



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

PROGRAMA DE CURSO: EA-0371 Sociología Educativa
PROFESOR (A) (ES): Licda. Elsie Espinoza Guido
HORARIO DE CLASES: S: 8 a 11:50
ATENCIÓN ESTUDIANTES: S: 13 a 15 hrs
CRÉDITOS: 03
GRUPO: 01
SEDE: Occidente

• **ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Visión Institucional

En el 2015 la Escuela de Administración Educativa llegará a ser una institución acreditada, reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la formación de profesionales en el campo de la Administración de la Educación formal y no formal, en niveles de grado y posgrado, que realiza actividades de docencia, investigación y acción social de alto nivel e impacto en áreas críticas del desarrollo social, contribuyendo con ello a la equidad, la pertinencia y la calidad de la educación costarricense.

Misión Institucional

La Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica gestiona procesos de formación, capacitación y actualización para el desarrollo de competencias de los y las líderes educativos en los ámbitos formal y no formal a través del pensamiento crítico, la innovación y la mejora continua mediante la articulación de las áreas de docencia, investigación y acción social, en los niveles nacional e internacional, en procura de una sociedad justa, equitativa y solidaria.



• DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso inicia a las personas participantes en la exploración de las complejas relaciones entre Educación y Sociedad, objeto de la denominada sociología educativa. Históricamente y en los últimos años se han presentado variaciones que han producido impactos importantes para los procesos de educación y que nos indican los vínculos existentes.

Cualquier persona estudiosa de la temática educativa debe contar con una formación mínima en este campo, por lo que en el curso se proporcionará los instrumentos teórico-conceptuales y prácticos que se plantean en torno al abordaje del sistema educativo, desde una perspectiva sociológica.

El campo de la educación es un área del quehacer social, cuya importancia se liga con los procesos de integración social por un lado y, por otro, el desempeño de las y los ciudadanos en los procesos de construcción de la identidad de los diversos países y en los procesos de construcción de la ciudadanía planetaria.

• OBJETIVOS DEL CURSO

- **Objetivo General 1.** Explorar las dimensiones centrales de la concepción sociológica de la realidad y específicamente en el campo educativo.
- **Objetivo General 2.** Describir los principales elementos y factores presentes en la relación sistema social-sistema educativo, con especial énfasis en la sociedad costarricense.

• CONTENIDOS

• PROGRAMACIÓN

LECCION	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
1 15 Mar	Presentación de Programa e introducción al curso	Exposición magistral Establecimiento de grupos de trabajo	Lectura 1. "El estudio sociológico de la educación" de Francisco Fernández



LECCION	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
			Palomares
2 22 Mar	Tema 1: El estudio sociológico de la educación	Ejercicio y debate Lectura 1 en clase Exposición magistral: "Sociología y educación en el mundo actual".	Lectura 2. "Qué es la sociología?" de Josep M. Masjuan
3 29 Mar	Tema 2: Qué es la sociología?	Exposición magistral: "Sociología: conceptos básicos". Ejercicio y debate Lectura 2 en clase	Lectura 3. "El desarrollo de la sociología de la educación" de Ramón Flecha y Olga Serradell
4 5 Abr	Tema 3: El desarrollo de la sociología de la educación: principales enfoques o escuelas	Exposición magistral: "Sociología: enfoques y escuelas (aportes a la educación)". Ejercicio y debate Lectura 3 en clase	Lectura 4. "El sistema de enseñanza como construcción histórica y social" de Maribel García Gràcia
5 12 Abr	Tema 4: El sistema de enseñanza como construcción histórica y social	Exposición magistral: "Desarrollo histórico y social del sistema de enseñanza". Ejercicio y debate Lectura 4 en clase	Anteproyectos de investigación de los temas del curso (tema, problema, justif.)
19 Abr	SEMANA SANTA		
6 26 Abr	Presentación colectiva de proyectos de investigación.	Presentación y discusión de proyectos	Lectura 5. "Las funciones sociales de la Escuela" de Antolín Granados
7 3 May	Tema 5: Las funciones sociales de la escuela	Exposición magistral: "Cuál es la función	Lectura 6. "Sistema de enseñanza y



LECCION	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
		social de una escuela". Ejercicio y debate Lectura 5 en clase	estratificación social" de Rafael Feito
8 10 May	Tema 6: Sistemas de enseñanza y estratificación social	Exposición magistral: "Sociología y educación: estructura de clases". Ejercicio y debate Lectura 6 en clase	Lectura 7: "Sistema de enseñanza y trabajo" de Jordi Planas.
9 17 May	Tema 7: Sistema de enseñanza y trabajo	Exposición magistral: "Educación y mercado de trabajo en la globalización". Ejercicio y debate Lectura 7 en clase	Lectura 8: "Socialización y escuela" de Francisco Fernández Palomares. Entrega ensayo
10 24 May	Tema 8: Socialización y escuela	Exposición magistral: "Socialización y la escuela". Ejercicio y debate Lectura 8 en clase	Lectura 9: "Sociología y currículo" de Carme García y Lúdia Puigvert.
11 31 May	Tema 9: Sociología y currículo	Exposición magistral: "Socialización y currículo". Ejercicio y debate Lectura 9 en clase	Lectura 10: "Sociología de la organización escolar" de Antonio Guerrero Serón.
12 7 Jun	Tema 10: Sociología de la organización escolar	Exposición magistral: "Los centros educativos como organizaciones sociales". Ejercicio y debate Lectura 10 en clase	Lectura 11: "El profesorado como categoría social y agente educativo: sociología del profesorado" de Antonio Guerrero Serón

LECCION	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
			Lectura 12: "Alumnado" de Rafael Feito
13 14 Jun	Tema 11: El profesorado como categoría social y agente educativo: Sociología del profesorado Tema 12: Alumnado	Exposición magistral: "Sociología del profesorado y alumnado". Ejercicio y debate Lectura 11 y 12 en clase	Asignación de los temas del debate a los grupos de trabajo
14 21 Jun	Ejercicio de construcción del conocimiento	Debate y plenario recopilando los temas centrales del seminario Trabajo individual y grupal	Presentación de trabajos de investigación
15 28 Jun	Exposición final de investigaciones	Exposiciones	

• METODOLOGÍA

La característica de ser un curso Seminario nos lleva a plantear el trabajo en clase de manera dinámica, reconociendo el espacio de la clase como un lugar de construcción de conocimiento, en donde las personas participantes del mismo tienen la responsabilidad de construir dicho conocimiento. De este modo la producción en clase, la participación crítica, la lectura reflexiva y a tiempo, la indagación permanente implican el carácter obligatorio de la asistencia a clases

La evaluación es parte del proceso de formación, por lo que la misma será permanente tomando en cuenta la evolución de cada uno (a) de los (as) participantes. Los criterios que se toman en cuenta son: la responsabilidad con las tareas encomendadas, la realización de las lecturas, la puntualidad, la participación en el trabajo en clase (en las discusiones, en el trabajo grupal).

• EVALUACIÓN



Como parte del proceso evaluativo las personas participantes prepararán en forma individual un ensayo corto referente a la materia en estudio. Además realizarán una dinámica de discusión en grupo y un posterior plenario sobre algún tema asignado por el docente. El ensayo será presentado a mitad del semestre y la dinámica al finalizar éste; la cual se verá acompañada con una investigación de algún tema relacionado a la sociología de la educación en el caso costarricense. Por ende, la ponderación será la siguiente: 1 ensayo 20%, desempeño en debate y plenario 20%; trabajo y exposiciones en clase: 20%; auto-evaluación: 10%; trabajo final de investigación en grupo: 30%.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, Luis (1993) "Individuo y sociedad: la construcción de la identidad personal", en *Sociología de la educación*. Barcanova. Barcelona.
- Bedoya, José (2005) *Epistemología y pedagogía Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*, sexta edición. ECOE Ediciones. Madrid.
- Feito, Rafael (2006) "Alumnado", en Fernández, Francisco. *Sociología de la Educación*. Prentice Hall, España.
- Fernández, Francisco (2003) "*Sociología de la Educación*". Prentice Hall, España.
- Flaquer, Lluís (1993) "La socialización de la familia: teorías, modelos e interacciones", en *Sociología de la educación*. Barcanova. Barcelona.
- Flecha, Ramón y Olga Serradell (2006) "El desarrollo de la sociología de la educación. Principales enfoques o escuelas. Revisión crítica", en Fernández, Francisco. *Sociología de la Educación*. Prentice Hall, España.
- Güendel, Ludwig (1998) "La política social, los procesos de integración y la construcción institucional del sujeto colectivo", en *Política social y descentralización en Costa Rica*. UNICEF. San José.
- Guerrero, Antonio (2003) "Sociología del profesorado", en *Sociología de la educación*. Barcanova. Barcelona.



Gutiérrez, Ana Lucía (2007) "Educación y trabajo en jóvenes costarricenses", en *Actualidades Investigativas en Educación*, V. 7, N. 2. Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica. Consultado el 26 de enero de 2009: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2007/archivos/jovenes.pdf>

McLaren, Peter (1997) *Pedagogía crítica y cultura depredadora Políticas de oposición en la era posmoderna*. Paidós. Barcelona.

Merino, Rafael y otros (2006) "Desigualdades de clase, género y etnia en educación", en Fernández, Francisco. *Sociología de la Educación*. Prentice Hall, España.

Muñoz, Héctor (2002) "La diversidad en las reformas educativas interculturales", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, V. 4, N. 2. Consultado el 26 de enero de 2009: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-cruz.html>

Rivas, José Ignacio (1993) "El aula como micro-sociedad: significación social del aula y de la relación educativa", en *Sociología de la educación*. Barcanova. Barcelona.

Rodríguez, Luz (2004) "La teoría del aprendizaje significativo", en First Inter. Conference on Concept Mapping. Pamplona. Consultado el 26 de enero de 2009: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Rotger, J.M. (2006) "Escuela y comunidad", en Fernández, Francisco. *Sociología de la Educación*. Prentice Hall, España.

Schmelkes, Sylvia (2001) "La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios", en *Revista Electrónica de Investigaciones Educativas*, V. 3, N. 2. Consultado el 26 de enero de 2009: <http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-schmelkes.html>

Skliar, Carlos (2007) *La educación (que es) del otro Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Noveduc. Buenos Aires.

Torres, Carlos (1996) *Las secretas aventuras del orden. Estado y educación*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires, Argentina.