

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA
CÓDIGO: FD 0548

PERIODO: I SEMESTRE 2012

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4

PROFESORA: CARMEN MA. PALMA VILLEGAS
G 001 L 8:00 a 12:00

AULA: 3-13

RECINTO : SEDE DE OCCIDENTE

“¡Hay que soñar el porvenir, desearlo, amarlo, crearlo!
Hay que sacarlo del alma de las actuales generaciones,
con todo el oro que allí acumuló el pasado, con toda la
vehemente ansiedad de creación de las grandes obras de
la humanidad y de los pueblos”

Omar Dengo

I. DESCRIPCIÓN

En este curso se estudiarán los factores éticos, teleológicos, ontológicos, ideológicos de la pedagogía, así como los fundamentos pedagógicos que aportan las ciencias del comportamiento humano (sociología, antropología, psicología y biología). Se hace referencia concreta a la educación costarricense por medio del análisis de documentos, investigación bibliográfica, trabajo de campo, comentario de vídeos y reflexiones grupales.

El propósito fundamental de este curso, según el Plan de Estudios, es introducir al estudiante en la teoría y la práctica educativas. Se estudiará la Pedagogía como una ciencia integral que tiene su objeto de estudio propio y sus métodos de indagación.

Este curso se encuentra ubicado en el primer nivel del plan de estudios. Su periodo es de un ciclo lectivo y requiere para su ejecución de cuatro horas semanales de trabajo en el aula y de cinco horas de trabajo fuera de clase.

Este curso se encuentra ubicado en el primer nivel del plan de estudios. Su periodo es de un ciclo lectivo y requiere para su ejecución de cuatro horas semanales de trabajo en el aula y de cinco horas de trabajo fuera de clase.

II. INTRODUCCIÓN

¿Qué es la Pedagogía? ¿Una ciencia o un arte? ¿Será una aleación? Al respecto, como sucede en cualquier campo de estudio, existen criterios y perspectivas diversas, algunas contradictorias, otras complementarias, otras veces los criterios son encontrados en la búsqueda de las respuestas a las anteriores interrogantes. No obstante lo anterior, si se entrecruzan opiniones; lo cierto es que la Pedagogía ha acumulado un cuerpo de conocimiento y teorías pasado a ser tema de estudio de muchos científicos sociales, cuyas aproximaciones teóricas son dignas de ser estudiadas.

¿Cuál es el objeto de estudio de la Pedagogía? ¿Cuáles son sus pilares fundamentales?

¿Cuáles son sus métodos de análisis de la realidad educativa? ¿Para que sirve y a quiénes sirve? ¿Que tendencias existen? ¿Cuáles son sus más destacados precursores? ¿Cuáles son sus logros más relevantes? ¿Existe una Pedagogía realmente costarricense?

Las anteriores y muchas otras interrogantes interesan al estudioso de la disciplina: al que se inicia y al que continúa formándose.

En este primer curso del bloque básico de Formación Docente se busca que el futuro educador o educadora, incursione en el estudio y la reflexión de las principales ideas que hoy día conforman la disciplina. El objetivo fundamental es darle a los que siguen por vocación la formación docente el basamento y los instrumentos necesarios para utilizar con mayor exactitud su rol social-profesional, el de la *escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de la educación en la sociedad costarricense.

III. OBJETIVOS GENERALES

- a. Analizar diversos conceptos de Pedagogía
- b. Establecer algunos fundamentos de la Pedagogía y su evolución.
- c. Analizar la problemática educativa nacional y su vinculación con la problemática internacional
- d. Identificar el papel del educador y su praxis micro y macro pedagógica.
- e. Conocer las características más importantes de las principales corrientes filosóficas.

(*) Durante este curso, entenderemos el término "escuela", en su sentido más amplio e histórico; es decir como cualquier institución donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de un conjunto de maestros o maestras y discípulos que participan en la práctica de valores y principios democráticos en la vida cotidiana, tanto dentro del proceso educativo, como en nivel familiar y comunitario.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar este curso, el estudiante deberá ser capaz de :

- a. Analizar y ponderar diversas conceptualizaciones sobre la Pedagogía
- b. Evaluar diversas posiciones sobre la Pedagogía
- c. Analizar el aporte que otras disciplinas a la Pedagogía
- d. Comprender el papel que la educación y la escuela han desempeñado en el desarrollo de la sociedad.
- e. Reflexionar sobre el desarrollo histórico de la educación costarricense.
- f. Conocer y analizar las funciones de la educación en la sociedad.
- g. Conocer y analizar el estado actual de la educación costarricense en el contexto internacional.
- h. Caracterizar los principales enfoques filosóficos de la educación desde la visión de los grandes maestros costarricense.

V. CONTENIDOS GENERALES

Capítulo primero

- a. La Pedagogía como campo de estudio
- b. La Pedagogía: ¿Cómo ciencia de la educación?
- c. El objeto de estudio de la Pedagogía.
- d. La Pedagogía en las Ciencias Sociales.
- e. Alcances de la Pedagogía.
- f. Aportes latinoamericanos.

Capítulo segundo

- a. La educación como función esencial en la sociedad
- b. Las funciones de la educación, ideológica, política, económica, social, cultural)
- c. Educación y política.
- d. Educación e ideología.
- e. Educación y democracia.
- f. Educación e Historia.
- g. Educación, paz y justicia social.
- h. La familia educadora.
- i. Relación familia escuela.
- j. La comunidad y la educación.

Capítulo tercero

- a. La educación y la Escuela costarricense: Educación formal, no formal e informal.
- b. El papel del Estado en la educación.
- c. Fines de la Educación Costarricense.
- d. Políticas actuales en la Educación Costarricense.
- e. La enseñanza privada.
- f. La inspección del estado del Estado: ámbito y límites.
- g. Situación actual de la educación en Costa Rica: ¿Existirán dos sistemas?

Capítulo cuarto

- a. Enfoques filosóficos de la educación desde la visión de grandes maestros costarricenses y latinoamericanos.

VI. METODOLOGÍA

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso de aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y de la profesora, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel de la profesora, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de una facilitadora y guía de la reflexión y el análisis.

VII. ACTIVIDADES

- a. Discusión de capítulos de libros
- b. Análisis de artículos de revistas y periódicos
- c. Exposiciones semanales
- d. Trabajo de investigación
- e. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

VIII. EVALUACIÓN

A. Investigación corta acerca de los fines de la educación Costarricense	20%
B. Análisis crítico del artículo del periódico	10%
C. Trabajo de investigación bibliográfica	20%
D. Dos pruebas parciales, 20 % cada una	40%
E. Asistencia y trabajo en clase	10 %
TOTAL	100 %

Notas importantes

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación. La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada. Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello. Tanto los borradores como materiales deben tener excelente presentación.

A. Guía para realizar la investigación corta acerca de los fines de la educación costarricense (Ver Anexos):

1. ¿Cuáles son los fines de la educación costarricense?

Se trata de una investigación corta en la que existe una muestra pequeña constituida por cinco docentes de secundaria o primaria, excluidos los docentes de pedagogía y cinco compañeros universitarios, excluyendo los de la clase. A estos 10 informantes se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los fines de la educación costarricense?
2. ¿Cuál es la importancia de estos fines en la formación del ser costarricense que la sociedad requiere?

Cada respuesta, la debes grabar o apuntar en un cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un informe escrito en el cual se destacarán los **diversos puntos de vista**, además de la probable diferencia entre la muestra de los docentes y la de los estudiantes a la hora de interpretar los fines de la educación costarricense.

2. Los fines de la educación costarricense en la práctica cotidiana (ver anexos)

La investigación se constituye de tres entrevistas, de diez minutos cada una, a tres docentes de secundaria a cada uno de ellos se les harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para un docente estar éticamente comprometido con los fines de la educación costarricense?
2. En su práctica cotidiana que estrategias desarrolla en clase para cumplir con los fines de la educación costarricense?

Las entrevistas las debes grabar o apuntar en el cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un texto escrito en el cual deberá resumir los diversos puntos de vista centrándose en aquellos que te parece más importante de señalar.

Las entrevistas las debes grabar o apuntar en el cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un texto escrito en el cual deberá resumir los diversos puntos de vista centrándose en aquellos que te parece más importante de señalar.

B. Escalas de calificación para evaluar el trabajo de investigación acerca de los fines de la educación costarricense

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Expresión oral	3 ptos.	Portada	1 pto.
Metodología	2 ptos.	Introducción	2 ptos.
Recursos	2 ptos.	Diversos puntos de vista	5 ptos.
Creatividad	2 ptos.	Entrevistas	10 ptos.
Interactividad con el público	3 ptos.	Conclusiones	5 ptos.
Ejemplos	3 ptos.	Bibliografía y anexos	2 ptos.
Valor 5%	15 ptos.	Valor 15%	25 ptos.

C. Análisis críticos

1. Análisis crítico no.1 : análisis de cinco artículos de periódico 5%

El o la estudiante debe buscar en un periódico un artículo, leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha en que la profesora asignará al estudiante el primer día de clases. Entregará un informe escrito el mismo día de la exposición.

La o el estudiante deberá presentarle a la profesora el menos quince días antes el título o tema del recorte periodístico para su conocimiento.

Los estudiantes deberán dejar una síntesis del análisis realizado en el fólder ubicado en la fotocopiadora, para que sus compañeros obtengan después una copia.

Formato para presentar el trabajo escrito del análisis crítico del recorte de periódico

1. Portada 2 pts.
2. Introducción ¿Cuál es el problema? ¿Por que es importante analizar el problema? ¿Quiénes se beneficiarán con el análisis? 5 pts.
3. Análisis del artículo del periódico 10 pts.

El análisis consta de tres partes

Referencia bibliográfica de cada artículo

Ideas del autor	Ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a)	Ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos.
-----------------	--	--

Cada estudiante deberá exponer a sus compañeros las ideas más importantes así como las impresiones personales del análisis crítico.

2. ANÁLISIS CRÍTICO No. 2: Domesticación, escolarización, instrucción y educación. El análisis crítico 2 solo se presentará en forma escrita para su respectiva revisión, tomando en cuenta el formato antes descrito.

D. Guía para realizar la investigación temática

Esta se llevará a cabo en subgrupo. Para realizar este trabajo la profesora le asignará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Las y los estudiantes, le presentarán a la profesora, con un mínimo de ocho días el borrador final del trabajo para su respectiva revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

- | | |
|---|-----|
| a. Presentación del borrador general en la fecha indicada | 2 % |
| b. Aspectos establecidos en la guía para desarrollar el informe escrito | 5 % |
| c. Contenido | |

Al redactar el contenido hay que considerar los siguientes aspectos:

Síntesis del tema base, revisión y síntesis de textos relacionados con el tema base, relaciones entre las ideas del texto base con lo leído. Se debe indicar las referencias bibliográficas y que no sea copia textual. 8 %

d. Análisis

Se incluye aquí la discusión y los aportes del grupo con relación a las ideas que presentan los diferentes autores. Ante todo se debe ser muy crítico. 5%

Total 20 %

E. GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME ESCRITO

Al redactar el informe escrito es importante recordar que se deben incluir las siguientes partes:

1. Portada : encabezado, título del trabajo, nombre de las lo los estudiantes, nombre del curso, nombre del profesor o profesora, ciclo lectivo, fecha.
2. Introducción: objetivos, metodología, marco conceptual y estructura del trabajo.
3. Desarrollo (ortografía, redacción y presentación).
4. Conclusiones.
5. Bibliografía y anexos.

F. ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- | | |
|--|-------------|
| 1. Dominio del tema | 1 % |
| 2. Exposición oral y claridad de las ideas | 5 % |
| 3. Métodos y recursos | 4 % |
| 4. Responsabilidad y puntualidad | 2 % |
| 5. Impresiones personales o conclusiones | 5 % |
| 6. Bibliografía y anexos | 3 % |
| Total | 20 % |

IX. Cronograma

Fecha	Actividad	Tópico
<p>Marzo 5</p>	<p>Apertura del curso. Asignación de lecturas para la próxima lección. Lemus, L.A. Educación y pedagogía. p.9-20 Bazan, D. 17-43</p>	<p>Inicio de lecciones. Presentación. Motivación Discusión del programa. Integración de los grupos de trabajo</p>
<p>12</p>	<p>Exposición magistral En subgrupos las y los estudiantes Analizan los diversos conceptos de de educación y pedagogía Asignación de lecturas para la próxima lección. Dengo, M. Dimensiones teóricas de la educación 6, 52 Nassif, R. Cap. IV</p>	<p>Conceptualización de la Pedagogía Decálogo de la pedagogía</p>
<p>19</p>	<p>En subgrupos las y los estudiantes Analizan los aportes que recibe la Pedagogía de otras disciplinas y las dimensiones teóricas Asignación del segundo análisis crítico. Perez Pancorbo "Domesticación, escolarización, instrucción y educación" "PEREZ,G. Familia y educación.</p>	<p>Pedagogía teórica Aportes que recibe la pedagogía de otras ciencias.</p>
<p>26</p>	<p>Se analiza las lecturas de Pérez Pancorbo y Familia y educación mediante la técnica didáctica del debate y la discusión Asignación de lecturas Lemus, L.A. Cap. II Nassif, R. Cap. I</p>	<p>Domesticación, escolarización, Instrucción y educación Importancia de las relaciones de la familia, la escuela y la sociedad</p>

Fecha	Actividad	Tópico
Abril 2	SEMANA SANTA	
9	<p>Se continúa trabajando en subgrupos donde las y los estudiantes con la guía de la profesora construyen un cuadro comparativo que permita visualizar la diferencia entre fines, objetivos y principios de la educación.</p> <p>Se deja como trabajo extrauniversitario la búsqueda de los conceptos de educación formal, no formal e informal. Deben traer ejemplos donde se visualicen los conceptos.</p>	Educación y su estructura. Fines, objetivos, principios, educación como proceso activo e integral, educación permanente que contribuye con la formación de los ciudadanos.
16	<p>Los y las estudiantes trabajan en equipo para compartir las ideas y los ejemplos. Con la guía y dirección de la profesora construirán un cuadro sinóptico acerca de la educación formal, no formal e informal</p>	Educación formal, no formal e informal
23	SEMANA UNIVERSITARIA	
30	Examen parcial I	Evaluación

Fecha	Actividad	Tópico
<p>Mayo 7</p>	<p>Las y los estudiantes con la guía de la profesora investigan acerca de la organización del sistema educativa costarricense del periodo antiguo a la Actualidad</p>	<p>Sistema educativa costarricense del periodo antiguo a la actualidad Antecedentes prehispánicos coloniales (Subgrupo 1) Pedagogía costarricense</p>
<p>14</p>	<p>Las y los estudiantes bajo la dirección de la profesora investigan acerca de la organización del sistema educativa costarricense del periodo 1821 a 1899</p>	<p>De 1821 a 1899 (Subgrupo 2) Pedagogía costarricense De 1900 a 1970(Subgrupo 3) Pedagogía costarricense</p>
<p>21</p>	<p>Se continúa estudiando acerca de la historia y la organización del sistema educativo costarricense</p>	<p>De 1971 a 1982(Subgrupo 4) Pedagogía costarricense De 1982 a 1994(Subgrupo 5)</p>
<p>28</p>	<p>Se estudia la historia y la organización del sistema educativo Costarricense</p>	<p>Pedagogía costarricense Política educativa hacia el Siglo XXI. Nuevas tendencias Pedagógicas (Subgrupo 6) Aportes de la pedagogía latinoamericana a la educación(Subgrupo 7)</p>

Fecha	Actividad	Tópico
Junio 4	Los y las estudiantes presentan los resultados de la investigación corta acerca de los fines de la educación costarricense	Métodos de la pedagogía Observación Comparación
11	Los y las estudiantes presentan los resultados de la investigación corta acerca de los fines de la educación costarricense	Métodos de la pedagogía Inducción análisis
18	Los y las estudiantes presentan los resultados de la investigación corta acerca de los fines de la educación costarricense	Métodos de la pedagogía Síntesis Estadística, entre otros métodos
25	Examen parcial II	Evaluación
Julio 9	Entrega de promedios	

X. BIBLIOGRAFÍA

ABARCA, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.

ABARCA, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).

ABARCA, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.

ABBAGNINO, N. Y VISALBERT, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.

AGUILAR, M. Y MONGE PIEDRA, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.

ANDER-EGG. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.

- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- ARRIEN, J.B. Y OTROS. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- AVANZINI, GUY . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- ÁVILA, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- AYUSTE, A. ET AL. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.
- BALDARES, JESÚS. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.
- BALDARES CARAZO, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- BIXIO, CECILIA. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio coletivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.
- BOTEY SOBRADO, ANA MARÍA (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- BAZÁN, DOMINGO. (2008). El Oficio del Pedagogo. Rosario, Argentina : Homo Sapiens Ediciones.
- BRAVO JÁUREGUI, LUIS. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).
- CHATEAU, JEAN. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.
- CORDERO, GERARDO Y QUESADA, MARTHA. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.
- _____ . Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.
- DELVAL, JUAN. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.
- DENGO OBREGÓN, MARÍA EUGENIA. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNE

DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

ECHETA SARRIONANDIA, GERARDO. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.

FIERRO CECILIA,(1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México

FERMOSO, PACIANO. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.

FERNÁNDEZ, ADALBERTO Y SARRAMONA, JAIME. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

FICHEL, ASTRID. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

_____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.

FLITNER, WILHEM. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

FREIRE, PAULO. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

_____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

GAMBOA, EMMA(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

GERVILLA CASTILLO, ENRIQUE,COORDINADOR(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, LUIS JOSÉ Y PRIETO CASTILLO, DANIEL. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.

GUTIÉRREZ, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

GUTIÉRREZ, F. Y PRIETO CASTILLO, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica

- HUBERT, RENÉ. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.
- JENSEN, HENNING. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.
- KASUGA, LINDA; GUTIÉRREZ, CAROLINA Y MUÑOZ HINOJOSA, JORGE. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México ; Grupo Ed. Tomo.
- KRISHANAMUJRTI, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.
- _____ (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.
- Lemus, Luis Arturo. (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa.
- MARTÍNEZ GARCÍA, GERÓNIMO. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre. México : Noriega.
- NASSIF, RICARDO. (1975). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- _____. (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- PEDAGOGÍA DEL ENCUENTRO. Buenos Aires, Argentina : Bonum.
- PONS, JUAN DE PABLO (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.
- LARROYO, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.
- LEMUS, LUIS ARTURO. (2002). PEDAGOGÍA : TEMAS FUNDAMENTALES. GUATEMALA : TIERRA SANTA.
- MANACORDA, MARIO. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI
- MARTÍNEZ BOOM, ALBERTO Y OTROS. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.
- MAYA BETANCOURT, ARNOBIO. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.
- MAYER, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.
- MIALARET, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.
- MONGE ALFARO, CARLOS Y RIVAS RÍOS, FRANCISCO. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.
- MORA RODRÍGUEZ, ARNOLDO. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de
- MORANDO, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.
- NASSIF, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- _____. (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- OMAR DENGÓ. (1971). San José, Costa Rica : Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.
- ORDÓÑEZ JACINTO (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.
- _____. (2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.
- PACIANO, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.
- PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.
- (1967). El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. San José, Costa Rica Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- PÉREZ CÓRDOBA, RAFAEL Y OTROS. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.
- PÉREZ PANCORBO, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.
- PEREZ, G. (2002). Familia y educación. En Gurdíán, A. (comp.) Una mirada crítica a la educación (p. 209 _ 245) Costa Rica : EUNED
- PONCE. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.
- QUESADA CAMACHO, JUAN RAFAEL. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa - Rica EUNED.
- RAVAGLIOLI, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

RODRÍGUEZ, EUDORO Y GONZÁLEZ LUIS J. (1985). Temas de la pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial El Buho.

SALAZAR, JORGE MARIO, COMPILADOR. (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.

SANTANA VEGA, LIDIA E., COORDINADORA. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.

SARIEGO PUIG, MARTA. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España : Editorial Desclée de Brouwer.

SEQUEIRA, ALICIA (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.

SMITH, SAMUEL. (1981). Ideas de las grandes educadores. México: Continental.

SIRVENT, MA. TERESA (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.

SOTO BADILLA, JOSE ALFREDO (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.

TÜNNERMANN B., CARLOS. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.

VELÁSQUEZ DE BUSTAMANTE, MARTHA ELIZABETH; DÍAZ MENDOZA, RAÚL FRANCISCO Y LEÓN CRUZ, FRANCISCO DE (2002). Pedagogía y formación docente. Cartago, Costa Rica : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

WEIMBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

XI. Anexos

FINES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

- a. La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana. (Ley General de Educación, Cap. I).
- b. Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humanas.(IBID).
- c. Formar ciudadanos para una democracia en que se conjuguen los intereses del individuo con los de la comunidad.(IBID).
- d. Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana. (IBID).
- e. Conservar y ampliar, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (IBID).

FINES Y OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

- a. "El propósito de la Universidad de Costa Rica es obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una verdadera justicia social, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo."(Estatuto Orgánico. Artículo No. 3).
- b. "Para este propósito la Universidad estimulará la formación de una conciencia creativa, crítica, y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar eficazmente en los diversos procesos de la actividad nacional".(IBID Artículo 4).
- c. "Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes a un pleno desarrollo de los recursos humanos, en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como a evitar la indebida explotación de los recursos del país"(IBID).
- d. "Formar profesionales en todos los campos del saber capaces de transformar, provechosamente para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia crítica en torno a los problemas de la dependencia y el subdesarrollo". (IBID, Artículo 6 h.)