



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias de la Educación

SECCIÓN DE EDUCACIÓN: PRIMARIA Y SECUNDARIA

*Juntos avanzamos por la senda de los
procesos de autoevaluación*

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM

SIGLA: ED- 0078

CRÉDITOS: 3

REQUISITO: ED0012

HORAS: 4 (3 horas teoría, 1 hora práctica)

PERÍODO: II CICLO 2013

PROFESORA: Dra. Jenny María Artavia Granados

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico- práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que implemente su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr

Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>



OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum para que puedan visualizarse con precisión, las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 7- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país, para identificar el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular.
- 8- Identificar los modelos pedagógicos que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 9- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.



- 10-Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los educandos.
- 11-Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 12-Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 13-Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 14-Elaborar un proyecto curricular de centro, a partir de la información que suministre el diagnóstico de la institución educativa y la comunidad.
- 15-Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 16-Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 17-Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 18-Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.



UNIDADES TEMÁTICAS

A- Generalidades de la Teoría Curricular

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 6- Enfoques curriculares: humanista o psicologista, tecnológico, academicista, socio-reconstruccionista, dialéctico y por competencias.
- 7- Modelos pedagógicos: modelos cognoscitivistas y de procesamiento de la información, modelos conductistas o de reforzamiento, modelos de interacción social, modelos constructivistas, modelos humanistas.

B- Planificación del proceso curricular

- 1- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoque curriculares
- 2- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- 3- Niveles de planeamiento:
Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.
Meso: Región Educativa de Occidente
Micro: Planeamiento curricular y didáctico.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:



- Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

- Diseño curricular:

* Tipos de planes: anual, de unidad y diario.

5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

6- El proyecto curricular de centro.

7- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extraclase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)

8- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares). De la multiculturalidad a la Interculturalidad.

C -Teorías del currículum y reproducción social.

1- Currículos educacionales en América Latina.

2- Globalización y currículo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

A continuación se especifican las actividades que se ejecutarán, para el logro de los objetivos:

1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.

2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.

3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.



- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Participación en el aula virtual
- 7- Giras a instituciones educativas.
- 8- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 9- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.
- 10-Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación en las actividades que procuran el desarrollo de las lecciones: talleres, dinámicas grupales, entre otras.	5%
Reportes de observaciones y giras	10 %
Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante.	20 %
Proyecto curricular de centro (Trabajo escrito y exposición)	10 %
Una prueba escrita	30 %
Aula virtual: participación en foros y otras actividades académicas	15 %
Exposición grupal última unidad del programa, empleando técnicas: libro foro y cine foro.	10%
Total:	100 %



CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Álvarez, C. (2000). *El diseño curricular*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.



- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/ Hvmánitas.
- Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al currículum*, San José, Costa Rica: EUNED.
- De Agüero, M. (2004). ¿Qué es un modelo pedagógico? *DIDAC*, (43), 49-55.
- De Agüero, M. (2004). ¿Qué es un modelo pedagógico? *DIDAC*, (44), 43-51.
- De Souza Silva, J. (2004). *La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.



Gómez, M. (2012) *Elementos de estadística descriptiva*. San José, Costa Rica: EUNED.

González, S. (2001). *El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.

Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.

Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.

Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P



- Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Palladito, E. (2000). *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.
- Quesada, M. E. (2000). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *Revista Educación*. 24 (especial): 65-73,2000.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En_Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP) No 2:1-26,2001.*



Torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" En *Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.

Torres, J. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". En *Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.

Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.

Ugalde, J. (1985). *Administración del currículum*. San José, Costa Rica: EUNED.

Villarini, A. R. (1996). *El currículum orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

Cronograma de actividades

Del 12 al 16 de agosto (1 semana)

-Inicio del curso

-Discusión de la propuesta programática

-Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.

-La educación como un proceso social e individual

-Asignación de lecturas:

-Evolución del concepto de currículum -

-¿Qué significa el currículum? (José Gimeno Sacristán)

-Fundamentos, fuentes y elementos del currículum.

(Bolaños y Molina)



Del 19 al 23 de agosto (1 semana)

- Proyección social de la educación
- Evolución del concepto de currículum
- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum
- Elementos y fuentes del currículum
- Puesta en común de las lecturas asignadas

-Asignación de lecturas:

- Enfoques curriculares (Bolaños y Molina) (Presentación en Power Point)
- Enfoque curricular por competencias

Del 26 de agosto al 13 de setiembre (3 semanas)

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas
- Exposición sobre enfoques curriculares
- Exposición sobre modelos pedagógicos

Lecturas asignadas:

Bolaños, J y Molina, Z. Enfoques curriculares

De Agüero, M. (2004). ¿Qué es un modelo pedagógico? *DIDAC*, (43), 49-55.

De Agüero, M. (2004). ¿Qué es un modelo pedagógico? *DIDAC*, (44),

Del 16 de setiembre al 27 de setiembre (2 semanas)

-Trabajo de campo: observación en instituciones educativas empleando la guía dada por la profesora del curso.

-Giras programadas a instituciones educativas.

- Del 30 de setiembre al 8 de noviembre (6 semanas)

-Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.

-Planeamiento y diseño curricular



-Concepto, niveles y características.

-Etapas del planeamiento:

- a) Diagnóstico escolar
- b) Diseño curricular

-Asignación de lecturas:

-Los currículos simultáneos (G. Posner)

-El currículo nulo y sus diferentes modalidades (Arrieta y Meza)

-Currículo oculto como estrategia académica.

-¿Qué significa planear la tarea educativa? (Díaz Barriga)

-Política curricular en Costa Rica. (M.E.P.)

-Enfoques curriculares y planeamiento didáctico. (Zaida Molina)

-Adecuaciones curriculares (Marjorie Cubero)

-Adecuaciones curriculares (Presentación Power Point.)

Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares). De la multiculturalidad a la Interculturalidad.

-La transversalidad un enfoque alternativo que permea el currículo costarricense. (Bustos Rojas)

*** La semana del 4 al 8 de noviembre se realizará la prueba escrita.**

Del 11 al 29 de noviembre (3 semanas)

-Currículos educacionales en América Latina.

-Globalización y currículo.

-Transdisciplinariedad del currículo

Del 2 al 6 de diciembre (1 semana)

Prueba de ampliación.

Incluye todos los contenidos del programa del curso Fundamentación teórica del currículum.