

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### PROPUESTA PROGRAMÁTICA

**CURSO:** Principios de currículum

**SIGLA:** FD-5051

**CRÉDITOS:** 3

**HORAS:** 4 horas semanales

**PERÍODO:** I CICLO 2013

**PROFESORA:** Dra. Jenny María Artavia Granados

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso se ubica en el segundo ciclo de los planes de estudio de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de la Escuela de Formación Docente. También forma parte de los planes de estudio de Educación Física y Bibliotecología. Tiene tres créditos, cuatro horas lectivas por semana. Es un curso de carácter teórico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Fundamentos de didáctica.

#### Objetivo general

Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículum.

#### Objetivos específicos

1-Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia en futura labor educativa.

- Analizar la relación existente entre educación y currículum para que puedan visualizarse con precisión, las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares en la elaboración y desarrollo del currículum.
- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país, para identificar el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular.
- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los educandos.
- 0-Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 1-Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 2-Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.

- 13-Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 14-Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 15-Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

## **UNIDADES TEMÁTICAS**

### **A- Generalidades de la Teoría Curricular**

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, socio-reconstruccionista, dialéctico y por competencias.

### **B- Planificación del proceso curricular**

- 1- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo
  - 2- Niveles de planeamiento:
    - Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.
    - Micro: Planeamiento curricular y didáctico
  - 3- Etapas del planeamiento curricular:
    - Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
    - Diseño curricular
  - 4- Tipos de planes: anual, de unidad y diario.
-

- 5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- 6- El proyecto curricular de centro.
- 7- Adecuación curricular ( concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares). De la multiculturalidad a la Interculturalidad.

### **C -Teorías del currículum y reproducción social.**

- 1- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extraclase y el currículum oculto ( concepto, manifestaciones, implicaciones )
- 2- Currículos educacionales en América Latina.
- 3- Globalización y currículum.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

A continuación se especifican las actividades que se ejecutarán, para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Giras a instituciones educativas.
- 7- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 8- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), elaboración de un proyecto curricular a partir del diagnóstico, visitas a instituciones y observación de lecciones.

## EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

<b>Criterios de calificación</b>	<b>Porcentajes</b>
Participación en las actividades que procuran el desarrollo de las lecciones: talleres, dinámicas grupales, entre otras.	5%
Reportes de observaciones y giras	10 %
Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante.	20 %
Proyecto curricular de centro (Trabajo escrito y exposición)	5 %
Dos pruebas parciales 20 % c/u	40 %
Investigación enfoques curriculares empleados en instituciones educativas. Reporte y exposición	10 %
Exposición grupal de una lectura asignada por la profesora. Informe escrito de análisis crítico del capítulo.	10%
<b>Total:</b>	<b>100 %</b>

### CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.

- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Aldana, I. (2001). *Planificación curricular*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Álvarez, C. (2000). *El diseño curricular*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.
- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo-elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/ Hvmánitas.
- Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.

Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al currículum*, San José, Costa Rica: EUNED.

Brites de Vila, G. & Müller M. (2005). *Convivir en la adversidad. Temas sobre convivencia y violencia*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Chadurick, C. & Araujo J. (1998). *Tecnología educacional (Enfoques curriculares)* México: Paidós.

De la Torre, S. (2007). *Transdisciplinariedad y ecoformación. Una nueva mirada sobre la educación*. Barcelona: Universitat.

De Souza Silva, J. (2004). *La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)

Gadino, Alfredo y otros. (2001). *Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras*. Argentina: Homo Sapiens.

Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.

Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

González, S. (2001). *El currículum oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

- glesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.
- López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Praxis.
- Magendzo, A. (1989). *Cultura y currículum en América Latina*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.
- Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.
- Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1999). *Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P
- Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Motta, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad. Estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.

- Palladito, E. (2000). *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos, Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Peralta, M. V. (1996). *Currículos educacionales en América Latina*. Chile: Andrés Bello.
- Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.
- Quesada, R. (2004). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Limusa.
- Quesada, M. E. (2000). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *En Revista Educación*, 24 (especial): 65-73,2000.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP) No 2:1-26,2001*.
- Torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" *En Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.
- Torres, J. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". *En Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.
-

Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar.*

Madrid: Morata.

Ugalde, J. (1985). *Administración del currículum.* San José, Costa Rica: EUNED.

Villarini, A. R. (1996). *El currículum orientado al desarrollo humano integral.* Puerto Rico:

Biblioteca del pensamiento crítico.

### **Cronograma de actividades**

#### **Del 11 al 15 de marzo (1 semana)**

-Inicio del curso

-Discusión de la propuesta programática

-Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.

-La educación como un proceso social e individual

#### **Asignación de lecturas:**

-Evolución del concepto de currículum (Jesús Ugalde)

-¿Qué significa el currículum? (José Gimeno Sacristán)

-Fundamentos, fuentes y elementos del currículum.

(Bolaños y Molina)

#### **Del 18 al 22 de marzo (1 semana)**

- Proyección social de la educación

- Evolución del concepto de currículum

-Análisis de diferentes conceptos de currículum

-Fundamentos del currículum

-Elementos y fuentes del currículum

-Puesta en común de las lecturas asignadas

#### **Asignación de lecturas:**

-Enfoques curriculares (Bolaños y Molina) (Presentación en Power Point)

-Enfoque curricular por competencias

**Del 1 de abril al 19 de abril (3 semanas)**

-Puesta en común sobre las lecturas asignadas

-Exposición sobre enfoques curriculares

**Del 22 de abril al 3 de mayo (2 semanas)**

-Trabajo de campo: observación en instituciones educativas empleando la guía dada por la profesora del curso.

-Giras programadas a instituciones educativas.

**Del 6 al 10 de mayo (1 semana)**

-Primera prueba parcial

**- Del 13 de mayo al 14 de junio (5 semanas)**

-Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.

-Planeamiento y diseño curricular

-Concepto, niveles y características.

-Etapas del planeamiento:

a) Diagnóstico escolar

b) Diseño curricular

-Exposición de los proyectos de centro

**-Asignación de lecturas:**

-Los currículos simultáneos (G. Posner)

-El currículo nulo y sus diferentes modalidades (Arrieta y Meza)

-Currículo oculto como estrategia académica.

-¿Qué significa planear la tarea educativa? (Díaz Barriga)

-Política curricular en Costa Rica. (M.E.P.)

-Enfoques curriculares y planeamiento didáctico. (Zaida Molina)

-Adecuaciones curriculares (Marjorie Cubero)

-Adecuaciones curriculares (Presentación Power Point.)

Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica,

necesidades educativas particulares). De la multiculturalidad a la Interculturalidad.

-La transversalidad un enfoque alternativo que permea el currículo costarricense. (Bustos Rojas)

### **Del 17 al 28 de junio (2 semanas)**

-Currículos educacionales en América Latina.

-Globalización y currículo.

-Transdisciplinariedad del currículo

### **-Asignación de lecturas:**

-Globalización y currículo

-*La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar.* (Jurgo Torres)

\* Revolución de las tecnologías de la información, revolución en las comunicaciones y revoluciones científicas.

\* Revoluciones en la estructura de las Naciones y Estados, revolución de las relaciones sociales y revoluciones económicas.

\* Revoluciones ecologistas y revoluciones políticas.

\* Revoluciones estéticas, revoluciones en los valores y revoluciones en las relaciones laborales

\* Revoluciones educativas.

\* La finalidad de los contenidos escolares. Intervenciones curriculares inadecuadas.

### **Del 1 al 5 de julio (1 semana)**

II prueba parcial

### **Del 8 al 12 de julio (1 semana)**

Prueba de ampliación