

- 6- Diseñar diagnósticos comunales, institucionales y familiares que sirvan como punto de partida en el proceso de relación escuela, familia y comunidad.
- 7- Analizar la importancia de elaborar proyectos que permitan la integración escuela, familia y comunidad.
- 8- Conocer técnicas participativas que permitan la participación de las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar.
- 9- Conocer técnicas participativas que estimulen la participación de los padres de familia a la dinámica escolar.

III Contenidos:

Primera unidad:

Caracterización estratégica de la sociedad costarricense

- Cambios sociales, económicos, políticos y culturales a nivel macro en la actualidad
- Retos de la educación costarricense:
 - Atención de poblaciones socio culturalmente diversas.
De la multiculturalidad a la interculturalidad.
 - La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar.
 - La educación bilingüe
 - Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales.
 - Liderazgo y coordinación interinstitucional y con organizaciones comunales desde el centro educativo.
- Visión crítica del concepto de comunidad
- Visión crítica del concepto de familia

Segunda unidad:

Relación escuela- familia y comunidad

- Proceso de construcción de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

- La escuela y la familia
- La escuela y la comunidad
- Preparación de diagnósticos como punto de partida
 - Diagnóstico de la comunidad
 - Diagnóstico institucional
 - Diagnóstico familiar

Tercera unidad:

Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.

- Técnicas participativas para la elaboración de proyectos
- Técnicas para integrar las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar
- Técnicas para estimular la participación de los padres de familia a la dinámica escolar:
 - Las reuniones de padres de familia
 - Las visitas al hogar

Estrategias metodológicas:

Para el desarrollo de este curso se empleará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos. Asimismo, el proceso de investigación que se propone desarrollar en las comunidades e instituciones educativas será sumamente importante para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios del docente y los estudiantes de los conceptos programáticos.
- 2- Discusiones sobre lecturas asignadas.
- 3- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas asignadas.
- 4- Talleres elaboración de diagnósticos y proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.

- 5- Trabajo de campo: diagnósticos: comunidad, institución y familia.
- 6- Planificación y ejecución de técnicas para integrar las instituciones y organizaciones a la dinámica escolar.
- 7- Planificación y ejecución de técnicas para integrar los padres de familia a la dinámica escolar.
- 8- Gira a instituciones educativas

Evaluación:

La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación y asistencia	5 %
Informes de lecturas y análisis críticos	10 %
Diagnósticos: comunal, institucional y familiar	15 %
Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad. (documento escrito)	15 %
Ejecución y exposición del proyecto	25%
Portafolio	20 %
Exposiciones y ejecución de talleres	10 %
	100 %

Referencias:

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Albericio, J. J. (1999). *Educación en la diversidad*. Madrid, España: Editorial Bruño.
- Ander- Egg, E. & Aguilar, M. J. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvamitas.

- Ander- Egg, E. (2001). *Los desafíos de la Educación en el siglo XXI*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Argentina: Homo Sapiens.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Recuperado de: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2431>
- Briones, G. (2000). *La investigación en el aula y en la escuela*. Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Caballo, B. & Gradaílle, R. (2008). La Educación Social como práctica mediadora en las relaciones escuela-comunidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 15, 45-55. Recuperado de: <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/ib17.pdf>
- Donoso, R. (1999). *Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. España: Morata.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora. De la teoría pedagógica a la práctica educativa*. Madrid, España: Anaya.
- Gurdián, A. Compiladora. (2000). *Una mirada crítica a la educación*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández, A. & Paredes, A. (2004). Estrategias en la relación Escuela-Comunidad y de la comunidad en la escuela. *Anuario Pedagógico*, 35-49. Recuperado de: <http://www.educatico.ed.cr/Centros/EPFOSJSJ/Familia/Documentos%20compartidos/estrategiasescuelacomunidad.pdf>
- Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de: http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/Modulo5_Krichesky_FINAL.pdf

- Maganto, J.M. & Bartau, I. (sf). La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad. Recuperado de: http://webjamupload.s3.amazonaws.com/relaciones_entre_familia_escuela_y_comunidad___2f3b67ec816d4c4fb5d026d597148878___247__.pdf
- Moncada, R. (2006). Ciudad, educación y escuela. Relaciones y acciones en la Ciudad Educadora. Recuperado de: www.dianelt.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo2693689...0
- Motta, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad: estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Muñoz, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Peralta, M. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad y cambio en educación*, 1, 1-24. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice7volln1/Pereda.pdf>
- Pericacho, F. J. (2012). Retos y posibilidades socioeducativas entre comunidad y escuela: elementos para su problematización teórica. *Quadernsanimacio.net*, 15, 118.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Sostenible. (2011). *Estado de la Nación. Desarrollo Sostenible*. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación.
- Programa nacional Escuela y Comunidad. Ministerio de Educación. (sf). *Escuela y comunidad*. Buenos Aires. Recuperado de: www.eyc.me.gov.ar
- Programa integral para la igualdad educativa. (sf). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Recuperado de: www.iipe.unesco.com
- Prieto, M. (sf). *Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente*. Chile: Instituto de Educación, Universidad católica de Valparaíso.
- Puig, J., Martín, X., Escardíbul, S. & Novelle, A. (2000). *Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades*. España: Graó.
- Ruiz, A. I. (2006). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. San José, Costa Rica: EUNED.

- Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI*. España: Desclée de Brouwer.
- SERVINDI. (2005). *Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción*. Lima, Perú.
- Sequeira, Alicia. (2000). Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo. *Revista Educación*. 24, 65- 73.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 28, 123-141. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07107052002000100007&script=sci_artext

Cronograma

Del 5 al 9 de marzo

Inicio del curso

- Discusión de la propuesta programática
- Organización de los grupos de trabajo
- Asignación de lecturas:
 - La educación en el contexto del cambio y la innovación en el siglo XXI
Motta, Cecilia, (2010).

Del 12 al 16 de marzo

- Conversatorio Lic. Maynor Badilla tema: Cambios sociales, económicos, políticos y culturales a nivel macro en la actualidad.
- Análisis de la lectura asignada.
- Asignación de lecturas:
 - Diseño y ejecución del diagnóstico social. Ruiz, Ana Isabel, (2006).

Del 19 al 23 de marzo

- Análisis de la lectura asignada.
- Organización grupos de exposición:

- Atención de poblaciones socio culturalmente diversas.
De la multiculturalidad a la interculturalidad.
- La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar.
- La educación bilingüe
- Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales.
- Liderazgo y coordinación interinstitucional y con organizaciones comunales desde el centro educativo.

Del 26 al 30 de marzo

- Taller: Preparación de diagnósticos como punto de partida
 - Diagnóstico de la comunidad
 - Diagnóstico institucional
 - Diagnóstico familiar

Del 9 al 13 de abril

- Exposiciones por parte de las y los estudiantes de los temas asignados.
- Asignación de lecturas:
 - El valor de la gestión educativa abierta a la comunidad. Motta, Cecilia, (2010).
 - La familia, primera comunidad en la que vivimos. Motta, Cecilia, (2010).

Del 16 al 20 de abril

- Exposiciones por parte de las y los estudiantes de los temas asignados.

Del 23 al 27 de abril

- Análisis de las lecturas asignadas.

Del 30 de abril al 4 de mayo

- Conversatorio con expertos
- Asignación de lecturas:
 - La escuela y la comunidad, espacios sociales interrelacionados. Motta, Cecilia, (2010).

Del 7 al 11 de mayo

- Trabajo de campo en la escuela respectiva.
- Gira institución educativa

Del 14 al 18 de mayo

- Análisis de las lecturas asignadas.
- Organización trabajo en grupos
- Asignación de lecturas:
 - Estrategias y experiencias exitosas de interrelación escuela, familia y comunidad. Motta, Cecilia, (2010).

Del 21 al 25 de mayo

- Exposiciones de los grupos (estrategias para interrelacionar la escuela, la familia y la comunidad)

Del 28 de mayo al 1 de junio

- Análisis de la lectura asignada

Del 4 al 8 de junio

- Trabajo de campo en la escuela respectiva.

Del 11 al 15 de junio

- Conversatorio

Del 18 al 22 de junio

- Exposiciones de los proyectos.

Del 25 al 29 de junio

- Exposiciones de los proyectos.

Del 2 al 6 de julio

- Cierre del curso.