



**Desarrollo del niño y la niña en educación inicial y primaria**  
**ED 0195**  
**I ciclo del 2013**

Horas lectivas: 4 Créditos: 3

Grupo 01 Profesora: Cynthia Orozco Castro Lunes 8 am a 11:50am [cynoroz@gmail.com](mailto:cynoroz@gmail.com)

Grupo 02 Profesora: Alejandra Rodríguez Villalobos Lunes 5pm a 8:50pm

Grupo 03 Profesora: Alejandra Rodríguez Villalobos Miércoles 8am a 11:50am [alerodriguezv@gmail.com](mailto:alerodriguezv@gmail.com)

**Descripción del curso**

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetado la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

**Objetivos generales**

- Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de múltiples dimensiones.
- Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea al estudio del desarrollo humano.
- Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

**Objetivos específicos**

- Valorar los posibles significados que el fenómeno de la niñez presenta en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
- Aplicar las diferentes leyes y principios del desarrollo en el estudio de la niñez en el ámbito educativo.
- Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.
- Estudiar los diferentes factores físicos y psicológicos que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje
- Conocer el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y emocional.
- Comprender la interrelación y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual; desde la educación inicial hasta la escolar.
- Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo infantil.
- Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.
- Valorar el juego como estrategia de desarrollo primordial en la infancia

## Contenidos:

1. DESARROLLO HUMANO:
  - 1.1. Contextualización histórica de la infancia.
  - 1.2. Dimensiones del desarrollo: Maduración, crecimiento, desarrollo humano y dimensiones ecológicas del desarrollo humano.
2. DESARROLLO PRENATAL Y PARTO:
  - 2.1. Derechos reproductivos de la madre y del padre.
  - 2.2. Embarazo y desarrollo prenatal.
  - 2.3. La influencia de la vida prenatal en el desarrollo posterior.
  - 2.4. Proceso de parto y nacimiento. Evaluación de la salud y el desarrollo del bebé.
3. DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA:
  - 3.1. Crecimiento físico y desarrollo motor.
  - 3.2. El desarrollo socioemocional: apego en la infancia, inicios de la afectividad y de la emoción. Desarrollo psicosexual.
  - 3.3. Desarrollo cognoscitivo y sociocognitivo. Socialización y lenguaje.
4. DESARROLLO EN LA INFANCIA INTERMEDIA: (2-6 AÑOS)
  - 4.1. Desarrollo físico, desarrollo intelectual y procesos cognitivos
  - 4.2. Actividad significativa y juego: Actividad lúdica y desarrollo
  - 4.3. Desarrollo de la personalidad
  - 4.4. Desarrollo sociocognitivo, la comprensión de los otros, de las relaciones y de los contextos sociales.
  - 4.5. Desarrollo del lenguaje: pragmática, fonología, sintaxis y semántica.
5. DESARROLLO EN LA INFANCIA TARDÍA: (7- 12 AÑOS)
  - 5.1. Desarrollo de la personalidad, las emociones y la regulación emocional.
  - 5.2. Desarrollo intelectual, procesos básicos del pensamiento y motricidad.
6. LAS FAMILIAS Y EL DESARROLLO HUMANO:
  - 6.1. Configuraciones estructurales y funcionales.
  - 6.2. Estilos parentales y relaciones filiales.
7. CONSIDERACIONES SOCIOCULTURALES DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN COSTA RICA:
  - 7.1. Derechos y deberes de las niñas y los niños.
  - 7.2. Metas del desarrollo.
  - 7.3. Convivencia y desarrollo: Responsabilidad, obediencia y autoregulación. Las expectativas adultas vs. las posibilidades y limitaciones en la niñez.

## Evaluación:

Aspecto	Valor	Desglose
Pruebas cortas	30%	Se realizarán un total de 5 pruebas con un valor de 6% cada una. El formato de las pruebas cortas puede variar, pues se espera promover tanto la apropiación de conceptos fundamentales como la reflexión crítica. Incluye la materia vista en la clase, las lecturas y actividades del curso. La prueba se realizará en los primeros 15 minutos de cada lección. Quienes están ausentes al principio de la clase no la podrán realizar, salvo en casos justificados por el RRAE.
Exámenes parciales	30%	Dos evaluaciones parciales con un valor de 15% cada una. Cubren la materia estudiada en la clase, discusiones, contenidos de libros de texto, material extra ofrecido por la profesora y exposiciones de portafolio.
Bitácora de artículos Exposición del artículo	20%	Portafolio 15% Este es un trabajo en parejas, que consiste en realizar un portafolio de 3 artículos científicos publicados en revistas indexadas, en psicología del desarrollo y de la niñez. Este trabajo se realizará según la guía facilitada por la docente. Exposición del artículo 5% Cada pareja tendrá un máximo de 20 minutos para exponer uno de los artículos analizados en el portafolio al resto del grupo. Los estudiantes deberán hacerse cargo de conseguir los insumos para su presentación, sala de audiovisuales, video beam, computador. En caso de requerir la firma de la docente, deban avisar con una semana de anticipación. Además, los expositores facilitarán un resumen ejecutivo de dos páginas a sus pares, pues el material expuesto será incluido en los exámenes parciales.

Análisis de una biografía	20 %	<p>10% Trabajo escrito (con un formato creativo, guía que la profesora entregará). Este es un trabajo en parejas, que consiste en hacer un análisis de los aspectos generales del desarrollo de un niño o niña.</p> <p>5% Supervisiones: Este trabajo debe supervisarse obligatoriamente. Se requiere de un mínimo de dos supervisiones</p> <p>Cada supervisión requiere la presentación de la información bibliográfica recopilada, preparada para ser presentada en el documento educativo final, así como su respectivo análisis basado en la teoría estudiada en el curso. Se evalúa el trabajo de los contenidos estudiados con 5 días hábiles de anticipación.</p> <p><b>Devolución 5%:</b> El documento final se presenta al niño o niña, a padres o encargados, se explica y aclaran dudas. Esta tarea se evalúa mediante una carta que permita la valoración por parte de la familia, del trabajo realizado. No se debe solicitar esta valoración sin que el profesor del curso apruebe el documento para su entrega a padres.</p>
---------------------------	------	---

### Notas importantes

Cualquier trabajo debe entregarse en la fecha solicitada, en el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el R. R. A. E. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.

### Temas de estudio, actividades y calendario

(Semana) Fechas	Temas	Bibliografía básica	Actividades y asignaciones
(1) 11.3.13 13.3.13	<p>Inicio del curso lectivo</p> <p><b>Dimensiones del desarrollo:</b> conceptos de desarrollo sostenible, humano e infantil. Maduración, crecimiento y desarrollo. Contextualización histórica de la infancia. El ser niño y niña en diferentes culturas.</p>		Presentación del programa y organización de las actividades del semestre
(2) 18.3.13 20.3.13	<p>Fundamentos de la psicología del desarrollo humano</p> <p>Leyes y períodos del desarrollo.</p> <p>Perspectivas teóricas y de investigación en psicología del desarrollo humano</p>	Palacios	
(3) 25.3.13 27.3.13	<b>Semana Santa</b>	-	-
(4) 1.4.13 3.4.13	Embarazo y desarrollo prenatal	Tripero	Portafolio 1 Portafolio 2
8.4.13 10.4.13	Proceso de parto y nacimiento	Papalia, Wendkos y Duskin.	Portafolio 3
(5) 15.4.13 17.4.13	<b>INFANCIA TEMPRANA (0- 2 AÑOS)</b> Crecimiento físico y desarrollo motor	Campos Palacios y Mora	Portafolio 4

(6) 22.4.13 24.4.13	Desarrollo socioemocional: inicios de la afectividad y la emoción El apego en la infancia	Chavarría y Orozco electrónica	<b>SEMANA U</b>
(7) 29.4.13 1°.5.13 (G3 feriado)	Desarrollo cognoscitivo y sociocognitivo Socialización y lenguaje	Rodríguez Arocho electrónica	Portafolio 5 Portafolio 6 <b>(Trabajo extraclase: Grupo 3)</b>
(8) 6.5.13 8.5.13	<b>INFANCIA INTERMEDIA (2-6 años)</b> Desarrollo físico, desarrollo intelectual y procesos cognitivos	Rodrigo	Portafolio 7
(9) 13.5.13 15.5.13	Desarrollo de la personalidad	Hidalgo y Palacios	Portafolio 8
(10) 20.5.13 22.5.13	<b>Parcial I</b>	-	-
(11) 27.5.13 29.5.13	Desarrollo sociocognitivo, la comprensión de los otros, de las relaciones y de los contextos sociales	Oñate y García	Portafolio 9 Portafolio 10
(12) 3.6.13 5.6.13	Desarrollo del lenguaje: pragmática, fonología, sintaxis y semántica.	Pérez Pereira	Portafolio 11
(13) 10.6.13 12.6.13	<b>INFANCIA TARDÍA (7 A 12 AÑOS)</b> Desarrollo de la personalidad, las emociones y la regulación emocional	Hidalgo y Palacios Craig y Baucum	Portafolio 12 Cineforo
(14) 17.6.13 19.6.13	Desarrollo intelectual, procesos básicos del pensamiento y motricidad	González y Morales	Portafolio 13
(15) 24.6.13 26.6.13	Derechos y deberes de las niñas y los niños	Electrónico	Portafolio 14 Debate
(16) 1°.7.13 3.7.13	Actividad de cierre del curso (Plenaria grupal)		Entrega del informe final escrito.
(17) 8.7.13 10.7.13	<b>Parcial II</b>	-	-
(18) 15.7.13	Entrega de promedios finales	-	-

### **Bibliografía Básica**

- Campos, A.L. (2011) *La neuroeducación en la primera infancia*. Lima: Ediciones SM. Cerebrum- Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.
- Chavarría, M.C y Orozco, C. (2012) *¿Cómo introducimos a nuestros seres queridos al mundo? Diálogos hacia el desarrollo aprendizaje en la construcción de un mundo de paz*. San José: Avances de investigación. Instituto de Investigaciones Psicológicas. U.C.R
- Cavanagh Johnson, T. (2007) *Understanding children's sexual behaviors. What's natural and healthy*. San Diego: Institute on Violence, Abuse and Trauma.
- Craig, G. & Baucum, D. (2009) *Desarrollo psicológico* (9ª ed.). México D.F: Pearson Educación.

- González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- González, E y Morales, J. Desarrollo en la segunda infancia. Desarrollo cognitivo, social, moral y afectivo. En: González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- Hidalgo, V. y Palacios, J. Desarrollo de la personalidad entre los dos y los tres años. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Macdonald, T. (Productor), Macdonald, T. (Director) (2005). *En el vientre materno*[Documental]Estados Unidos de Norteamérica: PioneerProductions.
- Oñate, M; y García,R. Desarrollo de los dos primeros de vida del niño. Las primeras dimensiones en el desarrollo de esta etapa. En: González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- Palacios, J y Mora, J. Desarrollo de la personalidad desde los seis años hasta la adolescencia. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D; Wendkos, S, y Duskin, R. (2005) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Novena Edición. México: McGraw Hill.
- Peralta, V. (2005) *Nacidos para ser y aprender*. Buenos Aires: Ediciones Infanto Juveniles
- Pérez, M. Desarrollo del lenguaje. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Arocho, W. Interacción social y mediación semiótica: herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo-aprendizaje. En: *EDUCERE*, Año 6, número 20, 2003.
- Rosabal Coto, M. (2009) Violencia en creencias y prácticas de parentaje en el disciplinar: aproximación desde la psicología del desarrollo. *Revista digital de la Maestría de Ciencias Penales de la Universidad de Costa Rica*, 1, 309-404.
- Schill, V. (2008) *Disciplina inteligente en la escuela: hacia una pedagogía de la no violencia*. México: Producciones educativas aplicadas.
- Tripero, A. Concepción, desarrollo prenatal y postnatal. En: González, E, y Bueno, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial: CCS.
- Vasconcelos, J. M. (1992). *Mi planta de naranja-lima*. Jofré Barroso, H. (traductor). 24 edición. Perú: El Ateneo.

Nota: Las referencias del curso se actualizan durante todo el semestre.