

Velásquez de Bustamante, Martha Elizabeth; Díaz Mendoza, Raúl Francisco y León Cruz, Francisco (2002). Pedagogía y formación docente. Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

*Disponible BAAC 371.102 V434p*

## **B. COMPLEMENTARIA**

Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.

*Disponible BAAC 379.173 A283h*

Ander-Egg. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.

*Disponible BAAC 370.12 A543d*

ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.

*Disponible BAAC 370.972.86 M689m*

Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.

*Disponible BCMA 370.972.8 C153c*

- Avanzini, Guy . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid: Narcea.  
*Disponible BAAC 370 P371pe4*
- Ayuste, A. Et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.  
*Disponible BAAC 370.19 P713p5*
- Baldares, Jesús. (Compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.  
*Disponible BAAC 370.13 B175d*
- Baldares Carazo, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica.  
*Disponible BAAC 370.13 B175d*
- Bixio, Cecilia. (2002). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.  
*Disponible BAAC 371.102 B624e3*
- Chateau, Jean. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México: Fondo de Cultura Económica.  
*Disponible BCMA 923.7 Ch492g*
- Cordero, Gerardo y Quesada, Martha. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica: CIDE-UNA.  
*Disponible BAAC 370.11 E24ep*
- Delval, Juan. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona: Editorial Ariel.  
*En Préstamo BAAC 370.17 D365e*
- Echeita Sarrionandia, Gerardo. (20006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid: Narcea.  
*Disponible BAAC 371.9 E19e*
- Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. (1976). La educación constante y problemática actual. España: Ediciones CEAC.  
*Disponible BAAC 370 F372e3*
- Fischel, Astrid. (1990) Consenso y represión. Costa Rica: Editorial Costa Rica.  
*Disponible BAAC 370.972.86 F529c*
- \_\_\_\_\_. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.  
*Disponible BAAC 972.860.5 F529u*
- Flitner, Wilhem. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.  
*Disponible BAAC 370 F627m*
- Freire, Paulo. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.  
*Disponible BAAC 370.1 F866pe4*
- \_\_\_\_\_. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.  
*Disponible B AAC 370.1 F866pd*
- Gamboa, Emma (1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

*Disponible BAAC 370.1 G192ed*

García Garrido, José Luis. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

*Disponible BRT 372.905 G216E*

Gervilla Castillo, Enrique, Coordinador (2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.

*Disponible BAAC 306.85 E24ed*

Gimeno Sacristán, José. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.

*Disponible BAAC 370.117 G491e*

Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

*Disponible Biblioteca Sede del Atlántico (BSA) 370.1 G984e3*

Hubert, René. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.

*Disponible BAAC 370.9 H878h 1967*

Jensen, Henning. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica: Editorial Tecnológica.

*Disponible BAAC 378 J54u*

Martínez García, Gerónimo. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre. México : Noriega.

*Disponible BAAC 370.1 M385r*

Pons, Juan de Pablos (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.

*Disponible BAAC 370.11 P112t*

Martínez Boom, Alberto y otros. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

*Disponible BCMA 370.98 E74e*

Mora Rodríguez, Arnoldo. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p.13-19.

*Disponible BAAC 370 E*

Ponce. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

*Disponible BAAC 370.9 P792e8*

Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

*En Empaste BAAC 370.1 R252p*

Santana Vega, Lidia E., Coordinadora. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.

*Disponible BAAC 374 T758t*

Sabariego Puig, Marta. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España : Editorial Desclée de Brouwer.

*En Préstamo BAAC 370.117 S113e*

Sequeira, Alicia (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.

*Disponible BAAC 300 R*

Smith, Samuel. (1981). Ideas de los grandes educadores. México: Continental.

*En préstamo BCMA 370.1 S659i c.1*

Sirvent, Ma. Teresa (1994). Educación de adultos: investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.

*Disponible Biblioteca de Educación (BEd) 374.982 S621e*

Soto Badilla, Jose Alfredo (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.

*Disponible BAAC 370.1 S718e2*

Tünnermann B., Carlos. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.

*Disponible BAAC 378.8 T926e*

Weimberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

*Disponible BAAC 370.98 W423m*

Woods, P. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona : Paidós.

*Disponible AAC 370.193.4 G326g*