

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: PLANEAMIENTO Y DESARROLLO CURRICULAR
SIGLA: FD 8091
PERÍODO: I CICLO DEL 2013
PROFESORA: Dra. JENNY MA ARTAVIA GRANADOS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso de planeamiento educativo y curricular tiene como objetivo ofrecer a las y los estudiantes la oportunidad de conocer los fundamentos, principios, estrategias y procedimientos del planeamiento curricular como medio para vincular la docencia con los procesos curriculares.

Se asume como punto de partida que la práctica del educador será más efectiva cuanto mejor sea el proceso de planeamiento que el profesional realice.

Se pretende, en este curso de carácter teórico práctico, que el estudiante valore su rol de futuro educador como planificador de los procesos de enseñanza aprendizaje. Se busca entonces que las y los estudiantes por medio de la planificación del currículum descubran los aspectos metodológicos del proceso de aprendizaje que le permitan configurar planeamientos y proyectos curriculares mediante una visión integral e integradora.

El propósito general de este curso es conocer y analizar las teorías y los enfoques que sustentan los planes educativos y curriculares, así como los aspectos que intervienen en su integración y adaptación al sistema formal del sistema educativo costarricense.

Objetivo general:

Adquirir una noción global del planeamiento educativo y curricular, para analizar los principales aspectos teórico-prácticos que sustentan un currículo que responda a las necesidades y expectativas reales de los estudiantes, en su formación integral.

Objetivos específicos:

- Analizar conceptos básicos como educación, currículo, cultura para establecer la relación existente entre estos conceptos.
- Identificar las fuentes del currículo y su relación con el planeamiento educativo.
- Caracterizar los distintos enfoques curriculares y pertinencia con la planificación de la labor del docente.
- Describir los principios curriculares y la importancia de la coherencia interna y externa de los distintos planes curriculares.
- Identificar los elementos del currículo y sus características dentro de un planeamiento o proyecto educativo.
- Analizar los principios por considerar al planificar las tareas docentes desde diferentes perspectivas.
- Identificar las estrategias y procedimientos para diseñar el planeamiento educativo.
- Analizar los fundamentos curriculares, desde diferentes perspectivas teóricas que sirven de sustento para orientar la toma de decisiones en la planificación curricular.
- Analizar los factores y elementos que intervienen en el diseño, desarrollo y adecuación curricular según enfoque (s) adoptados en las diferentes modalidades de enseñanza: niveles macro y micro.
- Analizar la relación de las adaptaciones curriculares con los factores que influyen en la práctica educativa, tales como: las necesidades educativas especiales: sensorial, psíquica y sociocultural.
- Intercambiar experiencias que fortalezcan la formación profesional, el trabajo del aula y la interacción docente-estudiante.

Unidades temáticas:

Conceptos fundamentales relacionados con la temática del curso:

- Elementos y fuentes curriculares.
- Fundamentos curriculares
- Enfoques curriculares: academicista, psicologista, tecnológico, socio-reconstruccionista, dialéctico y por competencias.
- Planeamiento y diseño curricular:
 - Concepto, características, principios y niveles del planeamiento curricular.
 - Políticas educativas, planes de estudio y programas
 - Pautas para realizar el planeamiento: Diagnóstico y diseño.
 - Patrones de organización curricular
 - La integración del currículo
 - Tipos de unidades didácticas
 - El papel de los elementos, enfoques y las fuentes curriculares en el planeamiento didáctico.
- Las adecuaciones curriculares: concepto, objetivos, niveles y procedimientos

- El proyecto curricular
- Pertinencia curricular

Metodología

Se utilizará una metodología activa y participativa, tratando de conocer y analizar situaciones propias de nuestra realidad educativa. Entre las actividades pueden enumerarse:

- 1- Exposiciones y discusiones plenarias dirigidas por la profesora.
- 2- Trabajos en grupo y exposiciones a cargo de las y los estudiantes.
- 3- Presentaciones de especialistas invitados.
- 4- Lectura y análisis de documentos.
- 5- Presentación y análisis de videos.

Evaluación

Se tomarán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- a) Evaluación formativa: se lleva a cabo durante el desarrollo del curso, con el propósito de ofrecer a las y los estudiantes retroalimentación para una mejor comprensión y adquisición de los conceptos teórico-prácticos.
- b) Evaluación sumativa: de acuerdo con el sistema educativo universitario se le asignó un valor porcentual a las diferentes actividades del curso.

Aspectos por evaluar	Valor porcentual
Diarios de doble entrada y mapas conceptuales	10 %
Análisis crítico de los enfoques curriculares.	15 %
Diagnóstico educativo	10 %
Proyecto curricular de centro	30 %
Investigación (estudio de caso) adecuaciones curriculares. Propuesta.	15 %
Módulo de integración del currículo	20 %
Total:	100 %

Los informes escritos deberán demostrar las habilidades de síntesis, aplicabilidad y juicio crítico de los participantes. Asimismo las ideas de los autores en estudio u otros deben ser por las citas textuales. Esquemas, diagramas, figuras, tablas u otras pueden utilizarse para apoyar sus ideas.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Aldana, I. (2001). *Planificación curricular*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Álvarez, C. (2000). *El diseño curricular*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.

Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.

Ander-Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.

Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.

Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al currículum*, San José, Costa Rica: EUNED.

Brites de Vila, G. & Müller M. (2005). *Convivir en la adversidad. Temas sobre convivencia y violencia*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Chadurick, C. & Araujo J. (1998). *Tecnología educacional (Enfoques curriculares)*. México: Paidós.

De la Torre, S. (2007). *Transdisciplinariedad y ecoformación. Una nueva mirada sobre la educación*. Barcelona: Universitat.

De Souza Silva, J. (2004). *La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)

Fernández, González José. (1999) *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras*. España: Díada Editora.

Gadino, Alfredo y otros. (2001). *Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras*. Argentina: Homo Sapiens.

García González, Felicitades. (1996) *Diseño y desarrollo de unidades didácticas : Educación Primaria*. Madrid, España: Editorial española.

Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.

Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

González, S. (2001). *El currículo oculto en la escuela."La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.

Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.

López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Praxis.

Magendzo, A. (1989). *Cultura y currículum en América Latina*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.

Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (1999). *Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P

Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.

Motta, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad. Estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.

Muñoz, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.

Palladino, E. (2000). *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Peralta, M. V. (1996). *Currículos educacionales en América Latina*. Chile: Andrés Bello.

Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.

Quesada, R. (2004). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Limusa.

Quesada, M. E. (2000). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Reina, Juan José. (1998) Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid: editorial Escuela Española.

Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.

Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *En Revista Educación*. 24 (especial): 65-73, 2000.

Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.

- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En_Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP)* No 2:1-26,2001.
- Torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" *En_Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.
- Torres, J. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". *En_Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.
- Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Ugalde, J. (1985). *Administración del currículum*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Villarini, A. R. (1996). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Marzo- Abril

- Inicio del curso
- Discusión del programa
- Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.
- La educación como un proceso social e individual.
- Asignación lecturas.

- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum.
- Elementos y fuentes del currículo.
- Puesta en común sobre las lecturas asignadas y entrega de reportes.

Exposiciones: análisis críticos de los enfoques curriculares: academicista, psicologista y tecnológico, socio-reconstruccionista, dialéctico y por competencias.

Generalidades del planeamiento y diseño curricular

Puesta en común de la lectura asignada: La integración del currículo. Entrega reporte.

Mayo

Diagnóstico

Elaboración y exposición módulo de integración curricular

Lecturas adecuaciones curriculares

Exposiciones de las investigaciones estudios de casos, adecuaciones curriculares

Junio

Elaboración y exposición de los proyectos curriculares de centro educativo

Julio

Presentación análisis libro asignado