

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM
SIGLA: ED- 0078
CRÉDITOS: 3
REQUISITO: ED0012
HORAS: 4 (3 horas teoría, 1 hora práctica)
PERÍODO: I CICLO 2013
PROFESORA: Dra. Jenny María Artavia Granados**

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico- práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que implemente su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum para que puedan visualizarse con precisión, las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.

- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 7- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país, para identificar el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los educandos.
- 10-Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 11-Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12-Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 13-Elaborar un proyecto curricular de centro, a partir de la información que suministre el diagnóstico de la institución educativa y la comunidad.
- 14-Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.

15-Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.

16-Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.

17-Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

UNIDADES TEMÁTICAS

A- Generalidades de la Teoría Curricular

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 6- Enfoques curriculares: humanista o psicologista, tecnológico, academicista, socio-reconstruccionista, dialéctico y por competencias.

B- Planificación del proceso curricular

- 1- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoque curriculares
- 2- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- 3- Niveles de planeamiento:

Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.

Meso: Región Educativa de Occidente

Micro: Planeamiento curricular y didáctico.

4- Etapas del planeamiento curricular:

- Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

- Diseño curricular:

* Tipos de planes: anual, de unidad y diario.

5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

6- El proyecto curricular de centro.

7- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares). De la multiculturalidad a la Interculturalidad.

C -Teorías del currículum y reproducción social.

1- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extraclase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)

2- Currículos educacionales en América Latina.

3- Globalización y currículum.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

A continuación se especifican las actividades que se ejecutarán, para el logro de los objetivos:

1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.

2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.

3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.

4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.

5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.

- 6- Giras a instituciones educativas.
- 7- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 8- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.
- 9- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación en las actividades que procuran el desarrollo de las lecciones: talleres, dinámicas grupales, entre otras.	5%
Reportes de observaciones y giras	10 %
Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante.	20 %
Proyecto curricular de centro (Trabajo escrito y exposición)	5 %
Dos pruebas parciales 20 % c/u	40 %
Investigación enfoques curriculares empleados en instituciones educativas. Reporte y exposición	10 %
Exposición grupal de una lectura asignada por la profesora. Informe escrito de análisis crítico del capítulo.	10%
Total:	100 %

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Aldana, I. (2001). *Planificación curricular*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Álvarez, C. (2000). *El diseño curricular*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.
- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.

- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Humanitas.
- Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al currículum*, San José, Costa Rica: EUNED.
- Brites de Vila, G. & Müller M. (2005). *Convivir en la adversidad. Temas sobre convivencia y violencia*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Chadurick, C. & Araujo J. (1998). *Tecnología educativa (Enfoques curriculares)* México: Paidós.
- De la Torre, S. (2007). *Transdisciplinariedad y ecoformación. Una nueva mirada sobre la educación*. Barcelona: Universitat.
- De Souza Silva, J. (2004). *La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)
- Gadino, Alfredo y otros. (2001). *Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras*. Argentina: Homo Sapiens.

- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- González, S. (2001). *El currículum oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.
- Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.
- López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Praxis.
- Magendzo, A. (1989). *Cultura y currículum en América Latina*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.
- Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.
- Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.

- Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1999). *Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P
- Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Motta, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad. Estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Palladito, E. (2000). *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos, Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Peralta, M. V. (1996). *Currículos educacionales en América Latina*. Chile: Andrés Bello.
- Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.
- Quesada, R. (2004). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Limusa.
- Quesada, M. E. (2000). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.

- Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *En Revista Educación*. 24 (especial): 65-73,2000.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP) No 2:1-26,2001*.
- Torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" *En Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.
- Torres, J. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". *En Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.
- Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Ugalde, J. (1985). *Administración del currículum*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Villarini, A. R. (1996). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

Cronograma de actividades

Del 11 al 15 de marzo (1 semana)

- Inicio del curso
- Discusión de la propuesta programática
- Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.
- La educación como un proceso social e individual
- Asignación de lecturas:**
- Evolución del concepto de currículo (Jesús Ugalde)
- ¿Qué significa el currículum? (José Gimeno Sacristán)
- Fundamentos, fuentes y elementos del currículum.
(Bolaños y Molina)

Del 18 al 22 de marzo (1 semana)

- Proyección social de la educación
- Evolución del concepto de currículum
- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum
- Elementos y fuentes del currículum
- Puesta en común de las lecturas asignadas

-Asignación de lecturas:

- Enfoques curriculares (Bolaños y Molina) (Presentación en Power Point)
- Enfoque curricular por competencias

Del 1 de abril al 19 de abril (3 semanas)

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas
- Exposición sobre enfoques curriculares

Del 22 de abril al 3 de mayo (2 semanas)

- Trabajo de campo: observación en instituciones educativas empleando la guía dada por la profesora del curso.
- Giras programadas a instituciones educativas.

Del 6 al 10 de mayo (1 semana)

- Primera prueba parcial

- Del 13 de mayo al 14 de junio (5 semanas)

- Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.
- Planeamiento y diseño curricular
- Concepto, niveles y características.
- Etapas del planeamiento:
 - a) Diagnóstico escolar
 - b) Diseño curricular
- Exposición de los proyectos de centro

-Asignación de lecturas:

- Los currículos simultáneos (G. Posner)
- El currículo nulo y sus diferentes modalidades (Arrieta y Meza)
- Currículo oculto como estrategia académica.
- ¿Qué significa planear la tarea educativa? (Díaz Barriga)
- Política curricular en Costa Rica. (M.E.P.)
- Enfoques curriculares y planeamiento didáctico. (Zaida Molina)
- Adecuaciones curriculares (Marjorie Cubero)
- Adecuaciones curriculares (Presentación Power Point.)
Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares). De la multiculturalidad a la Interculturalidad.

-La transversalidad un enfoque alternativo que permea el currículo costarricense.
(Bustos Rojas)

Del 17 al 28 de junio (2 semanas)

- Currículos educacionales en América Latina.
- Globalización y currículo.
- Transdisciplinariedad del currículo

-Asignación de lecturas:

- Globalización y currículo
- La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar.* (Jurgo Torres)
- * Revolución de las tecnologías de la información, revolución en las comunicaciones y revoluciones científicas.
- * Revoluciones en la estructura de las Naciones y Estados, revolución de las relaciones sociales y revoluciones económicas.
- * Revoluciones ecologistas y revoluciones políticas.
- * Revoluciones estéticas, revoluciones en los valores y revoluciones en las relaciones laborales
- * Revoluciones educativas.
- * La finalidad de los contenidos escolares. Intervenciones curriculares inadecuadas.

Del 1 al 5 de julio (1 semana)

II prueba parcial

Del 8 al 12 de julio (1 semana)

Prueba de ampliación