

## **PROGRAMA**

ED-0036 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR II

Requisito: ED-0020 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR I

Créditos: 4

Requisitos: ED0020

I Ciclo 2013 Aula 312 L 13-14:50 y Aula 302 J 8:00-11:50 AE Cubiculo10

Profesora: Elena Campos Araya

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso capacitará a los estudiantes para que desarrollen en los niños y niñas del nivel de transición, los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje de los procesos de lectoescritura temprana. Considera los fundamentos del lenguaje infantil, las teorías sobre el lenguaje, tipos de lenguaje, importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral, así como las destrezas perceptivas, psicomotrices, visuales, de dominancia lateral, entre otras, que le ayudan a iniciarse en la lectura y escritura creativa. Se hará además, una aproximación a los métodos de lectoescritura que se utilizan en los primeros años, así como se dará énfasis al análisis y utilización de los textos para niños preescolares.

### **II. OBJETIVOS GENERALES**

Al terminar el curso el estudiante podrá:

1. Valorar la importancia del lenguaje infantil.
2. Analizar los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar el niño para el aprendizaje de los procesos iniciales de lectoescritura.
3. Elaborar material didáctico que ayude especialmente al niño a desarrollar su dimensión sociolingüística.
4. Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.

### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la importancia del lenguaje en la vida del niño/a menor de seis años.
2. Aplicar los principios básicos del lenguaje en el trabajo con los niños y niñas.
3. Diferenciar las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
4. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.
5. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Infantil.
6. Destacar la importancia de la percepción y disminución visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Distinguir los niveles de conceptualización por los que transita el niño o la niña en su proceso de construcción del lenguaje escrito.
8. Conocer los problemas del habla y la escritura infantil.
9. Estudiar las fases del proceso de la lectura y escritura.
10. Proponer estrategias pedagógicas y materiales didácticos que favorecen el enriquecimiento del léxico en el niño o la niña menor de 6 años.

### IV. CONTENIDOS

1. **Comunicación y lenguaje**
  - 1.1 La lengua, un instrumento de comunicación y uso
  - 1.2 Mecanismos de la comunicación
  - 1.3 Funciones de la comunicación
  - 1.4 Restricciones del emisor, comunicación asertiva
  - 1.5 Prejuicios lingüísticos
  - 1.6 Conocimiento y uso de la lengua
  - 1.7 Lenguaje y género
2. **El español de Costa Rica**
  - 2.1 Aspectos históricos generales
  - 2.2 Elementos constitutivos
  - 2.3 La norma culta costarricense
  - 2.4 Diversidad lingüística en Costa Rica

2.5 ¿Qué español enseñar en el aula costarricense?

2.6 Enseñanza de variantes lingüísticas en niños menores de seis años

### 3. Lenguaje y escritura

3.1 Pensamiento y palabra, hablar para escribir, ¿hablar con quién?, ¿hablar de qué?, ¿hablar para qué? Y ¿hablar cómo?

3.2 Del lenguaje hablado al lenguaje gráfico

3.3 Etapas del desarrollo gráfico y lectura

3.4 Estimulación para la lectura y la escritura en el nivel inicial.

### 4. Capacidades para la lecto-escritura; las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir y leer

4.1 Comprensión oral

4.2 Expresión oral

4.3 Comprensión lectora

4.4 Expresión escrita

### 5. Didáctica del desarrollo gráfico en el nivel inicial

5.1 Desarrollo del sistema fonológico

5.2 Desarrollo del vocabulario

5.3 Desarrollo de la sintaxis

### 6. Plan de estimulación del lenguaje: Actividades perceptivas y cognitivas, implicaciones en la lectura

6.1 Motivos para escribir

6.2 La pregunta como recurso didáctico

6.3 El libro en el aula de preescolar

6.4 Modelos de lectura interpretativa y narración oral

### 7. La lectoescritura en la edad preescolar

7.1 Preparación para la escritura

1 Actividades psicomotrices

2 Técnicas pictográficas

3 Técnicas escriptográficas

7.2 Formar niños/as lectores de textos

1 Situaciones de lectura

2 "Interrogar" un texto para construir su sentido.

3 Apoyo a la lectura de los niños y actividades de sistematización

### 8. Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje

8.1 Concepto

8.2 Clasificación

8.3 Función del docente ante los problemas del niño/a

8.4 Integración de niños/as con dificultades de lenguaje

8.5 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura

## 9. La evaluación en el aprendizaje del lenguaje

9.1 Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra

9.2 Evaluar la lectura para aprender a leer

9.3 Evaluar la escritura para aprender a escribir

## V. ACTIVIDADES

Exposiciones y estrategias participativas de la profesora

Investigación en parejas de una unidad

Exposiciones orales

Elaboración de talleres

Diseño y elaboración de materiales educativos

Observaciones a niños/as del nivel de transición

Elaboración y ejecución de un plan de desarrollo de lecto-escritura

## VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE	FECHAS IMPORTANTES
Primera prueba escrita	10%	
Segunda prueba escrita	10%	
Investigación de una unidad	10%	
Taller	10%	
Materiales educativos (5)	25%	
Observaciones a los niños/as del nivel de transición	5%	
Elaboración y ejecución de un plan de desarrollo de lecto-escritura	20%	
Elaboración de un cuento para el nivel inicial	5%	
Participación	5%	
TOTAL	100%	

## VII. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado en el cronograma de lo contrario perderá el porcentaje indicado.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de todos los trabajos y materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros. Investigación, talleres y otros.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde, con un mínimo de 5 fuentes bibliográficas.
- F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo.
- G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.
- H. El uso del teléfono celular es limitado a casos de emergencia, por lo tanto no se debe de estar enviando y recibiendo mensajes durante la clase.
- I. Presentarse a las instituciones educativas para realizar observaciones o prácticas con ropa apropiada y según reglamento de la institución.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

AARSETH, E. et al. 2006. *Teoría del hipertexto: la literatura en la era electrónica*. Madrid: ARCO.

BOLAÑOS, B. Et al. (2001). *Didáctica de la lectoescritura I*. San José: EUNED.

\_\_\_\_\_ *Didáctica de la lectoescritura II*. San José: EUNED.

CASSANY, D. 2007. *Afilas el lapicero: guía de redacción para profesores*. Barcelona: ANAGRAMA, S.A.

CHAVES, L.(2004). *Los procesos iniciales de lecto- escritura desde la filosofía del lenguaje integral: teoría y práctica*. San José: IIMEC.

CONDEMARÍN, M., CHADWICK, M. y MILICIC, N. (2003). *Madurez escolar. Décima edición revisada y actualizada*. Chile: Andrés Bello.

CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.

GONZALEZ, M. (2000). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*. España: Morata.

LEVINE, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Paidós.

MILIAN, M y CAMPS, A. (2000). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

MURILLO, M. y SÁNCHEZ, V. (2002). *Léxico básico de los niños preescolares costarricenses*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

MURILLO, M. Y SÁNCHEZ, V. (2006). *Disponibilidad léxica de los niños preescolares costarricenses*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

PEREIRA, B. (2001). *La enseñanza de la lengua en el nivel inicial*. Buenos Aires: HOMO SAPIENS.

SANJURJO, L Y RODRÍGUEZ, X. (2003). *Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar*. Rosario: HomoSapiens.

ZELEDÓN, M.P. (2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José: EUNED.

## X. CRONOGRAMA

FECHA	AGENDA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
11-15 de marzo	1. Recibimiento. 2. Saludo y presentación. 3. Motivación al curso. 4. Presentación, análisis y aprobación del programa. 5. Organización del curso.	Lectura preparatoria a la Unidad. Búsqueda de los niños/as para realizar las observaciones Búsqueda de la institución donde se implementara el plan de

		desarrollo.
18-22 marzo	del Unidad: <b>Comunicación y lenguaje</b> 1.1 La lengua, un instrumento de comunicación y uso 1.2 Mecanismos de la comunicación 1.3 Funciones de la comunicación <b>TALLER:</b> Programa de transición	Preparación del taller
25-29 marzo	de <b>Semana Santa</b>	Preparación de la investigación
1-5 abril	del Unidad: (II PARTE) <b>Comunicación y lenguaje</b> 1.4 Restricciones del emisor, comunicación asertiva 1.5 Prejuicios lingüísticos 1.6 Conocimiento y uso de la lengua 1.7 Lenguaje y género <b>TALLER:</b> La observación	Preparación del material N°1
8-12 abril	del Unidad: <b>El español de Costa Rica</b> 2.1 Aspectos históricos generales 2.2 Elementos constitutivos 2.3 La norma cultural costarricense <b>TALLER:</b> Plan de desarrollo	
15-19 abril	del Unidad: (II PARTE) <b>El español de Costa Rica</b> 2.4 Diversidad lingüística en Costa Rica 2.5 ¿Qué español enseñar en el aula costarricense? 2.6 Enseñanza de variantes lingüísticas en niños menores de seis años <b>TALLER:</b> Comunicación asertiva	Preparación del material N°2 Organización de las observaciones de los niños
22-26 abril	del III Unidad: <b>Lenguaje y escritura</b>	Preparación del material N°3

	<p>3.1 Pensamiento y palabra, hablar para escribir, ¿hablar con quién?, ¿hablar de qué?, ¿hablar para qué? Y ¿hablar cómo?</p> <p>3.2 Del lenguaje hablado al lenguaje gráfico</p> <p>3.3 Etapas del desarrollo gráfico y lectura</p> <p>3.4 Estimulación para la lectura y la escritura en el nivel inicial.</p> <p><b>TALLER N°1:</b> _____</p> <p>Presentación del material N°1</p>	
29 de abril -3 de mayo	<p>IV. Unidad:</p> <p><b>Capacidades para la lecto-escritura; las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir y leer</b></p> <p>4.1 Comprensión oral</p> <p>4.2 Expresión oral</p> <p>4.3 Comprensión lectora</p> <p>4.4 Expresión escrita</p> <p><b>TALLER N°2:</b> _____</p>	
6-10 de mayo	<p>V. Unidad:</p> <p><b>Didáctica del desarrollo gráfico en el nivel inicial</b></p> <p>5.1 Desarrollo del sistema fonológico</p> <p>5.2 Desarrollo del vocabulario</p> <p>5.3 Desarrollo de la sintaxis</p> <p><b>TALLER N°3:</b> _____</p> <p>Presentación del Material N°2</p>	Preparación del material N°4
13-17 de mayo	<p>VI. Unidad:</p> <p><b>Plan de estimulación del lenguaje: Actividades perceptivas y cognitivas,</b></p>	Elaboración del plan de desarrollo

	<p><b>implicaciones en la lectura</b></p> <p><b>6.1</b> Motivos para escribir</p> <p><b>6.2</b> La pregunta como recurso didáctico</p> <p>Realización de la observación de un grupo de transición</p>	
20-24 de mayo	<p>VI. Unidad. (II PARTE)</p> <p><b>Plan de estimulación del lenguaje: Actividades perceptivas y cognitivas, implicaciones en la lectura</b></p> <p><b>6.3</b> El libro en el aula de preescolar</p> <p><b>6.4</b> Modelos de lectura interpretativa y narración oral</p> <p><b>TALLER N°4:</b> _____</p>	<p>Preparación del Material N°5</p> <p>Preparación de la recensión del CUENTO.</p>
27-31 de mayo	<p>VII. Unidad:</p> <p><b>La lectoescritura en la edad preescolar</b></p> <p><b>7.1</b> Preparación para la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades psicomotrices</li> <li>➤ Técnicas pictográficas</li> <li>➤ Técnicas escriptográficas</li> </ul> <p><b>Aplicación de la I sesión del plan de desarrollo</b></p> <p>Presentación del Material N°3</p>	<p>Crónica del plan de la I sesión del plan de desarrollo</p>
3-7 de junio	<p>VII. Unidad: (II PARTE)</p> <p><b>La lectoescritura en la edad preescolar</b></p> <p><b>7.2</b> Formar niños/as lectores de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situaciones de lectura</li> <li>➤ "Interrogar" un texto para construir su sentido.</li> <li>➤ Apoyo a la lectura de los niños y actividades de sistematización</li> </ul>	

	<p><b>TALLER N°5:</b> _____</p> <p>Presentación del Material N°4</p>	
10-14 de junio	<p>VIII. Unidad:</p> <p><b>Dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje</b></p> <p>8.1 Concepto</p> <p>8.2 Clasificación</p> <p>8.3 Función del docente ante los problemas del niño/a</p> <p><b>Aplicación de la II sesión del plan de desarrollo</b></p>	Crónica del plan de la II sesión del plan de desarrollo
17-21 de junio	<p>VIII: Unidad: (II PARTE)</p> <p>8.4 Integración de niños/as con dificultades de lenguaje</p> <p>8.5 Papel de la familia ante las dificultades del habla y la escritura</p> <p><b>TALLER N°6:</b> _____</p> <p><b>Aplicación de la III sesión del plan de desarrollo</b></p> <p>Presentación del Material N°5</p>	Crónica del plan de la III sesión del plan de desarrollo
24-28 de junio	<p>IX. Unidad:</p> <p><b>La evaluación en el aprendizaje del lenguaje</b></p> <p>9.1 Evaluar la expresión oral para aprender a tomar la palabra</p> <p>9.3 Evaluar la escritura para aprender a escribir</p> <p><b>Aplicación de la IV sesión del plan de desarrollo</b></p>	Crónica del plan de la IV sesión del plan de desarrollo
1-5 de julio	<p>IX. Unidad:</p> <p><b>La evaluación en el aprendizaje del lenguaje</b></p> <p>9.2 Evaluar la lectura para aprender a leer</p> <p><b>TALLER N°7:</b> _____</p>	

8-12 julio	del II EXAMEN PARCIAL	
15-19 julio	de Entrega de promedios	

#### CONDICIONES ESPECÍFICAS

#### TALLERES EDUCATIVOS

Grupo de estudiantes.

Cada propuesta de taller para potenciar el desarrollo del lenguaje debe ser revisada previamente por la profesora con una semana de anticipación como mínimo, de lo contrario no se autoriza su desarrollo.

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Planificación (objetivo, marco teórico, actividades, recursos)	3%
Ejecución (ambientación, desarrollo y cierre)	4%
Materiales y recursos de apoyo	2%
Copia del trabajo para las compañeras del grupo (físico o virtual)	1%
<b>Total</b>	<b>10%</b>

#### MATERIALES EDUCATIVOS

Los materiales serán confeccionados por la estudiante en forma individual, en función de los propios objetivos que elija para trabajar, o de aquellos sugeridos por la profesora del curso. Deben ser creativos, resistentes y pertinentes.

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material y el nombre de la estudiante)

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Presentación del material (creativo, estético y durabilidad de los recursos utilizados)	2%
Planeamiento del material (actividad de motivación, dos actividades de desarrollo, una actividad de cierre)	2%
Exposición del mismo	1%
<b>Total</b>	<b>5%</b>

#### INVESTIGACIÓN

Grupo de estudiantes.

Seleccionar una de las unidades del programa, pueden guiarse por los apartados de la misma para realizar un análisis y profundización de los mismos.

Cada propuesta de investigación debe ser revisada previamente por la profesora con una semana de anticipación como mínimo, de lo contrario no se autoriza su exposición.

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Diseño de la investigación	2%
Desarrollo de la investigación (exposición)	5%
Presentación de la investigación (escrita)	3%
<b>Total</b>	<b>10%</b>

#### OBSERVACION

Trabajo individual. Realizarla en un grupo del nivel de transición.

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Bitácora de la observación	1%
Comparación teórica con lo observado y opinión personal	3%
Presentación de la observación (oral y escrita)	1%
<b>Total</b>	<b>5%</b>

#### PLAN DE DE DESARROLLO (Se anexa diseño)

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Marco teórico	2%
Objetivos	2%
Procedimientos	2%
Recursos	2%
Crónica	2%
<b>Total</b>	<b>10%</b>