



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento Ciencias de la Educación
Curso: Investigación Educativa
ED0038
Horario: martes de las 8:00 a 11:50 a.m.
Aula: 215
Profesora: Helvetia Cárdenas Leitón
II Ciclo 2013

Propuesta programática

I. Descripción del curso

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a los y las estudiantes de las carreras de educación. En este curso partimos del supuesto que la investigación científica, es un proceso fundamental, para la ciencia e inherente a los intereses cognitivos del ser humano. Las diferentes perspectivas de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta se implementan con métodos diferentes y se plasman en diseños de investigación, de acuerdo con la perspectiva teórica que se asuma.

Se aborda@ la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones particulares del sistema educativo costarricense.

II. Objetivos generales

1. Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.

2. Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

III. Objetivos específicos

1. Definir nociones y conceptos básicos relacionados con la investigación educativa.
2. Analizar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.
3. Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa y cualitativa, para identificar las características básicas de estos paradigmas.
4. Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
5. Evaluar los aportes de la investigación acción en el campo educativo.
6. Analizar el papel que juega la investigación educativa en el desarrollo del país y de la educación.

IV. Contenidos

1.- Conceptos básicos y generalizaciones

1. ¿Qué es investigar?
2. ¿Para qué investigar? ¿Quién investiga?
- 1.3. Epistemología e investigación
- 1.4. El método científico
- 1.5. Planificación de la investigación

2.- Antecedentes históricos de la investigación educativa

- 2.1. Conceptos
- 2.2. Características
- 2.3. Elementos
- 2.4. Teóricos e investigadores

3.- Elementos fundamentales de la investigación educativa

- 3.1. ¿Cuáles son los orígenes de la investigación educativa?
 - Características principales
- 3.2. ¿Cuál ha sido la evolución histórica de la investigación educativa?
 - 3.2.1. ¿Cuáles son generalidades de la investigación cuantitativa?
 - Antecedentes históricos
 - El positivismo y Emilio Durkheim
 - Teoría positivista fundamento epistemológico. Pedagogía conductista
 - Praxis pedagógica tradicionalista
 - Medición objetiva de los fenómenos
 - Componente estadístico en la investigación cuantitativa
 - Fundamentos
 - La teoría carácter universal
 - Operacionalización por medio de variables e indicadores
 - Análisis e interpretación matemática de los datos
 - ¿Cómo transformar los datos en información?
 - Busca objetividad y veracidad en el quehacer investigativo
 - Enfatiza en diseños experimentales
 - Tipos (concepto, características y aplicabilidad)
 - Descriptiva
 - Exploratoria
 - Relacional
 - Causal
 - Experimental
 - No experimental
 - 3.2.2. La investigación cualitativa (generalidades), una mirada interpretativa.
 - Antecedentes históricos
 - Características (inductiva, refiere a una perspectiva holística...)
 - Max Weber y el planteamiento metodológico
 - Enfatiza en la subjetividad, las ciencias humanas y la diversidad
 - Reconstrucción de símbolos para la interpretación y análisis del entorno social

4.- Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

- 4.1. ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- 4.2. Búsqueda e identificación de las fuentes.
- 4.3. Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole.
- 4.4. Uso de fuentes primarias y secundarias.
- 4.5. Formas de organizar y clasificar los datos el material.
- 4.6. Análisis de la información.
- 4.7. Redacción y revisión de avances e informe final de investigación.
- 4.8. Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final.
- 4.9. Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

5.- Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación.

- 5.1. Delimitación del tema de investigación.
- 5.2. Presentación y justificación del tema.
- 5.3. El problema y su importancia.
- 5.4. Objetivos o preguntas de investigación.
- 5.5. El estado de la cuestión.
- 5.6. El marco teórico y su elaboración.
- 5.7. Las hipótesis en la investigación cuantitativa
 - 5.7.1. Definición y tipología.
 - 5.7.2. Su formulación
- 5.8. El procedimiento metodológico (particularidades para cada perspectiva).
 - 5.8.1. Los métodos y las técnicas (para cada perspectiva).
 - 5.8.2. Diferentes métodos y estrategias de investigación.

5.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos.

5.8.4. Variables, indicadores y descriptores.

5.8.5. Instrumentos (para cada perspectiva).

6.- La investigación educativa en el quehacer docente

6.1. Concepto.

6.2. Características.

6.3. Modelos.

6.4. El docente investigador.

6.5. Algunos aportes de la investigación educativa en Costa Rica.

6.6. Alcances de la investigación educativa en la actualidad.

6.7. Desafíos de la investigación educativa.

7.- La investigación acción en el quehacer docente

7.1. Concepto.

7.2. Antecedentes.

7.3. Propósitos.

7.4. Características.

7.5. Premisas.

7.6. Principios.

7.7. Metodología.

7.8. Fases o etapas.

- Exploratoria
- Planificación, implementación y trabajo de campo
- Evaluación y comunicación___

7.9. Requisitos básicos.

V. Metodología

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo por parte del profesor y de las y los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes. De esta manera, tanto la profesora como las y los estudiantes se sumaran a las actividades propuestas y otras que surjan del colectivo.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un diseño de un proyecto de investigación, el cual será desarrollado en grupos de cuatro personas, en donde las y los estudiantes aplicarán los conocimientos obtenidos durante el proceso y utilizarán tanto bibliografía sugerida en este programa como la que por sus medios propongan. La profesora o el profesor asesorará la elaboración del proyecto de investigación durante el transcurso del semestre.

El curso partirá de un diagnóstico, mediante el cual se determinará qué saben y qué desean saber las y los educandos sobre la investigación educativa. A partir de esto se podrán adecuar los contenidos de manera que resulte un proceso de construcción significativo y pertinente.

VI. Actividades

Las actividades serán de cuatro tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en las lecciones, diseño del proyecto de investigación y la modalidad taller con el propósito de que el proceso resulte de mayor construcción y significatividad.

Las lecturas se irán asignando durante el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en las lecciones y mediante el análisis y comprobaciones de lecturas. Asimismo, algunas

temáticas se abordarán mediante diversas actividades (charlas, conferencias, videoforos, videoconferencias, giras entre otras)

El proyecto consta de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado a la profesora o el profesor para su revisión en dos avances. Para tal efecto las estudiantes y los estudiantes serán atendidos mediante tutorías.

Los informes escritos deben mostrar la apropiación de los conocimientos teórico- prácticos de los estudiantes, mediante la comprensión, el análisis, la aplicabilidad, la síntesis y el juicio crítico. Sus ideas y las de los autores en estudio y otros pertinentes deben ser sustentadas por citas textuales, diagramas, figuras, tablas u otros elementos que apoyen sus ideas.

VII. Evaluación

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

Participación activa en las lecciones y tutorías	10%
Dos avances del proyecto (10 % c/u)*	20%
Informe escrito del proyecto de investigación**	25%
Presentación oral del proyecto de investigación***	10%
Análisis, reportes y comprobaciones de lecturas	10%
Exposición de lectura	10%
Actividad evaluativa final (Análisis de una Tesis o Elaboración de un Estado de la Cuestión)	15%
Total	100%

Notas importantes:

***Primer avance del proyecto de investigación**

El primer avance del proyecto de investigación debe incluir los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema	2
4- Problema y subproblemas de investigación	4
5- Objetivos generales y específicos	4
6- Estado de la cuestión	4
7- Bibliografía	2
8- Redacción y ortografía	4
9- Uso correcto de citas y referencias	2
Total	24 puntos

***Segundo avance del proyecto de investigación**

El segundo avance del proyecto de investigación debe incluir, los siguientes aspectos, además de los abordados en el primer avance.

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Referentes conceptuales	3
4- Metodología	3
5- Fuentes	2
6- Plan de capítulos	2
7- Cronograma	2
8- Presupuesto	2
9- Bibliografía	2
10- Redacción y ortografía	4
11- Uso correcto de citas y referencias	2
Total	24 puntos

**** Informe Final escrito del proyecto de investigación**

La versión final del proyecto debe incluir los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema	4
4- Problema y subproblemas de investigación	4
5- Objetivos (general y específicos)	4
6- Estado de la cuestión	6
7- Referentes conceptuales	4
8- Estrategia metodológica	4
9- Fuentes	3
10- Plan de capítulos	2
11- Cronograma	2
12- Presupuesto	2
13- Bibliografía	2
14- Anexos	1
15- Redacción y ortografía	4
16- Uso correcto de citas y referencias	4
Total	48 puntos

***** Presentación oral del proyecto de investigación**

En la presentación oral del proyecto se evaluarán los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Calidad y pertinencia de la estrategia de difusión	2
2- Dominio del tema	2
3- Vocalización, entonación y proyección de la voz	1
4- Materiales y recursos empleados	2
5- Respuesta del auditorio	1
6- Evacuación satisfactoria de dudas	2
Total	10 puntos

Condiciones del curso:

La estudiante y el estudiante deben tener en cuenta que:

- *Tienen derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.*
- *La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.*
- *Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción, en caso contrario **no** será revisado.*
- *Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.*
- *En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales y recursos apropiados.*
- *El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por las alumnas y los alumnos y será evaluado.*

VIII. Bibliografía

Ander-Egg, Ezequiel. (1990). Repensando la Investigación –Acción – Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias. México DF.: Editorial El Ateneo.

Arias Ocampo, Ronald. (1991). Técnicas en la investigación educativa. M.E.P. San José, Costa Rica.

Ary, Donald. (1990). Introducción a la investigación pedagógica. México: McGraw-Hill Interamericana de México.

Babbie, Earl (2000). Fundamentos de la investigación social. México: Editorial International Thomson.

Badilla Vargas, Maynor. (2007). Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto investigación. San José, C.R.: EFUNA.

Barabtarlo, Anita. (2009). La historia de vida. El encuentro con nuestra subjetividad. México: Castellanos.

Barrantes, Rodrigo. (1999). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José: EUNED.

Bernal Torres, César Augusto. (2006). Metodología de la investigación. Segunda edición. México, D.F.: PEARSON Educación.

Bonilla- Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Segunda edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Brenes Chacón, Albam. (1995). Los trabajos finales de graduación: su elaboración y presentación en Ciencias Sociales. San José: EUNED.

Briones, Guillermo. (1998). Evaluación educacional. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

_____. (1998). La investigación social y educativa. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

_____. (1998). La investigación de la comunidad. 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw- Hill.

Campos Santelices, Armando. (1982). Método, plan y proyecto en la investigación social. San José: CSUCA.

Chaves, Maricela e Inzunza, S. Mayra. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno, 2002.

Chaves, Lupita y otras. (2006). Investigación-acción colaborativa: Un encuentro con el quehacer cotidiano del Centro Educativo para su transformación. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Dawson, Susan y otros. (1997). Manual para el uso de grupo focales. Métodos de investigación social en enfermedades tropicales. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial FINTEC.

Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1998). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.

Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996). Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones. San José: EUNED.

Eco, Humberto. (1988). Cómo se hace una tesis. 6ª ed. Bogotá: Fundación FICA.

Elliot John. (2000). La investigación acción en educación. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.

Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.

Gallardo Martínez, Hellio. (1994). Elementos de investigación académica. San José EUNED.

García, Nidia y otros. (1998). Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula. San José: Editorial UCR, IMEC.

Goetz, J.P y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata S.A.

Gurdián, Alicia. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2007). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.

Hyman, J. (1974). Investigación y educación. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Icart Isem, María Teresa y otras. (2000). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.

Keune y Boog. (2000). Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones. San José: DEI.

Martínez, Miguel. 1982. La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico- práctico: [s.n.t.].

Méndez Alvarez, Carlos Eduardo. (1994). Metodología y guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias. México D.F: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2001). Primera reimpression. Metodología de la investigación educacional. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Serrano, Gloria. (1994) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: Editorial La Muralla.

Revista Alambique. "La investigación e innovación en la enseñanza de las Ciencias ". España: Editorial GRAO. (No.24. Oct.- Dic. 2002)

Rojas Soriano, Raúl. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. 8 edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

_____ (1986). Métodos para la investigación social: una propuesta dialéctica. 6ta edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

_____ (1992). Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación. México DF: Plaza y Valdés Editores.

Rodríguez, Gregorio y otros. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Sandín Esteban, M^a. Paz. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.

Segovia Pérez, José. (1997). Investigación educativa y formación del profesorado. Madrid: Editorial Escuela Española.

Selener, Daniel. (1997). Participatory Action Research and Social Change. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.

Stake, Robert E. (1999). Investigación con estudio de casos. Segunda edición. Madrid, España: Ediciones MORATA, S.L.

Valles, Miguel S. (2003). Tercera reimpression. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.

IX. CRONOGRAMA (por semanas)

Semana 1. Del 11 al 15 de marzo

- Lectura y presentación del programa del curso
- Trabajo en parejas, luego se amplía a grupo. Exposición por grupo.
- Conformación de equipos para la elaboración del diseño del proyecto de investigación. Pensar en posible problema y tema de investigación.

- Asignación de lectura N° 1 para exposición ¿Qué es investigación? (Barrantes, Rodrigo) y lectura Guía para la elaboración de una propuesta de investigación (Ana Isabel Mora)
- Discusión en torno a los trabajos individuales y diseño de proyecto de investigación.

Semana 2. Del 18 al 22 de marzo

- Exposición y discusión de lectura N° 1 (Barrantes, Rodrigo)
- Discusión del artículo de Ana Mora.
- Taller: Redacción de objetivos (general y específicos).
- Tarea: Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación. (**Nota: los documentos, libros, tesis, entre otros, deben llevarlos a la próxima lección**). Asignación de lectura N° 2. Construyendo el “Qué” investigar y Lectura N° 3. El método científico.

Semana 3. Del 25 al 29 de marzo SEMANA SANTA

Semana 4. Del 1 al 5 de abril

- Exposición y Discusión de lecturas 2 y 3. Plenaria: Exposición de borrador de posibles objetivos del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N° 4. “Estado de la Cuestión”.
- Taller de construcción del problema.

Semana 5. Del 8 al 12 de abril

- Discusión de lectura 4 sobre el estado de la cuestión.
- Taller: elaboración de esquema del estado de la cuestión.
- Tutoría a cada uno de los grupos.
- Asignación de lectura N° 5. Capítulos 1 y 2 de Hernández Sampieri y otros N° 6. Educación e investigación. Revista Educación, Flora Salas Madriz.

Semana 6. Del 15 al 19 de abril

- Discusión de lecturas 5 y 6.
- Entrega del primer avance de investigación (impreso) Asignación de lectura. N° 7. Sobre la Investigación Cuantitativa.

Semana 7. Del 22 al 26 de abril

- Exposición y discusión de lectura 7 sobre la investigación cuantitativa.
- Asignación de lecturas N° 8. El paradigma cualitativo en la investigación educativa: una aproximación teórica N° 9: Investigación Cualitativa: relevancia, historia rasgos (Flick)

Semana 8. Del 29 de abril al 5 de mayo. Posible visita al INIE

- Exposición y discusión de lecturas 8 y 9 sobre investigación cualitativa.
- Taller de trabajo en grupo, sobre diseño de una propuesta de estrategia metodológica para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta (diseño de encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros), descripción de cada una de las fases del proceso de investigación.
- Asignación de lectura N° 10 Cómo se construye el Marco Teórico.

Semana 9. Del 6 al 10 de mayo

- Exposición y discusión de lectura 10 sobre el Marco Teórico.
- Taller: Elaboración de esquema del marco teórico con base en la lectura N° 10.
- Asignación de lectura N° 11. Antecedentes de la perspectiva Cuantitativa y Cualitativa en el contexto de la historia de las ciencias sociales (Gurdián), lectura N° 12. Métodos y técnicas de investigación. (Barrantes, Rodrigo).

Semana 10. Del 13 al 17 de mayo

- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Exposición y discusión de lectura 11.

- Exposición de la metodología y propuesta de marco teórico por parte de cada uno de los subgrupos de investigación.

Semana 11. Del 20 al 24 de mayo

- Exposición y discusión de lectura 12.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N° 13. Tipos de Investigación. Ary

Semana 12. Del 27 al 31 de mayo

- Exposición y discusión de lectura 13.
- Trabajo en grupos sobre la estrategia metodológica.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N° 14. Métodos de Investigación Científica (Gurdián) y lectura N° 15. Obtención de la Información.
- Asignar tarea para la próxima semana (Análisis de tesis)

Semana 13. Del 3 al 7 de junio

- Exposición y discusión de lecturas 14 y 15.
- Entrega del segundo avance del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.
- Asignación lecturas N.º 16. Instrumentos de Recolección de la Información, lectura N° 17. Construyendo la propuesta de investigación-acción (Chaves)

Semana 14. Del 10 al 14 de junio

- Discusión de lecturas 16 y 17.
- Tutoría a cada uno de los grupos: observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del proyecto de investigación.

- Lectura N°18. El Educador- Investigador como constructor de conocimiento en interacción con otros.

Semana 15. Del 17 al 21 de junio

- Discusión de lectura 18.
- Tutoría a cada uno de los grupos: observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del proyecto de investigación.

Semana 16. Del 24 al 28 de junio

- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 17. Del 1. Al 5 de julio

- Actividad Evaluativa final.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 18. Del 8 al 12 de julio

- Entrega de promedios.
- Aplicación de prueba de ampliación.

GUIA ELABORAR UN DIARIO DE DOBLE ENTRADA

1.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICA CON APA 2006 del libro o fuente leída	
2. Resumen en, dos o tres frases mínimo el mensaje por apartado del artículo que muestre claramente el mensaje del texto de tal manera que sea entendible para quienes no la conocen	Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses, conocimientos previos? ¿Sus ideas tras la lectura se han fortalecido o han cambiado?
3.- Plantear de cuatro a seis temas impactantes o “provocativos” o citas de lecturas	¿Está de acuerdo o no con esos puntos? ¿Por qué? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto o quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos) con la posición del autor? ¿De qué manera cambia su comprensión del autor? ¿Qué similitudes o diferencias tienen con respecto a los planteamientos teóricos y prácticos del curso?
4.- Elabore una pregunta a partir de la lectura	¿Por qué es importante esa pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta en su vida profesional? ¿Qué requiere para responderla?
5.- Identifique los aportes de la lectura para su vida profesional	¿Tiene alguna implicación en su vida profesional? ¿Le lleva a tener que hacer cambios a su desempeño profesional? ¿Cuáles y por qué?
6. Anote su opinión de la lectura y que implicaciones tiene en su vida profesional fundamentado en la teoría. (una opinión es una posición crítica viendo lo positivo y lo negativo, pero además debe ser prepositivodar soluciones y no solo criticar pero preponer alternativas)	