



## PROGRAMA

ED 0020

*DIDÁCTICA DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL I*

CRÉDITOS: 3

HORAS: 6 horas por semana

PERÍODO: I Ciclo 2013

PROFESORA: Lucía Rodríguez Zúñiga

CORREO: [zunlucy@gmail.com](mailto:zunlucy@gmail.com)

Cubículo 10: 2511 7060

### I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso teórico-práctico donde se analiza el desarrollo del lenguaje infantil desde la perspectiva cognitivo-lingüística, psicológica, social y cultural, así como diversas formas creativas de comunicación con niños/as del ciclo materno infantil. Se espera que los estudiantes diseñen y apliquen un plan de desarrollo del lenguaje para el ciclo materno infantil, donde se considera el desarrollo del sistema fonético, semántico y sintáctico que propicien el alcance de las cuatro competencias lingüísticas básicas (escucha, habla, lectura creativa y escritura creativa).

El curso está diseñado para que los estudiantes realicen observaciones y prácticas con niños/as menores de 5 años, así como elaboración de material didáctico pertinente y significativo para el trabajo pedagógico con niños/as de estas edades.

### II. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral del niño/a menor de cinco años.
2. Valorar el proceso comunicativo y la formación de los niños/as en la sociedad de la información.
3. Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonológico, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en niños del ciclo materno infantil.
4. Adquirir las competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de desarrollo del lenguaje para niños/as del ciclo materno infantil.

### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar el papel del lenguaje en el desarrollo del niño/a menor de cinco años.

2. Reconocer los objetivos del lenguaje infantil.
3. Describir las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
4. Diferenciar las tesis fundamentales de la psicolingüística moderna en torno a la relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo.
5. Relacionar el lenguaje con el proceso de construcción de la personalidad del niño/a, el pensamiento, la motricidad y la cultura.
6. Determinar la influencia del proceso comunicativo en la formación de los niños dentro de la sociedad de la información.
7. Reconocer las implicaciones del sistema fonológico, semántico y sintáctico en el desarrollo del niño/a menor de cinco años.
8. Determinar la estructura y características de un plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.
9. Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños/as menores de cinco años.
10. Elaborar materiales didácticos que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños/as pequeños/as, considerando los criterios de pertinencia, calidad estética y significativa.

#### **IV. CONTENIDOS**

Este curso contempla dos dominios: teórico-conceptual y didáctico-pedagógico. En el primer dominio se profundizará en las temáticas que fundamentan el accionar pedagógico. En el segundo, se trabajarán los aspectos que operacionalizan la teoría (talleres, observaciones, elaboración de materiales didácticos, planes de desarrollo del lenguaje entre otros).

##### **1ª UNIDAD: El lenguaje y la lengua.**

1. La lengua y el lenguaje. Aspectos geográficos y sociales: dialecto y sociolecto.
2. Funciones del lenguaje: lengua como arte, lengua como diastema, lengua ejemplar.
3. El código escrito: aspectos históricos de nuestro sistema de escritura.

##### **2º UNIDAD: La adquisición de la lengua materna.**

1. Desde antes de su nacimiento y después del mismo: hablar de él/ella.
2. Cuando ha nacido hablar a su alrededor.
3. Cuando se manifiesta: hablar con su cuerpo.

### **3° UNIDAD: Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.**

1. La teoría de Chomsky.
2. La teoría de Piaget.
3. La teoría de Goodman.

### **4° UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil.**

1. Principios del lenguaje infantil.
  - 1.1 Definición e importancia del lenguaje infantil.
2. Objetivos del lenguaje infantil.
3. Condiciones básicas para la adquisición y el desarrollo del lenguaje.
  - 3.1 Neurológicas y físicas.
  - 3.2 Ambientales.
  - 3.3 Cognoscitivas.
  - 3.4 Sociales.
4. Experiencias de lenguaje.
5. Importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral.
  - 5.1 Lenguaje y construcción de la persona.
  - 5.2 Lenguaje y pensamiento.
  - 5.3 Lenguaje y motricidad.
  - 5.4 Lenguaje y aprendizaje moral.
  - 5.5 Lenguaje y realidad.
  - 5.6 Lenguaje y cultura.

### **5° UNIDAD: Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información.**

1. Desarrollo de la función comunicativa.
2. Principios del lenguaje no verbal.
3. Lenguaje verbal, artes del lenguaje como instrumento de comunicación.
4. Modelos comunicativos: verticales y horizontales.
5. Comprensión y expresión del lenguaje.
6. Educar la comunicación oral.
7. Estrategias didácticas a realizar con el niño/a menor de cinco años.

### **6° UNIDAD: Los sistemas lingüísticos en el desarrollo del niño/a.**

1. Sistema fonológico. Sonidos del habla.
  - 1.1 Formación y adquisición de los sonidos.
  - 1.2 Los órganos de la articulación.
  - 1.3 Comprensión de los sonidos del habla.

2. Sistema semántico. Palabras y significados.
  - 2.1 La naturaleza del significado.
  - 2.2 Desarrollo de la comprensión semántica.
3. Sistema sintáctico. Frases y estructuras sintácticas.
  - 3.1 Estructuración sintáctica.
  - 3.2 Aprendizaje de la gramática.

## **7° UNIDAD: Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.**

1. El tacto pedagógico.
2. Esquema corporal:
  - 2.1 Percepción global del cuerpo.
  - 2.2 Toma de conciencia del espacio gestual.
  - 2.3 Conocimiento corporal.
3. Percepción:
  - 3.1 Percepción háptica.
  - 3.2 Percepción visual.
  - 3.3 Percepción auditiva.
4. Desarrollo del sistema fonológico:
  - 4.1 Conciencia fónica.
  - 4.2 Ejercicios articulares básicos.
5. Desarrollo del sistema semántico:
  - 5.1 Juegos creativos o simbólicos.
  - 5.2 Experiencias planeadas innovadoras.
  - 5.3 Teatro de sombras.
  - 5.4 Pantomimas.
  - 5.5 Dramatizaciones.
  - 5.6 Títeres.
  - 5.7 Canciones infantiles.
  - 5.8 Poesías.

## **V. METODOLOGÍA**

El desarrollo del curso está orientado al trabajo del aula como experiencias educativas en las aulas de preescolar.

Se pretende que sea un proceso participativo en donde las diferentes técnicas metodológicas permitan la participación activa de la mayoría de los y las estudiantes, de tal manera que se conviertan en protagonistas de este proceso.

También se procura establecer un ambiente democrático donde se tomen en cuenta las expectativas de las estudiantes y se propicie su creatividad y criticidad, para tal efecto se incluyen técnicas que ejercitan tanto el desarrollo grupal como el individual.

A continuación se detallan las estrategias por realizar:

- Participación en forma oral y escrita.
- Reacciones a las lecturas asignadas.
- Observaciones y prácticas de interacción social.
- Confección de materiales.
- Investigación bibliográfica y de campo.
- Talleres.

## VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. Asimismo, se realizará co-evaluación y auto-evaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTO POR EVALUAR	PORCENTAJE
Pruebas escritas (2)	25
Taller educativo (1)	10
Plan de desarrollo del lenguaje (4 sesiones)	20
Diseño, elaboración y presentación de materiales educativos (5)	25
Observaciones en el nivel de materno (4): bitácora, argumentación bibliográfica y opinión personal	10
Participación en clase	10
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## VII. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado en el cronograma, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.

- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para el fólder del grupo o vía electrónica con copia para la profesora.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo de la docente.
- G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.
- H. El uso del teléfono celular es limitado a casos de emergencia, por lo tanto no se debe de estar enviando y recibiendo mensajes durante la clase.
- I. Presentarse a las instituciones educativas para realizar observaciones y/o prácticas con ropa apropiada y según reglamento de la institución.

### VIII. BIBLIOGRAFÍA

AGÜERO, I. (1997). *Curso de creatividad y lenguaje*. Tercera edición. Madrid: Narcea

ÁGUILA, E. (2005). *Lenguaje, experiencia y aprendizaje moral*. Madrid: Octaedro-OEI

ARMSTRONG, T. (2000). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Norma.

BOLAÑOS, B. Et al. (2001). *Didáctica de la lectoescritura I*. San José: EUNED.

\_\_\_\_\_ *Didáctica de la lectoescritura II*. San José:

CHAVES, L. (2004). *Los procesos iniciales de lecto-escritura desde la filosofía del Lenguaje integral*. San José: IIMEC

CLEMENTE ESTEBAN, R. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Tercera edición. Barcelona: Octaedro.

CONDEMARÍN, M., CHADWICK, M. y MILICIC, N. (2003). *Madurez escolar. Décima edición revisada y actualizada*. Chile: Andrés Bello.

CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.

GARDNER, H., FELDMAN, D Y KRECHEVSKY, M. (comps) (2000). *El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid: Morata

GOODMAN & GOODMAN. (1995) "Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total" en *Vygotsky y la educación*. Barcelona: Aique.

GUARDIA DE VIGGIANO (2002). *Lenguaje y comunicación*. San José: CECC.

JORBA, J.; GÓMEZ, I. Y PRAT, Á. (2000). *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza aprendizaje desde las áreas curriculares*. Madrid: Editorial Síntesis.

LEVINE, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Paidós

LINUESA, M.C. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Madrid: Morata

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2000). *Programa de estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar*. San José: MEP

MURILLO, M. y CHACÓN, S. (1995). "*Las funciones del lenguaje en el aula preescolar*". II Simposio de Educación Preescolar. San José: Universidad de Costa Rica

OPI, J.M. (2004). *Las claves del comportamiento humano*. Barcelona: AMAT

PEREIRA, B. (2001). *La enseñanza de la lengua en el nivel inicial*. Buenos Aires: HOMO SAPIENS.

PÉREZ TORNERO, J.M. (2000). *Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica*. Barcelona: Piados.

RAMÍREZ, E. (1997). *Expresar, comunicar, comprender. Ejes del aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Lima: Línea & Punto.

ROBERT E. OWENS, JR. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Quinta edición. Madrid. Pearson educación.

SOLÍS, N. Y RUIZ, I. (2004). *Memoria Encuentro Nacional de Innovaciones Educativas. Puntarenas 2003*. San José: MEP-CENADI

ZELEDÓN, M.P. (2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José: EUNED.

ZUÑIGA, I. (1996). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años*. San José: EUNED.

## **IX. CRONOGRAMA**

### **Semana del 11 al 15 de Marzo**

Presentación.

Actividad de integración.

Lectura y análisis del programa.

Explicación de consideraciones generales:

Conformación de los grupos para los talleres.(cuentos, poesía y música)

Organización de la planificación y ejecución de los planes de desarrollo. (deben presentarlo con ocho días de anticipación de la fecha en que lo van a poner en práctica). Coordinar las fechas de las sesiones.

Ciclo Materno Infantil

Habla, lenguaje y comunicación.

### **Semana del 18 al 22 de Marzo**

Motivación.

Taller: Elaboración de planes de desarrollo.

Preparación de material didáctico.

Tarea: Lectura del Programa del Ciclo Materno Infantil.

### **Semana del 25 al 29 de Marzo: Semana Santa (Libre)**

### **Semana del 01 al 05 de Abril**

Reflexión.

Plenaria sobre el Programa del Ciclo Materno Infantil.

Primera Unidad: El lenguaje y la lengua.

Trabajo extraclase: Observar a un niño o niña de 20 a 24 meses.

### **Semana del 08 al 12 de Abril**

Motivación.

Presentación oral y escrita del informe de la observación de un niño o niña de 20 a 24 meses.

Presentación de material didáctico. (1) \*

Segunda Unidad: La adquisición de la lengua materna.

**Semana del 15 al 19 de Abril**

Reflexión.

Tercera Unidad: Teorías del desarrollo del lenguaje.

Trabajo extraclase: Observar la conversación entre un niño/a de un año a dos años con su madre o maestra.

**Semana del 22 al 26 de Abril: Semana Universitaria**

Motivación.

Cuarta Unidad: Fundamentos del lenguaje infantil.

**Semana del 29 de Abril al 03 de Mayo**

Reflexión.

Presentación oral y escrita del informe de la observación de un niño/a de un año a dos años con su madre o maestra.

Presentación de material didáctico. (2)

Continuación: Cuarta Unidad: Fundamentos del lenguaje infantil.

Trabajo extraclase: Observar una conversación de dos niños/as de tres a cuatro años en una clase o en el hogar. Anotar las frases que utilizan.

**Semana del 06 al 10 de Mayo**

Motivación.

Quinta Unidad: Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información.

Presentación oral y escrita del informe de la observación de una conversación entre dos niños/as de tres a cuatro años en una clase o en el hogar.

**Semana del 13 al 17 de Mayo**

Presentación de material didáctico.

Examen parcial.

**Semana del 20 al 24 de Mayo**

Motivación.

Presentación de material didáctico. (3)

Continuación: Quinta Unidad: Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información.

Tarea: Buscar noticias de periódico, recortes de revista, carteles publicitarios, anuncios televisivos, cortos de TV, mensajes de radio, etc, donde se muestre el lenguaje verbal y no verbal.

### **Semana del 27 al 31 de Mayo**

Presentación de la tarea sobre el lenguaje verbal y no verbal.

Sexta Unidad: Los sistemas lingüísticos en el desarrollo del niño/a.

### **Semana del 03 al 07 de Junio**

Motivación.

Presentación de material didáctico. (4)

Continuación: Sexta Unidad: Los sistemas lingüísticos en el desarrollo del niño/a.

Trabajo extraclase: Observar una conversación de dos niños/as de cuatro a cinco años años en una clase o en el hogar. Anotar las frases que utilizan.

### **Semana del 10 al 14 de Junio**

Reflexión.

Sétima Unidad: Plan de desarrollo del lenguaje para niños del Ciclo Materno Infantil.

Presentación oral y escrita del informe de la observación de una conversación entre dos niños/as de cuatro a cinco años en una clase o en el hogar. Anotar las frases que utilizan.

### **Semana del 17 al 21 de Junio**

Ejecución de los talleres: cuentos, poesías y música.

### **Semana del 24 al 28 de Junio**

Reflexión.

Presentación de material didáctico. (5)

Continuación de la Sétima Unidad: Plan de desarrollo del lenguaje para niños del Ciclo Materno Infantil.

### **Semana del 01 al 05 de Julio**

Motivación.

Plenaria sobre la realización del plan de desarrollo del lenguaje llevado a cabo con un niño/a del ciclo materno infantil.

**Semana del 08 al 12 de Julio**

Evaluación del curso.

Examen final.

**Semana del 15 al 19 de Julio**

Entrega de promedios.

## CONDICIONES ESPECÍFICAS

### TALLERES EDUCATIVOS

Cada propuesta de taller para potenciar el desarrollo del lenguaje debe ser revisada previamente por la profesora con una semana de anticipación como mínimo, de lo contrario no se autoriza su desarrollo.

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Planificación (objetivo, marco teórico, actividades, recursos)	3
Ejecución (ambientación, desarrollo y cierre)	4
Materiales y recursos de apoyo	2
Copia del trabajo para las compañeras del grupo (físico o virtual)	1
<b>Total</b>	<b>10%</b>

### **MATERIALES EDUCATIVOS**

Los materiales serán confeccionados por el estudiante en forma individual, en función de los propios objetivos que elija para trabajar, o de aquellos sugeridos por la profesora del curso. Deben ser creativos, resistentes y pertinentes.

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material y el nombre del estudiante)

<b>ASPECTOS POR EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN</b>
Presentación del material (creativo, estético y durabilidad de los recursos utilizados)	2
Propuesta de actividades que se pueden llevar a cabo con el material	2
Exposición del mismo	1
<b>Total</b>	<b>5%</b>

### **OBSERVACIONES**

Trabajo individual. Cuatro observaciones con niñas/os diferentes, por edad cronológica.

<b>ASPECTOS POR EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN</b>
Bitácora de la observación	0.5
Comparación teórica con lo observado y opinión personal	1
Presentación de la observación (oral y escrita)	1
<b>Total</b>	<b>2.5%</b>

### **PLAN DE DE DESARROLLO**

<b>ASPECTOS POR EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN</b>
Marco teórico	2
Objetivos	2
Procedimientos	2
Recursos	2
Crónica	2
<b>Total</b>	<b>10%</b>