



---

SECCIÓN PREESCOLAR

---

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

---

## PROGRAMA DEL CURSO

ED0036 Didáctica del Lenguaje Preescolar II

I CICLO, 2014

Información general

Requisitos: ED 0020 Didáctica del Lenguaje Preescolar I

Correquisito: Ninguno

Créditos: 4

Horas por semana: 6

Grupos y Profesores

Grupo 01

Lucía Rodríguez Zúñiga

Correo electrónico: zunlucy@gmail.com

I Descripción del curso

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños y las niñas del nivel de transición, los conocimientos, las competencias, las habilidades y las destrezas necesarias, para el aprendizaje de los procesos de *lectoescritura temprana*. Considera los fundamentos del lenguaje infantil, las teorías sobre el lenguaje, los tipos de lenguaje, la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral, así como las destrezas perceptivas, psicomotrices, visuales y de dominancia lateral, entre otras, que le ayudan a iniciarse en la lectura y escritura creativa. Se hará además, una aproximación a los métodos de lectoescritura que se utilizan en los primeros años, así como también se dará énfasis al análisis y utilización de los textos, para niños preescolares.



## II Objetivos Generales

Al terminar el curso el estudiante podrá:

1. Valorar la importancia del lenguaje infantil.
2. Analizar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar el niño, para el aprendizaje de los procesos iniciales de lectoescritura.
3. Elaborar material didáctico, que ayude especialmente al niño, a desarrollar su dimensión sociolingüística.
4. Graduar las diferentes actividades y materiales, al nivel diagnóstico del niño.

## III Objetivos Específicos

Los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la importancia del lenguaje en la vida del niño/a menor de seis años.
2. Aplicar los principios básicos del lenguaje en el trabajo con los niños y las niñas.
3. Diferenciar las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
4. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
5. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Infantil.
6. Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Distinguir los niveles de conceptualización por los que transita el niño o la niña, en su proceso de construcción del lenguaje escrito.
8. Conocer los problemas del habla y la escritura infantil.
9. Estudiar las fases del proceso de la lectura y la escritura.
10. Proponer estrategias pedagógicas y materiales didácticos que favorecen el

enriquecimiento del léxico en el niño o la niña menor de 6 años.

### III Contenido programático

#### 1. Comunicación y lenguaje

- 1.1 La lengua, un instrumento de comunicación y uso.
- 1.2 Mecanismos de la comunicación.
- 1.3 Funciones de la comunicación.
- 1.4 Restricciones del emisor, comunicación asertiva.
- 1.5 Prejuicios lingüísticos.
- 1.6 Conocimiento y uso de la lengua.
- 1.7 Lenguaje y género.

#### 2. El español de Costa Rica

- 2.1 Aspectos históricos generales.
- 2.2 Elementos constitutivos.
- 2.3 La norma culta costarricense.
- 2.4 Diversidad lingüística en Costa Rica.
- 2.5 ¿Qué español enseñar en el aula costarricense?.
- 2.6 Enseñanza de variantes lingüísticas en niños menores de seis años.

#### 3. Lenguaje y escritura

- 3.1 Pensamiento y palabra, hablar para escribir, ¿hablar con quién?, ¿hablar de qué?, ¿hablar para qué? y ¿hablar cómo?.
- 3.2 Del lenguaje hablado al lenguaje gráfico.
- 3.3 Etapas del desarrollo gráfico y lectura.
- 3.4 Estimulación para la lectura y la escritura en el nivel inicial.

#### 4. Capacidades para la lecto-escritura; las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir y leer

- 4.1 Comprensión oral.
- 4.2 Expresión oral.
- 4.3 Comprensión lectora.
- 4.4 Expresión escrita.

#### 5. Didáctica del desarrollo gráfico en el nivel inicial

- 5.1 Desarrollo del sistema fonológico.
- 5.2 Desarrollo del vocabulario.
- 5.3 Desarrollo de la sintaxis.

#### 6. Plan de estimulación del lenguaje: Actividades perceptivas y cognitivas, implicaciones en la lectura

- 6.1 Motivos para escribir.
- 6.2 La pregunta como recurso didáctico.
- 6.3 El libro en el aula de preescolar.
- 6.4 Modelos de lectura interpretativa y narración oral.



## **7. La lectoescritura en la edad preescolar**

### **7.1 Preparación para la escritura:**

- Actividades psicomotrices.
- Técnicas pictográficas.
- Técnicas escriptográficas.

### **7.2 Formar niños/as lectores de textos:**

- Situaciones de lectura.
- "Interrogar" un texto para construir su sentido.
- Apoyo a la lectura de los niños y actividades de sistematización.

## **8. Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje**

### **8.1 Concepto.**

### **8.2 Clasificación.**

### **8.3 Función del docente ante los problemas del niño/a.**

### **8.4 Integración de niños/as con dificultades de lenguaje.**

### **8.5 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura.**

## **9. Tipos de lenguaje**

**9.1** Lenguaje oral, lenguaje musical, lenguaje plástico, lenguaje corporal y lenguaje escrito.

## **10. La evaluación en el aprendizaje del lenguaje**

**10.1** Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra.

**10.2** Evaluar la lectura para aprender a leer.

**10.3** Evaluar la escritura para aprender a escribir.

## **IV Metodología**

Se pretende que sea un proceso participativo, en donde las diferentes técnicas metodológicas permitan la participación activa de la mayoría de los y las estudiantes, de tal manera que se conviertan en protagonistas de este proceso. En un ambiente democrático donde se tomen en cuenta las expectativas de las estudiantes y se propicie su creatividad y criticidad; para tal efecto se incluyen técnicas que ejercitan tanto el desarrollo grupal como el individual.

EL desarrollo del curso está orientado también al trabajo del aula como experiencias educativas en las aulas de preescolar.

## **V Actividades**

Exposiciones y estrategias participativas de la profesora.

Reacciones a las lecturas asignadas.

Participación en forma oral y escrita.

Exposiciones orales.



Elaboración de talleres.

Diseño y elaboración de materiales didácticos.

Observaciones a niños/as del nivel de transición.

Elaboración y ejecución de un plan de desarrollo de lecto-escritura.

Diseño de un portafolio digital de estrategias para potenciar el desarrollo del lenguaje en el nivel de transición.

Selección de 10 canciones, para la elaboración de un banco de canciones que estimulen el lenguaje en niños/as de 5 y 6 años.

Investigación bibliográfica y de campo.

#### VI Sistema de evaluación y cronograma

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Primera prueba escrita	10%
Segunda prueba escrita	10%
Taller educativo (individual)	10%
Materiales didácticos (5)	20% (4% cada uno)
Observaciones a los niños/as del nivel de transición (4 visitas)	5%
Elaboración y ejecución de un plan de desarrollo de lectoescritura	20%
Elaboración de un cuento	5%
Portafolio digital de estrategias	5%
Banco de canciones	5%
Asistencia y participación	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



FECHA	AGENDA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
10 al 14 de marzo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recibimiento.</li> <li>2. Saludo y presentación.</li> <li>3. Motivación al curso.</li> <li>4. Presentación, análisis y aprobación del programa.</li> <li>5. Organización del curso.</li> </ol>	<p>Lectura asignada:</p> <p>Búsqueda de los niños/as para realizar las observaciones</p> <p>Búsqueda de la institución donde se implementará el plan de desarrollo.</p> <p>Realización de la observación de un grupo de transición.</p>
17 al 21 de marzo	<p><b>Comunicación y lenguaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 La lengua, un instrumento de comunicación y uso.</li> <li>1.2 Mecanismos de la comunicación.</li> <li>1.3 Funciones de la comunicación.</li> </ol>	<p>Lectura asignada:</p>
24 al 28 de marzo	<p><b>Comunicación y lenguaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4 Restricciones del emisor, comunicación asertiva.</li> <li>1.5 Prejuicios lingüísticos.</li> <li>1.6 Conocimiento y uso de la lengua.</li> <li>1.7 Lenguaje y género.</li> </ol>	<p>Lectura asignada:</p>
31 de marzo al 4 de abril	<p><b>El español de Costa Rica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Aspectos históricos generales.</li> <li>2.2 Elementos constitutivos.</li> <li>2.3 La norma culta costarricense.</li> </ol>	<p>Lectura asignada:</p> <p>Preparación del material N°1.</p>
7 al 11 de abril	<p><b>El español de Costa Rica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.4 Diversidad lingüística en Costa Rica.</li> <li>2.5 ¿Qué español enseñar en el aula costarricense?.</li> <li>2.6 Enseñanza de variantes lingüísticas en niños menores de seis años.</li> </ol>	<p>Lectura asignada:</p>
14 al 18 de abril	<p><b>SEMANA SANTA: LIBRE</b></p>	



<p>21 al 25 de abril</p>	<p><b>SEMANA UNIVERSITARIA</b></p> <p><b>Lenguaje y escritura</b></p> <p>3.1 Pensamiento y palabra, hablar para escribir, ¿hablar con quién?, ¿hablar de qué?, ¿hablar para qué? Y ¿hablar cómo?</p> <p>3.2 Del lenguaje hablado al lenguaje gráfico.</p> <p>3.3 Etapas del desarrollo gráfico y lectura.</p> <p>3.4 Estimulación para la lectura y la escritura en el nivel inicial.</p>	<p>Lectura asignada: Preparación del material N°2.</p>
<p>28 de abril al 2 de mayo</p>	<p><b>Capacidades para la lecto-escritura; las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir y leer</b></p> <p>4.1 Comprensión oral. 4.2 Expresión oral. 4.3 Comprensión lectora. 4.4 Expresión escrita.</p> <p><b>TALLER N°1:</b> _____ Presentación del material N°1.</p>	<p>Inicio de la aplicación de las sesiones del plan de desarrollo. Lectura asignada:</p>
<p>5 al 9 de mayo</p>	<p><b>Didáctica del desarrollo gráfico en el nivel inicial</b></p> <p>5.1 Desarrollo del sistema fonológico. 5.2 Desarrollo del vocabulario. 5.3 Desarrollo de la sintaxis.</p> <p><b>TALLER N°2:</b> _____</p>	<p>Lectura asignada: Aplicación de las sesiones del plan de desarrollo. Preparación del material N°3.</p>
<p>12 al 16 de mayo</p>	<p><b>Plan de estimulación del lenguaje: Actividades perceptivas y cognitivas, implicaciones en la lectura</b></p> <p>6.1 Motivos para escribir. 6.2 La pregunta como recurso didáctico. Presentación del material N°2.</p>	<p>Lectura asignada: Aplicación de las sesiones del plan de desarrollo.</p>



<p>19 al 23 de mayo</p>	<p><b>Plan de estimulación del lenguaje:</b> <b>Actividades perceptivas y cognitivas, implicaciones en la lectura</b></p> <p>6.3 El libro en el aula de preescolar. 6.4 Modelos de lectura interpretativa y narración oral.</p> <p><b>TALLER N°3:</b> _____</p>	<p>Lectura asignada: Preparación de la creación del cuento. Aplicación de las sesiones del plan de desarrollo. Preparación del material N°4.</p>
<p>26 al 30 de mayo</p>	<p><b>La lectoescritura en la edad preescolar</b></p> <p>7.1 Preparación para la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades psicomotrices.</li> <li>➤ Técnicas pictográficas.</li> <li>➤ Técnicas escriptográficas.</li> </ul> <p>Presentación del Material N°3</p>	<p>Lectura asignada:</p>
<p>2 al 6 de junio</p>	<p><b>La lectoescritura en la edad preescolar</b></p> <p>7.2 Formar niños/as lectores de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situaciones de lectura.</li> <li>➤ "Interrogar" un texto para construir su sentido.</li> <li>➤ Apoyo a la lectura de los niños y actividades de sistematización.</li> </ul> <p><b>TALLER N°4:</b> _____</p>	<p>Lectura asignada: Aplicación de las sesiones del plan de desarrollo. Preparación del material N°5.</p>
<p>9 al 13 de junio</p>	<p><b>Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje</b></p> <p>8.1 Concepto. 8.2 Clasificación. 8.3 Función del docente ante los problemas del niño/a. 8.4 Integración de niños/as con dificultades de lenguaje. 8.5 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura.</p> <p>Presentación del Material N°4</p>	<p>Lectura asignada: Aplicación de las sesiones del plan de desarrollo.</p>



16 al 20 de junio	<b>Tipos de lenguaje</b> 9.1 Lenguaje oral, lenguaje musical, lenguaje plástico, lenguaje corporal y lenguaje escrito.  <b>TALLER N°5:</b> _____	Lectura asignada:
23 al 27 de junio	<b>La evaluación en el aprendizaje del lenguaje</b> 10.1 Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra. 10.3 Evaluar la escritura para aprender a escribir.  Presentación del material N°5	Lectura asignada:
30 de junio al 4 de julio	<b>La evaluación en el aprendizaje del lenguaje</b> 10.2 Evaluar la lectura para aprender a leer.  <b>TALLER N°6:</b> _____	
7 al 11 de julio	II EXAMEN PARCIAL	
14 al 18 de julio	Entrega de promedios	



## CONDICIONES ESPECÍFICAS

### TALLERES EDUCATIVOS

De forma individual se realizará una propuesta y ejecución de un taller para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel de transición. Debe ser revisada previamente por la profesora, con una semana de anticipación como mínimo, de lo contrario no se autoriza su desarrollo.

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Planificación (objetivo, marco teórico, actividades, recursos)	3%
Ejecución (ambientación, desarrollo y cierre)	4%
Materiales y recursos de apoyo	2%
Copia del trabajo para las compañeras del grupo (físico o virtual)	1%
<b>Total</b>	<b>10%</b>

### MATERIALES EDUCATIVOS

Los materiales serán confeccionados por la estudiante en forma individual, en función de los propios objetivos que elija para trabajar, o de aquellos sugeridos por la profesora del curso. Deben ser creativos, resistentes y pertinentes.

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material y el nombre de la estudiante).

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Presentación del material (creativo, estético y durabilidad de los recursos utilizados)	1.5%
Planeamiento del material (actividad de motivación, dos actividades de desarrollo, una actividad de cierre)	1.5%
Exposición del mismo	1%
<b>Total</b>	<b>4%</b>



## OBSERVACIONES

Trabajo individual. Realizar varias visitas en un grupo del nivel de transición, para observar cómo es el proceso comunicativo entre los niños. Mínimo cuatro visitas. Será necesario adjuntar la carta de autorización de las instituciones con las respectivas firmas (día y hora).

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Bitácora de la observación	2%
Comparación teórica con lo observado y opinión personal	2%
Presentación de la observación (oral y escrita)	1%
<b>Total</b>	<b>5%</b>

## PLAN DE DESARROLLO

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Marco teórico	3%
Objetivos	3%
Procedimientos	6%
Recursos	4%
Crónica	4%
<b>Total</b>	<b>20%</b>

### VII Condiciones Generales

- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado en el cronograma, de lo contrario perderá el porcentaje indicado.
- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de todos los trabajos y materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y profesora.
- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso



lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).

E. En toda exposición se tomará en cuenta el dominio del tema, claridad, creatividad, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde, con un mínimo de 5 fuentes bibliográficas.

F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.

G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.

H. El uso del teléfono celular es limitado a casos de emergencia, por lo tanto no se debe de estar enviando y recibiendo mensajes durante la clase.

I. Presentarse a las instituciones educativas para realizar observaciones o prácticas con ropa apropiada y según el reglamento de la institución.

#### VIII Bibliografía

AARSETH, E. et al. 2006. *Teoría del hipertexto: la literatura en la era electrónica*. Madrid: ARCO.

BOLAÑOS, B. Et al. (2001). *Didáctica de la lectoescritura I*. San José: EUNED.

\_\_\_\_\_ *Didáctica de la lectoescritura II*. San José: EUNED.

CASSANY, D. 2007. *Afilas el lapicero: guía de redacción para profesores*. Barcelona: ANAGRAMA, S.A.

CHAVES, L.(2004). *Los procesos iniciales de lecto- escritura desde la filosofía del lenguaje integral: teoría y práctica*. San José: IIMEC.

CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.

GONZALEZ, M. (2000). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*. España: Morata.



LEVINE, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Paidós.

MCLANE, J. B, y Ncnamee, G.D. (1999). *Alfabetización Temprana*. Madrid: Ediciones Morata.

MILIAN, M y CAMPS, A. (2000). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

MURILLO, M. y SÁNCHEZ, V. (2002). *Léxico básico de los niños preescolares costarricenses*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

MURILLO, M. Y SÁNCHEZ, V. (2006). *Disponibilidad léxica de los niños preescolares costarricenses*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (2006). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

PEREIRA, B. (2001). *La enseñanza de la lengua en el nivel inicial*. Buenos Aires: HOMO SAPIENS.

ROBERT E. OWENS, JR. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson Educacion.

SANJURJO, L Y RODRÍGUEZ, X. (2003). *Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar*. Rosario: HomoSapiens.

ZELEDÓN, M.P. (2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José: EUNED.