



SECCIÓN PREESCOIAR

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

ED0047 Didáctica Específica en la Educación Inicial

I CICLO, 2014

Información general

Requisitos:
Correquisito:
Créditos: 3
Horas por semana: 4

Grupos y Profesores

Grupo 01
Lucía Rodríguez Zúñiga
Correo electrónico: zunlucy@gmail.com

I. Descripción del curso

Este curso integrará los conocimientos, las habilidades y las actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil, Heterogéneo y Ciclo de Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación que promueven la transformación de los conocimientos.

II Objetivos Generales

- Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
- Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
- Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.

- Identificar los principios didácticos para valorar su importancia en la educación infantil.

III Objetivos Específicos

- Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para el desarrollo durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
- Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
- Determinar la importancia del papel del educador y educadora preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.
- Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

IV Contenido programático

1. Estudio epistemológico de la didáctica del nivel preescolar.

La acción educativa en el nivel inicial.
Funciones del nivel de escolaridad preescolar.
Corrientes actuales de la didáctica.
La didáctica del nivel preescolar.
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.
La mediación en el aula.

2. Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial.

Aportes desde el fundamento histórico-situacional.
Aportes desde la fundamentación filosófica.
Aportes desde el ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural.
Aportes desde el ámbito de la ecología.
Aportes desde el campo de las neurociencias.
Aportes desde la psicología.
Aportes desde la pedagogía.

3. Paradigmas de la educación infantil.

Los paradigmas pedagógicos modernos.
Los paradigmas fundantes de la educación parvularia.
Paradigmas de postulados esenciales.
Paradigmas creadores de modelos operativos significativos.
Nuevos paradigmas de la educación infantil.
Dimensiones de la educación infantil.
Principios educativos en el nivel preescolar.



4. Importancia de la organización de la labor docente.

El período de adaptación.

Generalidades del ambiente físico.

Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel.

Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos.

Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad.

El período de seguimiento individual o atención individual.

La articulación del Ciclo de Transición con el primer año de la Enseñanza General

Básica.

Giras didácticas.

Trabajo con la familia.

Talleres didácticos.

Organización de los espacios.

V Metodología

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, las técnicas y los procedimientos previamente seleccionados.

Se aplicarán procesos de comparación, de reflexión y de análisis. Además prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos que permitan la crítica.

Material:

El material didáctico debe ser creativo. Uno debe estar articulado con el planeamiento de materno y otro con el de transición. Además debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

VI Actividades

- Conferencias.
- Visitas y observaciones a diferentes centros donde se brinde atención y educación a niños de cero a seis años, sean públicos o privados.
- Revisión bibliográfica en subgrupos sobre las dimensiones.
- Utilización de técnicas participativas.
- Lecturas de análisis, protocolos, actividades de integración, reporte de visitas, espacios de interacción.
- Taller.

VII Sistema de evaluación y cronograma

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Participación en clase, comprobaciones de lectura y trabajos asignados individuales o grupales.	15%
Elaboración y presentación de los materiales didácticos (2)	10%
I Prueba parcial	15%
II Prueba parcial	20%
Trabajos extraclase: informes de lecturas, protocolos, análisis críticos, revisiones bibliográficas y/o experiencias programadas.	15%
Reportes de visitas (2)	10%
Revisión bibliográfica sobre las dimensiones y exposiciones	10%
Ensayo	5%
TOTAL	100%

11 de Marzo:

Recibimiento y saludo.

Presentación.

Actividad de integración grupal.

Completar ficha personal.

Lectura y análisis del programa.

Disposiciones generales:

1. Organizar los grupos para las revisiones bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, moral, psicomotriz, afectiva, social, sensorial, comunicativa y creativa. (Se le asignan a los estudiantes las dimensiones de la Educación Infantil, en grupos de 2 ó 3 personas. Deben presentar el trabajo una semana antes de ser expuesto para una revisión por parte de la profesora).

Tareas:

1. Buscar lugares donde se brinde atención y educación a niños de cero a seis años para realizar una observación de la jornada completa.

2. Investigar con una docente sobre el período de adaptación (realizar un informe escrito).

3. Investigar con una persona que tenga a cargo un grupo de niños de edad preescolar, la jornada específica que se lleva a cabo cada día. (especificar periodos, horas y actividades, para el 25 de marzo)



18 de Marzo:

Motivación.

Presentación oral y escrita de la indagación realizada sobre el período de adaptación.

La acción educativa en el nivel inicial.

Funciones del nivel de escolaridad preescolar.

1. Lectura extraclase.

25 de Marzo:

Motivación.

Puesta en común de la lectura asignada.

Corrientes actuales de la didáctica.

La didáctica del nivel preescolar.

Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel.

Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad.

Puesta en común individual sobre la investigación realizada acerca de las jornadas de trabajo en la atención y educación de niños preescolares. (entregar por escrito)

Lectura asignada.

1 DE ABRIL:

Actividad de integración.

Corrientes actuales de la didáctica.

La didáctica del nivel preescolar.

Aportes que enriquecen la didáctica del nivel inicial.

Lectura asignada.

8 DE ABRIL:

Reflexión.

Principios educativos en el nivel preescolar.

Lectura extraclase.

15 DE ABRIL:

SEMANA SANTA: LIBRE

22 DE ABRIL:

SEMANA UNIVERSITARIA

Motivación.

Paradigmas de la educación infantil.

Lectura extraclase: "Organización de los espacios: zonas de estar, de aprendizaje y de juegos". Libro: La educación infantil de 0 a 3 años.

29 DE ABRIL:

Exposiciones grupales sobre la revisión bibliográfica de las dimensiones.

6 DE MAYO:

Exposiciones grupales sobre la revisión bibliográfica de las dimensiones.



13 DE MAYO:

Examen parcial.

20 DE MAYO:

Reflexión.

Organización de los espacios.

El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

La mediación en el aula.

Tarea: Lectura extraclase del artículo: “ El periodo de atención individual; espacio que favorece el desarrollo humano”. Helvetia Cárdenas L.

27 DE MAYO:

Motivación.

Puesta en común de las observaciones realizadas, en el ciclo materno infantil y el ciclo de transición.

Entrega de los informes de las observaciones realizadas.

El período de seguimiento individual o atención individual.

Tarea:

1. Lectura del programa del Ciclo Materno Infantil.

3 DE JUNIO:

Actividad de integración.

Conversatorio sobre el programa del Ciclo Materno Infantil.

Tarea:

1. Lectura del programa del Ciclo de Transición.

10 DE JUNIO:

Motivación.

Plenaria sobre el programa del Ciclo de Transición.

Lectura asignada.

17 DE JUNIO:

Reflexión.

Generalidades del ambiente físico.

Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos.

Lectura asignada.

24 DE JUNIO:

Motivación.

Lectura asignada.

1 DE JULIO:

Actividad de integración.

8 DE JULIO:

Examen final.



15 DE JULIO:

Entrega de promedios.

VIII Condiciones Generales

- Los trabajos, reportes y las revisiones bibliográficas, tienen un formato para cada caso en particular.
- Las evaluaciones sólo se repondrán de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Estudiantil.
- No se permite el uso de teléfonos celulares para hacer llamadas o enviar-recibir mensajes de texto; sólo en casos de emergencia se puede solicitar el permiso para dicho uso.
- La asistencia a clases posibilita la realización de las actividades y la evaluación de los procesos.

IX Bibliografía

Alpi, Laura y otros. (2003). *Adaptación a la escuela infantil*. Madrid: Nancea.

Barnes, L. (2005). *El sentido común en la educación de los más pequeños*. España: Narcea

Berry T., Stanley Greenspan. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. España: Graó.

Betrán, J. (2000) *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.

Bolesso.M. (2005) *Las ciencias sociales en el nivel inicial*. Homo Sapiens.

Brandoni, Florencia. (1999) *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.

Camacho, M. (2006). *Material didáctico para la educación especial*. San José, Costa Rica. EUNED.

Chacón, M. (2005). *Educación Física para niños con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica. EUNED.

Frabboni, F. (2002). *El libro de la pedagogía y la práctica, I, II y III*. Italia. Editorial Popular.

Gardner, H. (2001). *El proyecto spectrum*. Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.



- Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.
- Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- González L (2001). *La Educación como Tarea Humanizadora*. Madrid: ANAYA.
- Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999). *Neurociencia y Conducta*. España: Prentice Hall.
- León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Libedinsky, Marta. (2001). *La innovación en la enseñanza*. Argentina: Editorial Piados.
- Maimone, María del Carmen. (2004). *Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta*. Buenos Aires: La Crujía.
- Malajovich, Ana. (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Argentina: Editorial Piados.
- Marí, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: Ariel Educación.
- Melcer, Rita. (1996)...*y enseñaras a tus niños...* Israel: AAA Publications.
- Ministerio de Educación y Cultura (2004). *Una educación para todos y entre todos*. Madrid: Marín Hnos .SA.
- Ministerio de Educación Pública. (2004). *Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar*. San José, C.R.: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). *Educación Preescolar: Ciclo de transición*. San José, C.R.: MEP
- Peralta, M^a. Victoria. (1996). *Currículos Educativos en América Latina*. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, M^a. V. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Editorial Infanto Juvenil. Argentina.
- Peralta, M^o. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Chile: Andrés Bello



- Picado Godínez, Flor María. (2002). *Didáctica General: una perspectiva integradora*. San José, C.R.: UNED
- Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004). *El comportamiento de los más pequeños*. Madrid: Narcea
- Sáinz y J. A. (1998). *Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Schilleer P. R.J. (1997). *500 Actividades para el currículo de Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Travé, Carme. (2001). *El niño y sus valores*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Argentina: Editorial Paidós.
- Zabalza M. (2002). *Calidad en la educación infantil*. España: Narcea
- Zabalza M. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. España: Narcea