



SECCIÓN: PREESCOLAR

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO: Currículo para la educación inicial.

I CICLO, 2014

Sigla: ED 0044

Información general:

Requisitos: ED0012

Correquisito:

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Viernes de 8:00 am a 11:50 am aula 114

Grupos y Profesores:

Grupo 01: Mirineth Rodríguez Herrera

mirineth.rodriguez@ucr.ac.cr

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular entre otros. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial. Implica un trabajo de investigación.

II. OBJETIVO GENERAL

1. Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículum.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense y latinoamericana, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, especialmente.
4. Analizar diferentes enfoques curriculares que sustentan la relación teoría-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada.



5. Integrar la teoría estudiada mediante el análisis de las etapas de la planificación y las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo
6. Diferenciar las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Inicial Costarricense.
7. Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para el auto aprendizaje y la indagación bibliográfica.
8. Definir las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

III. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

TEMÁTICA 1: El currículo y perspectivas de la primera infancia

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores. Así como un panorama del contexto social-económico de Latinoamérica sobre la primera infancia. Se abordan los siguientes temas:

- Base conceptual: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, currículo, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, temas transversales, Educación Cooperativa, mediación y comunicación asertiva y elementos de planificación.
- Paradigma
- Nuevo Enfoque de la educación y atención infantil
- Panorama del contexto socio-económico de Latinoamérica en función a la atención de la primera infancia.
- La problemática teórico conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años.
- Reseña histórica del desarrollo de la atención de atención integral a la primera infancia.

TEMÁTICA 2: Planificación educativa y curricular

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo. La unidad abarca tres temáticas a saber:

- Etapas de la planificación educativa y curricular
- Tipos de currículos (Programas no formales)
- Adaptación (criterios de adaptación del currículo en los diferentes niveles educativos)
- Educación inclusiva y atención a la diversidad en la primera infancia

TEMÁTICA 3: Fuentes curriculares

Se estudian las fuentes curriculares (sociedad, ser humano, conocimiento, política educativa) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

- *El ser humano*. Caracterización: docente, estudiante, familia, comunidad educativa



- *La sociedad.* Características y valores de la sociedad costarricense; características de la globalización y su influencia en la sociedad costarricense.
 - *Legislación educativa.* Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia. Convención sobre los derechos del niño, Conferencia Mundial sobre la atención y Educación de primera infancia Moscú.

TEMÁTICA 4: Fundamentos curriculares

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en el curso “Introducción a la Pedagogía” por lo tanto, en este curso corresponde ampliar dichos conceptos e introducir otros, a continuación algunos de ellos:

- **Filosófico.** Concepto de ser humano, sociedad, educación y currículo desde las corrientes: Idealismo, Realismo y Pragmatismo.
- **Epistemológico.** Organización y estructura del contenido (vertical y horizontal). Enfoques deductivo e inductivo y el enfoque de proyecto en la organización de un currículo.
- **Psicológico.** Teorías del aprendizaje (conductista y cognitivista), motivación, creatividad e innovación.
- **Socioantropológico.** Funciones sociales de la educación, socialización: familia -comunidad-contexto social. Cultura, diversidad cultural (pertinencia, convivencia y pertenencia)
- **Modalidades curriculares:** Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado).

TEMÁTICA 5: Enfoques de la planificación curricular

Se entiende por enfoque curricular la relación teórico práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada. El estudio de los enfoques curriculares permite integrar las temáticas de las unidades anteriores, también aborda nuevos elementos que caracterizan los diferentes tipos de enfoques y propuestas innovadoras en el campo educativo. Se analizan enfoques especialmente centrados en contenidos, efectos y procesos.

- Visión general de la planificación
- Formas de planificar la labor educativa en diferentes ámbitos

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:



Criterios de calificación	Porcentajes
Participación y asistencia en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase (al iniciar la clase se hará una motivación o técnica de 5 a 10 minutos, las cuales tienen un puntaje la asistencia, las personas que lleguen después de 10 minutos de iniciada la clase, quedarán como observadores del proceso sin sumatoria al porcentaje, reporte de trabajos en grupos, exposiciones y o comprobaciones de lectura)	20%
2 Reacciones individuales	20%
Diagnósticos o Proyecto Educativo Institucional (comunal, institucional) para este trabajo se toman en cuenta los indicadores de calidad de la lectura "Nuevo Enfoque de la educación y atención infantil" pag.53-57 De acuerdo con las necesidades encontradas a nivel comunal e institucional se redacta un taller	25 %
Exposición de un modelo pedagógico "Proyecto Spectrum" el cual consta de 3 tomos los cuales serán repartidos en los subgrupos	15%
Trabajos escritos (informe de gira 5%, protocolo de película 5% y otras técnicas como la metamorfosis vivencial 5%).	15%
Portafolio del curso	5%
Total	100 %

Participación en las clases:

Los procesos dialógicos que se realicen en la clase serán evaluados, como las motivaciones, la realización de trabajos en grupos y comprobaciones de lectura, **las cuales no se reponen.**

Diagnóstico: El cual consiste en seleccionar una institución donde se atienda a la primera infancia (jardines de niños independientes del Ministerio de Educación, CEN, CINAI, Red de Cuido, Hogares comunitarios) para realizar un diagnóstico de la comunidad e institución, en la cual se atiende esta población y plantear un posible taller que fortalezca una necesidad encontrada en el rubro de priorización de necesidades.

A continuación se muestra la tabla de criterios por evaluar en este trabajo:

Diagnóstico

Criterios de evaluación	Puntaje
1. Presentación escrita (Redacción, ortografía, orden, bibliografía y anexos en donde se incluya lo siguiente: agenda o cronograma de las reuniones realizadas y firma de los compañeros presentes en las reuniones y visitas al centro. Se nombra un coordinador(a) para que esa persona se encargue de coordinar las actividades, visitas y reuniones. (Si una persona no logra ponerse de acuerdo con sus compañeras en las 2 primeras reuniones, mejor hablarlo con la profesora de inmediato, para que se le asigne otro trabajo individual a esa persona y logremos salir a tiempo con el trabajo asignado))	2%
2. Planificación: Justificación: ¿para qué? Objetivos: ¿qué? Metodología: ¿Cómo lo voy a hacer?	2%
3. Recopilación de la información: Comunal e institucional.	4%
4. Ejecución de lo planificado: Aplicación de entrevistas, encuestas, actividades, etc. Análisis de la información recopilada, a través de cuadros, gráficos, e interpretaciones de las mismas con sustento teórico de este u otros cursos.	4%
5. Priorización de necesidades: Enumerar las necesidades y seleccionar una de éstas y entregar al centro, ya sea un material, manual u otro.	3%
Conclusiones y recomendaciones generales	2%
Total	17%

Exposición del diagnóstico

1. Exposición con apoyo de materiales audiovisuales u otros. Uso adecuado del material (presentar un resumen a los compañeros del curso)	2%
2. Claridad de ideas	1%
3. Dominio de tema	2%
4. Participación de integrantes y trabajo en equipo	2%
5. Presentación personal adecuada	1%

Total	8%
-------	----

Exposición del Modelo pedagógico Spectrum:

Los y las estudiantes se dividirán en 3 equipos de trabajo, ya que el proyecto Spectrum posee tres libros los cuales son de teoría, ejecución y evaluación; para exponer el mismo en diferentes clases. Entregarán un resumen en físico o digital del trabajo a los compañeros, el mismo día de la exposición y tendrán 3 horas para la exposición la cual debe ser muy vivencial y explicativa.

Criterios por evaluar	Porcentaje
Entrega de resumen en físico a la profesora y en digital a los compañeros(as)	2%
Desarrollo de la temática (con actividades y juegos).	7%
Participación de todos los integrantes al expresar ideas, hacer comentarios y reflexiones del documento	2%
Creatividad para realizar la exposición	2%
Conclusiones del modelo pedagógico	2%
Total	15%

Reacciones individuales: (10% cada una)**Criterios de valoración de trabajos escritos****I. Aspectos de forma**

Portada	Introducción	Redacción	Ortografía	Referencias bibliográficas	Creatividad e innovación
---------	--------------	-----------	------------	----------------------------	--------------------------

II. Organización de la lectura

Vincula lecturas y el desarrollo de temáticas	Señala hechos, conceptos, citas relevantes, palabras claves	Especifica las tesis centrales que expone el autor o autores	Aporta de manera significativa sus criterios u opiniones frente a la posición del autor	A manera de conclusión, vincula las temáticas expuestas, con las implicaciones que tienen o aporta a su práctica profesional	Desarrolla una propuesta
---	---	--	---	--	--------------------------

III. Organización del contenido

Precisión de ideas	Profundización de ideas	Claridad	Reflexión crítica asumida	Coherencia
--------------------	-------------------------	----------	---------------------------	------------

1. El estudiante realiza lecturas de las temáticas del curso
2. Se comentan en clase
3. El estudiante selecciona 4 de las lecturas y realiza el siguiente protocolo



4. El protocolo se presentará por escrito 8 días después de comentado en clase. No se aceptan protocolos 15 días después de realizado el comentario en clase.

Protocolo de la gira didáctica

El día asignado se realizará una gira a un Centro Infantil el protocolo de la gira es el siguiente:

Criterios para evaluar el trabajo	Porcentaje
Asistencia al lugar	2%
Reporte de gira en donde exprese lo siguiente: 1.) Nombre del estudiante, fecha 2.) Nombre del lugar visitado, funcionalidad del mismo. 3.) Nombre de la persona que nos atiende 4.) Temáticas abordadas en la visita 5.) Actividades realizadas 6.) Dé qué forma esta visita me ayuda en mi formación profesional y en las temáticas abordadas del curso.	3%
Total	5%

Protocolo de la película: (5%)

Se observará en la clase la película “Ni uno menos” y se realizará un protocolo de la misma que se entregará el mismo día de la proyección.

Metamorfosis vivencial: (5%)

Cada estudiante elabora y realiza una presentación oral de su propio proceso vivencial e impacto en su formación personal y profesional a partir de los aprendizajes construidos durante el curso. La misma podría incluir aprendizajes, errores, aspiraciones construidos durante el curso. La técnica que elija será definida por cada estudiante, utilizando por ejemplo cuentos, dibujos e historietas, revistas, la expresión plástica, entre otros. La presentación del proceso debe reflejar creación, pasión, poesía, musicalidad, reflexión seleccionado una manera artística y poética para encantar e ir más allá de las letras y las formas convencionales preestablecidas y lineales.

Portafolio del curso: (5%)

Se realizará un portafolio de lecturas y trabajos el cual inicia con una presentación, un índice, el programa del curso, las lecturas realizadas, resúmenes o trabajos revisados y conclusiones del curso.

Cronograma

Semana 14 de marzo	Tarea
Saludo Actividad de presentación Discusión y análisis de la propuesta programática Expectativas del curso 1. Cortometraje “Cuerdas” se realiza el siguiente protocolo: ¿Qué aprendió bien del video?, ¿Cómo sabe que lo aprendió	Lectura por asignar: conceptos básicos y Nuevo enfoque de la educación infantil y atención infantil pag 1- 75



bien?, ¿Cómo relacionamos lo aprendido con mi futura labor docente?	
---	--

Semana del 21 de marzo	Tarea
Motivación (trabajo en equipos) Formación de equipos para el trabajo que se va a explicar Se describe el trabajo de campo Tema 1: Introducción al estudio del currículo Análisis del término currículum y su relación con la base conceptual.	-Entrega de protocolo Lectura por asignar: Tendencias y desafíos de la educación infantil

Semana del 28 de marzo	Tarea
Motivación Observar el video “Ni uno menos” Entrega de protocolo para observar la película y entrega del mismo ese día cuando finalice la película.	Darse a la tarea de buscar un Centro educativo para realizar el diagnóstico Lectura asignada: El currículo de la educación infantil.

Semana del 4 de abril	Tarea
Motivación Asignar las exposiciones de Spectrum	Lecturas asignadas: Tomo I, II y III de Spectrum

11 de abril Feriado	
-------------------------------	--

18 de abril Semana Santa	
------------------------------------	--

25 de abril Motivación Gira didáctica al Centro Infantil Ermelinda Mora Comentario de las lecturas	Tarea Entrega de la primera reacción individual
---	--

2 de mayo Comentario de la visita al centro infantil Exposición de Spectrum	Tarea lectura Entrega de protocolo de la gira
---	--



9 de mayo	
Motivación Exposición de Spectrum Comentario de la lectura	Lectura asignada: Currículo en el nivel preescolar costarricense y concepción curricular, libro azul.
16 de mayo	
Motivación Exposición Spectrum Comentario de lectura	Lectura asignada: El futuro de la educación inicial iberoamericana: calidad desde la construcción en una perspectiva de posmodernidad
23 de mayo	
Primera visita al Centro Educativo seleccionado	Preparar adelanto del documento en físico
30 de mayo	
Motivación Comentario de la lectura Trabajo den grupos para revisar adelanto del diagnóstico	Tarea Revisión del adelanto del diagnóstico Lectura : Educación inclusiva y atención a la diversidad
6 de junio	
Segunda visita a las instituciones educativas	Tarea Convención sobre los derechos del niño
13 de junio	
Motivación Presentaciones de las metamorfosis vivenciales Comentario de la lectura Trabajo en grupos	Tarea
20 de junio	
Exposición del diagnóstico	
27 de junio	
Exposición del diagnóstico	
4 de julio	
Entrega de Segunda reacción individual	



V. METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se tratará de fomentar un énfasis en el constructivismo cibernético de segundo orden (cambio, retroalimentación, auto reflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender), además de trabajar en el fortalecimiento de la cooperación y ayuda mutua al compartir metodologías constructivistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además se harán exposiciones, lecturas individuales, puestas en común, video foros.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales e internacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de los ejercicios de experimentación.
- Videos con temáticas relacionadas con el tema
- Recursos tecnológicos como video beam, correo electrónico.

CONDICIONES GENERALES:

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ La no presentación a un examen, talleres, exposiciones, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.
- ❖ En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- ❖ En las horas lectivas no se permite el uso del teléfono celular, ni en vibración, tampoco enviar y recibir mensajes.
- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez C. (2001). **El Diseño Curricular**. La Habana: Pueblo y Educación.

Alvarez, F. y otros. (2005). **El arte de cambiar las personas que cambian las cosas**. Quito, Ecuador. Red Nuevo Paradigma.

Aubert A. y otros. (2004). **Dialogar y transformar**. España: GRAO.



Bolaños, Guillermo **Diversidad y educación inclusiva** Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Currículum**. Costa Rica, EUNED.

Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikus-tau.

Cardona María Cristina. (2005). Pearson Educación S.A. Madrid, España.
371.92
C268d
0143717

Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El currículum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.

Chacón M.E. (2008). **¿Cómo favorecer la vivencia de los valores y los principios del cooperativismo a partir de la actividad lúdica en la Educación Preescolar?** San José, Costa Rica: Instituto Nacional de fomento Cooperativo (INFOCOOP). Ministerio de Educación Pública.

Díaz B. (1997) **Didáctica y Currículo**. México: Paidós

Dobles, M.C., Zúñiga, M. y García J. (1998). **Investigación en Educación: Procesos, Interacciones y Construcciones**. San José: Editorial EUNED.

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo II. Actividades de aprendizaje para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., & Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de Evaluación para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.

Gimeno Sacristán, J. Et Al. (2010). **Saberese incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Morata.
Magendo, A. 1989. **Curriculum y Cultura en América Latina**. San José, C.CEMIE.

Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum**. Madrid, Anaya.
Gimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata. S. L.

Gimeno Sacristán. (1998). **El Currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.

Grundy, S. (1987). **Currículum: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.

Gurdián, A. (2000). **Una mirada crítica a la educación**. San José. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

Hernández, A, Francis, S. Gonzaga, W. Montenegro, M. (2009). **Estrategias didácticas en la formación de docentes**. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica.

Jabif, L. (2009). **Formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.



Kemmis, S. (1998). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata.

McLaren p. (2003). **Pedagogía, identidad y poder**. Argentina: HomoSapiens.

Méndez Zaballos Laura, Ruiz Llorente José Manuel, Rodríguez Fernández Elena, Rebaque Geijo María de la O. (2002) **La tutoría en la educación infantil**. CISSPRAXIS, S.A. España
371.394
T966t
0138715

Ministerio de Educación Pública. (2004). **Programa de Estudio. Ciclo de Materno Infantil**. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (1996). **Programas de Estudios. Ciclo de Transición. Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense**. San José. MEP.

Ministerio de Educación de el Salvador. (2004). **La transversalidad de género en el currículo**. Parte II. El Salvador. Centro América. Unión Europea.

Molina, Z.(1998). **Planeamiento Didáctico**. Costa Rica, EUNED.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). **Atención y Educación de la Primera Infancia**. Informe Regional América Latina y El Caribe. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

Organización de Estados Americanos. (2008). Nuevo Enfoque de la Educación y Atención Infantil. España: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE-OEI) en Educación Inicial y Derechos de la Niñez .

Pla i Molins, M. (1997). **Currículum y educación**. Barcelona: Edicions.

Peralta, María Victoria. (1996). **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina**. Chile, Andrés Bello.

Peralta, María Victoria (1996) **El currículo en el Jardín Infantil**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.

_____ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil**. Chile, Juvenil.

Peralta, M. (2001) **Globalización y construcción curricular**. Documento Mimeografiado.

Peralta, M. (2002) **Una pedagogía de las oportunidades**. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.

Peralta, M. Victoria. (2005). **Nacidos para ser y aprender**. Editorial Infanto Juvenil. Buenos Aires Argentina.

Peralta, M. V. (s.f). **Tendencias y Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI**. Chile: Universidad Central. Instituto Internacional de Educación Infantil.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense**. Costa Rica, CEMIE OEA.

Pérez, C. (1998). **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.

Pérez P. R.(1994). **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona: Oikos-tau.

Picado Godínez Flor M. (2004). **Didáctica general**. Editorial EUNED. San José, Costa Rica.

Pogré P. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar**. Argentina: Papers Editores.

Posner, G. J. 1998. **Análisis de currículo**. Buenos Aires. Mc. Graw Hill.

Puigdellivol L. (2000). **Programación de aula y adecuación curricular**. España: GRAO

Quesada M. (2001). **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Costa Rica: EUNA.

Real Navarro Jose. **Educación en la interculturalidad**. Editorial CCS,Alcalá. Madrid, España.

370.117

R288e

0139273

Reyzábal M, Sanz. (1995). **Los Ejes Transversales**. Madrid, Escuela Española.

S.F. **Enciclopedia Manual de la Educación, España**. Océano Grupo Editorial.

Sequeira A. **“Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo”**. *Revista Educación*. 24 (Especial): 65 -73, 2000.

Torres S. (1998) **El Currículum Oculto**. Madrid: Morata.

Torres S. (1998) **Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado**. Madrid: Morata

Torres S. (2001) **Educación en tiempos de neoliberalismo**. España: Morata

Ugalde J. (2000). **Administración del currículum**. Costa Rica: EUNED

Vargas, I. (2009). **Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Villarini, Ángel. 1996. **El currículum orientado hacia el desarrollo integral**. Río Piedra, Puerto Rico:



Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Zabalza, Miguel. (2000). **Diseño y desarrollo curricular**. España: Narcea, S.A. Ediciones.

Consultas en la WEB:

www.redes.tve.es

<http://vimeo.com/46227061>

Este video es de Ofelia Rebecco sobre la participación de las familias

Robinson, Ken (2013) Video cambiando paradigmas

Van der Velde, Herman (2013). Cooperación genuina- construcción junto de experiencia-conciencia-transformación.