

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



CURSO: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN INICIAL
SIGLA: ED0086
CRÉDITOS: 3
PERIODO: I CICLO 2013
REQUISITO: ED-0012 **CORREQUISITO:** ED-0047
PROFESORA: Ana Lucía Moya Alpízar
CORREO ELECTRÓNICO: dilabarth@gmail.com

DESCRIPCIÓN:

El curso planeamiento didáctico en la Educación Infantil, le permite al estudiante prever y organizar las acciones, anticipar situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas en los conocimientos previos, necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, para realizar una planificación pertinente en la labor educativa.

La planificación educativa es un proceso de anticipación reflexivo y sistemático de las principales intenciones socioeducativas para organizar la labor a la (el) futura(o) docente y así orientar adecuadamente las experiencias de aprendizaje que vivirán los niños y las niñas en los ámbitos cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotor. De acuerdo con los lineamientos establecidos para el Ciclo Materno Infantil, Heterogéneo y el Ciclo de Transición, por ello implica direccionalidad y coherencia en las acciones que se realizan.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Ofrecer las pautas básicas para que las(los) futuras educadoras(es) sean eficaces y oportunos planificadores de los procesos educativos en el nivel inicial.
2. Analizar conceptos básicos del planeamiento y del proceso educativo para la aplicabilidad en el desarrollo del currículo Infantil.
3. Estudiar los elementos básicos del planeamiento para la implementación en el Nivel preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1 Analizar proyectos curriculares, planes y programas de estudio para el accionar pedagógico.
- 1.2 Identificar los elementos curriculares en la política educativa vigente para el nivel preescolar costarricense.

1.3 Reconocer el marco global y general de los otros niveles de planificación, a nivel nacional, regional e institucional para el diseño curricular del nivel preescolar.

1.4 Planificar acciones metodológicas en el nivel preescolar que permitan orientar el trabajo de aula.

1.5 Practicar el proceso de planeamiento didáctico para los diferentes grupos etáreos del nivel inicial, poniendo en práctica los principios didácticos estudiados.

1.6 Elaborar planeamientos que ayuden a visualizar el trabajo de aula en el nivel inicial en los diferentes ciclos con las modalidades que se presentan.

CONTENIDOS:

Planeamiento didáctico mediante la estrategia de contextualización del currículo:

- Importancia de contextualizar el currículo.
- Niveles del sistema en que se puede contextualizar el currículo.
- Niveles de planificación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Planeamiento Didáctico:
 - * Funciones del planeamiento didáctico.
 - * Características del planeamiento didáctico.
 - * Criterios de elaboración de planes didácticos.
 - * El plan didáctico como parte de una propuesta general.

Fundamentación teórico-curricular de la educación preescolar en Costa Rica:

- Fundamentos.
- Principios.
- Características del desarrollo de la niñez.

Proceso general de diseño de planes didácticos:

- Componentes o elementos.
- Criterios básicos para el diseño de elementos curriculares.
- Estrategias de aprendizaje.
- Planes y programas de estudio, planes según su tiempo de ejecución. (semanal, quincenal, trisemanal, mensual, entre otros)
- Tipos de objetivos / contenidos/ criterios de evaluación.
- Minutas y crónicas diarias.
- Planes para la atención de necesidades específicas individuales.
- Periodos: Seguimiento individual y atención individual.

El docente como mediador.

Momentos de aprendizaje: momentos de la clase.

Planeamiento educativo en Costa Rica:

- Nacional.
- Regional.
- Institucional.

Planeamiento didáctico según el enfoque pedagógico de los diferentes niveles de educación inicial en Costa Rica:

- Diseño para el Ciclo Materno Infantil (Interactivo I y II)
- Diseño para el grupo Heterogéneo.
- Diseño para el Ciclo de Transición.

METODOLOGÍA:

La metodología por utilizar será muy diversa de acuerdo con los procesos que se generen de las necesidades y habilidades que se pretenden reforzar. Pero en general, se le concede mucha importancia a la participación del estudiante en la elaboración de documentos en grupos y su exposición, para comentar y mejorar las experiencias. Se recomienda tanto actividades en grupo en donde se trabaje en forma cooperativa como de aprendizaje autónomo.

Se requiere una observación constante por parte de los estudiantes hacia el trabajo de aula con los niños y las niñas del nivel inicial en los Ciclos Materno Infantil (Interactivo I y II), Transición y la modalidad Heterogéneo, en diversas instituciones educativas tanto privadas como públicas; así como en lugares en los que se brinde atención y educación a niños (as) preescolares

Se pretende que cada estudiante elabore planes o planeamientos en cada uno de los ciclos de la educación inicial y la modalidad heterogéneo.

Actividades para cumplir con los objetivos:

- Asistir de forma continua a las clases del curso, para participar en las reuniones y discusiones que le permitan compartir experiencias, plantear dudas y enriquecerse de las experiencias de otras(os) compañeras(os), docentes e invitados especiales.
- Ofrecer un seguimiento constante y oportuno de parte del docente del curso, que le permita al estudiante hacer las consultas necesarias y aclarar dudas con relación a la planificación.
- Elaborar materiales didácticos, planes para el periodo de seguimiento y/o atención individual y planeamientos con tiempo de ejecución específico.
- Realizar análisis y comentarios de las lecturas asignadas.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológico-virtuales como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relacionados al curso.
- Documentos curriculares nacionales.
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de la planificación.
- Blog: discusión, análisis, consultas, experiencias, enriquecimiento compartido, entre otros.
- Visita de docente con experiencia en planeamiento en educación inicial específicamente en la modalidad heterogénea.

- EVALUACIÓN:

El desarrollo del programa de este curso se acompañará por un proceso de evaluación permanente que incluirá tanto la dimensión formativa como la sumativa. En concordancia con la metodología y las experiencias de aprendizaje que se utilizarán, se estimularán actividades de auto y mutua evaluación.

Se realizarán diversas actividades evaluativas y se recurrirá a estrategias e instrumentos variados que superen el uso exclusivo de pruebas tradicionales, apostando por un proceso de análisis y crítica constructiva permanente.

En lo referente a la dimensión sumativa, se propone distribuir el 100% de la siguiente manera:

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Participación individual en las distintas sesiones: asistencia, bienvenidas, despedidas, discusiones, elaboración de planes, entre otros.	10
Informes de lecturas/investigaciones. (3, 5pts c/u)	15
Trabajos escritos extraclase: diagnóstico planeamiento por eje temático o propósito, minutas. (2, 5pts c/u)	10
Participación en discusiones virtuales (2, 5pts c/u))	10
Informe de observación intramuro escolar (2, 5pts c/u))	10
Preparación de materiales pertinentes al tema designado	5
Prueba evaluativa	20
Planeamiento quincenal	20
Total	100

-Reporte de visita intramuro.

Al realizar las visitas se aconseja observar mínimo 3 horas a la docente y la dinámica institucional.

-Datos generales (nombre de la estudiante, nombre de la docente sin apellidos y de la institución, fecha de la observación).

-Ubicación, nivel, tiempo observado y cantidad de niños/as.

-Las condiciones del espacio y del ambiente en el nivel observado.

-Periodos o momentos observados.

-Relaciones sociales e interpersonales de los niños y niñas entre sí y con la maestra.

-Materiales didácticos observados.

-Áreas o espacios observados.

-Observe el planeamiento o minuta (si es posible se lo solicita a la docente y si no fuera así, observe la minuta o la dinámica llevada a cabo en la clase y anote lo que se está realizando).

-Comuníquese con la maestra y pregúntele sobre la elaboración del planeamiento y escriba lo que conversó con ella o él.

-*Dé su opinión acerca de las actividades programadas para ese día.

-*De acuerdo con la observación que realizó mencione elementos o actividades innovadoras que usted cambiaría para enriquecer el planeamiento en el lugar observado.

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

13 de Marzo:

Recibimiento y presentación.

Reflexión.

Actividad de integración.

Organización del curso: explicación de pautas metodológicas y evaluativas. (bienvenidas y despedidas)

Completar la ficha personal.

Actividad diagnóstica: planeamiento didáctico (Mapa conceptual)

Conceptualización del Ciclo Materno Infantil y del Ciclo de Transición y modalidad Heterogéneo.

Organización de la jornada diaria.

Lectura extraclase: Programa de estudio Ciclo Materno infantil-Fundamentación.

Bibliografía básica: Programa de estudios del Ciclo Materno Infantil y del Ciclo de Transición.

20 de Marzo:

Motivación.

Análisis de los fines y objetivos de la educación preescolar costarricense.

Fundamentación teórico-curricular de la educación preescolar en Costa Rica: fundamentos y principios.

La jornada diaria (práctica)

Lectura extraclase: La evaluación en la educación preescolar: Dra. Denia Zamora Z.

Bibliografía básica: La evaluación de la niña y del niño en educación preescolar. Denia Zamora Zumbado (Ed: UNED)

27 de Marzo:

SEMANA SANTA: LIBRE

3 DE ABRIL:

Motivación.

Características del desarrollo de la niñez.

Consideraciones para el desarrollo de la práctica pedagógica.

Planeamiento didáctico: qué es planificación, funciones, características.

Planificación de la práctica pedagógica en la Educación Preescolar costarricense.

Condiciones de la planificación.

Plenaria: La evaluación de la niña y del niño en educación preescolar.

10 DE ABRIL:

Bienvenida: grupo de niños de uno a dos años.

Diseño del planeamiento del Ciclo Materno Infantil y del Ciclo de Transición.

Tipos de objetivos.

La observación en el aula como elemento diagnóstico.

Lectura extraclase: " El periodo de atención individual; espacio que favorece el desarrollo humano". Helvetia Cárdenas L.

17 de Abril:

Despedida: grupo de niños de uno a dos años.

Contenidos.

Estrategias de aprendizaje.

Minutas y crónicas diarias

Importancia de la evaluación en el nivel preescolar.

Plenaria: El período de Atención individual

24 de Abril: SEMANA UNIVERSITARIA.

1 de Mayo:

FERIADO

8 de Mayo:

Despedida: grupo de niños de dos a tres años.

Criterios de evaluación.

Evaluación de los procesos (instrumentos y estrategias de evaluación)

Trabajo grupal: elaboración de un planeamiento de de Materno Infantil

Interactivo I y II, basado en un diagnóstico planteado.

15 de Mayo:

Examen parcial.

22 de Mayo:

Devolución del examen parcial revisado.

Trabajo grupal: elaboración de un planeamiento de Transición, basado en un diagnóstico planteado.

29 de Mayo:

Trabajo grupal: elaboración de un planeamiento de modalidad Heterogéneo, basado en un diagnóstico planteado.

Visita de docente de preescolar

5 de Junio:

Bienvenida: grupo de niños de tres a cuatro años.

Taller: El período de atención individual.

12 de Junio:

Despedida: grupo de niños de tres a cuatro años.

Elaboración de un plan para el periodo de seguimiento individual y/o atención individual

Presentación de materiales de acuerdo al período y ciclo designado.

19 de Junio:

Bienvenida: grupo de niños de cuatro a cinco años.

Trabajo grupal: elaboración de planeamientos para talleres y proyectos en el aula de preescolar.

26 de Junio:

Despedida: grupo de niños de cuatro a cinco años.

Trabajo grupal: elaboración de los instrumentos o estrategias de evaluación incluidos en el planeamiento preescolar a partir de un objetivo planteado.

3 de Julio:

Trabajo grupal: elaboración de un planeamiento de transición, tomando como base un diagnóstico presentado.

Entrega de planeamientos quincenales

10 de Julio:

Cierre y evaluación del curso.

Devolución de planeamientos

17 de Julio:

Entrega de promedios.

Bibliografía:

Bassedas, E. (1998). *Aprender y enseñar en educación*. Barcelona: Grao.

Betrán, J. (2000). *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.

Bolaños, Guillermo. (1995). *Introducción al currículo*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Bosco, J. y otros. (1995). *El planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica: SIMED.

Brandoni, Florencia. (1999). *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.

Britton, Lesley. (2000). *Jugar y aprender el método Montessori. Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años*. Barcelona, España. Paidós.

Delgado, Elisa. (1998). *Planeamiento didáctico en la Educación Preescolar*. San José, Costa Rica. EUNED.

Dengo, ME. (2007). *Educación Costarricense*. San José, Costa Rica. EUNED.

García, G.Felicidad. (1997). *Cómo elaborar unidades Didácticas en la Educación Infantil ?*. Madrid: Escuela Española.

García, R. (1996). *Auto - perfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Gardner, H. (1997). *La Mente no Escolarizada*. España: Piados.

Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata,S,L.

González, L. (2001). *La Educación como Tarea Humanizadora*. Madrid: ANAYA.

Hernández, Rita M. y Rodríguez Socorro. (2011). *Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño*. San José, C.R.: EUNED.

Hill, María Teresa. (2004). *De la mano contigo*. San José, C.R.: Jiménez y Tanzi.

Hinostroza de Celis. (1997). *La práctica, motor de la formación docente*. Santiago: Dolmen Ediciones.

Katz, L. (2005). *Perspectivas Educativas en la Primera Infancia*. Santiago, Chile: LOM Ediciones Ltda.

León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.

Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós.

_____. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, C.R.: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (1996). *Educación Preescolar: Ciclo de transición*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2002). *Educación Preescolar en Costa Rica: Consideraciones y lineamientos para el desarrollo de la práctica pedagógica en el Nivel Preescolar*. San José, Costa Rica. Programa de Mejoramiento de la calidad de la educación preescolar y general básica. Departamento de Preescolar.

Ministerio de Educación Pública. (2004). *Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.

Molina Bogantes, Zaida. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. San José, C.R.: EUNED.

Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Buenos Aires, Argentina: Rosario Homo Sapiens Ediciones.

Pogré, P. (2004). *Escuelas que enseñan a pensar*. Argentina: Papers Editores.

Roffey, Sue y Reirdan, Ferry. (2004). *El comportamiento de los más pequeños*. Madrid: Narcea.

Sáinz, J. A. (1998). *Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *Revista Educación*. 24 (Especial): 65 -73, 2000.

Zamora Zumbado, Denia. (1999). *La evaluación de la niña y del niño en educación preescolar*. San José, C. R: EUNED