

Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Curso: ED0075 Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad I  
Requisito: ED 0017  
Profesora: MEd. Ligia Quesada Campos  
Correo electrónico: lquesada07@gmail.com

16

Horas lectivas: 3 horas  
Horas práctica: 1 hora  
Total de horas: 4 horas

Créditos: 3

### 1. Descripción del curso:

Este curso tiene como propósito principal analizar, desde un enfoque inclusivo, la diversidad de los procesos educativos en nuestro contexto. Reconocer la diversidad como un valor y no como un defecto implica romper con los paradigmas establecidos. De ahí que promueva la concienciación del futuro docente de la necesidad de buscar nuevas alternativas para flexibilizar el currículo para eliminar las barreras y abrir oportunidades para todos los estudiantes.

Este curso pretende además, que los y las estudiantes incorporen valores coherentes con la atención a la diversidad y desarrollen actitudes de respeto hacia los derechos humanos. Asimismo se construirán conocimientos básicos en la detección, referencia, abordaje y seguimiento de las más frecuentes Necesidades Educativas Especiales en nuestras aulas mediante un proceso crítico de revisión y adecuación curricular fundamentado en una perspectiva de inclusividad.

### 2. Objetivos de aprendizaje:

- a. Analizar la evolución histórica de la diversidad.
- b. Identificar el marco legal nacional e internacional de la atención a la diversidad.
- c. Analizar las políticas educativas de Costa Rica a la luz del enfoque de atención a la diversidad.
- d. Analizar el entorno físico, socioemocional y escolar y su relación con el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- e. Identificar los mitos, prejuicios y estereotipos existentes en relación con la atención a la diversidad.
- f. Crear conciencia de las implicaciones de dichos mitos, prejuicios y estereotipos en el ámbito educativo.
- g. Desarrollar habilidades y destrezas para el abordaje de la diversidad.
- h. Construir valores coherentes con ambientes educativos inclusivos.
- i. Promover ambientes sanos, sensibles e inclusivos en el aula.
- j. Reconocer las características de las diferentes Necesidades Educativas Especiales para darles un adecuado abordaje pedagógico.

### 3. Contenidos:

- a. Evolución histórica de diversidad.
  - Reseña histórica.
  - Definición de conceptos (NEE, diversidad funcional, integración, exclusión, adecuaciones curriculares, tipos, inclusión, igualdad de oportunidades, otras).
- b. Marco legal internacional y Nacional.
  - Derechos Humanos
  - Convención de Salamanca
  - Ley 7600
  - Código de la niñez y la adolescencia
  - Reglamento de Evaluación, otros.
- c. Desarrollo integral del niño y la niña.
  - Entornos del niño, la niña y el o la adolescente.

d. **Conceptualización y abordaje de las NEE debidas a:**

- Discapacidad motora , visual, auditiva, trastornos de lenguaje y parálisis cerebral.
- Desorden de aprendizaje: (dislexia, disgrafía, discalculia, déficit atencional y otros)
- Debidas al desarrollo cognitivo: autismo, retraso mental, Síndrome de Down, síndrome de Rett, Asperger, otros.
- El niño o niña talentoso(a).

**4. Actividades**

- **Práctica del curso:** Se realizará en parejas. Se divide en dos asignaciones básicas:

**A. Diagnóstico de un centro educativo para valorar la atención a la diversidad que brinda.** Los estudiantes realizarán un diagnóstico en un centro educativo, el mismo se enfocará en la oferta de atención a la diversidad.

**B. Diagnóstico pedagógico a un (a) estudiante con NEE: Este punto comprende dos tareas:**

1- **Investigación:** Los estudiantes visitarán una institución educativa, ubicarán un niño o niña con NEE, consultarán a la docente acerca de la NEE que presenta el alumno o alumna y realizarán una búsqueda de información bibliográfica. Esta búsqueda se orientará a ampliar los conocimientos acerca de la NEE presentada por el niño. Debe presentarse un reporte por escrito.

2- **Revisión y recomendaciones para la adecuación curricular:** Sobre la base de los contenidos del curso y la búsqueda bibliográfica realizada, los estudiantes realimentarán las acciones tomadas en la Adecuación Curricular que constan en el expediente del alumno o alumna seleccionado, además valorarán la aplicación de las mismas en el transcurso de las lecciones observadas.

- **Prácticas pedagógicas intraaula:**

- A. Exposiciones cortas, trabajo en subgrupos, comentarios de la profesora y de los estudiantes con base en las temáticas del curso.
- B. Proposición de estrategias para trabajar la inclusión en el aula.
- C. Discusión de los temas en estudio con base en las lecturas asignadas.
- D. Reflexiones.

**5. Evaluación:**

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Pruebas parciales: Dos pruebas con un porcentaje de 20% cada una	40%
Comprobaciones de lectura	10%
Diagnóstico de Centro Educativo	8%
Diagnóstico pedagógico a un estudiante con NEE	8%
Exposición del resultado de los diagnósticos	4%
Participación en clase	10%
Trabajo de Investigación: Elaboración y exposición	15%
Portafolio	5%

Notas aclaratorias: Criterios por evaluar

**PARTICIPACIÓN EN CLASE:** Se tomará en cuenta la asistencia a las sesiones semanales, así como los aportes que cada estudiante, en forma individual, proporcione al buen desarrollo del curso. Los trabajos por realizar en el aula incluyen: esquemas, resolución de casos, síntesis, elaboración de cuadros de doble entrada, análisis críticos, sacar ideas principales, entre otros. Estas actividades se realizarán en grupo, individuales o en parejas.

Las exposiciones serán evaluadas con los instrumentos que se incluyen en este programa.

**EL PORTAFOLIO:** Al concluir cada sesión el o la estudiante, en forma creativa representará los aprendizajes obtenidos. En este sentido se necesita que indique la fecha, el o los temas tratados y la representación de lo que aprendió. De acuerdo con lo estipulado, trasciende la simple recolección de datos o documentos, estos conforman la parte objetiva o teórica del portafolio, los aportes personales son en realidad los que le permitirán al alumno/a determinar los avances o limitaciones obtenidos, para poder valorar su propio proceso de aprendizaje. Durante el desarrollo del curso se solicitará en diferentes fechas. En la valoración del mismo se toma en cuenta:

- Presentación: orden, estética, ortografía 2%
- Material recopilado durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, reflexiones, entre otros 2%
- Aporte personal, aspecto medular del mismo, en donde el o la estudiante plasma los aprendizajes obtenidos 6%

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Surgirá de los temas expuestos en el programa del curso. Comprenderá diferentes fases: elaboración del anteproyecto, revisión bibliográfica (para la elaboración de instrumentos y del referente teórico). La investigación de campo, análisis e interpretación de la información, elaboración del informe escrito y la exposición.

El informe escrito incluye los siguientes aspectos:

- 1- Portada
- 2- Introducción
- 3- Objetivos o propósitos
- 4- Referente teórico
- 5- Presentación de la información, análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo por medio de entrevistas, cuestionarios, observaciones. Es importante en esta parte efectuar una comparación entre la teoría y la práctica.
- 6- Conclusiones
- 7- Recomendaciones
- 8- Bibliografía
- 9- Anexos.

**IMPORTANTE:**

1. La reposición de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación (dictamen médico). Se pierde el derecho de realizar una prueba de comprobación si se llega diez minutos tarde después de iniciada.
2. Todo trabajo deberá presentarse ÚNICAMENTE el día señalado por la profesora del curso.
3. Los estudiantes con un promedio final de 6:00 o 6:5 tienen derecho a realizar prueba de ampliación.

6. Cronograma:

Fecha	Actividades	Responsables
<p>5 - 9 marzo</p> <p>Sesión 1</p>	<p><b>Inicio de lecciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de presentación</li> <li>- Reflexión</li> <li>- Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso.</li> <li>- Asignación de temas de trabajo de Investigación y conformación de parejas para la elaboración de Diagnóstico pedagógico.</li> <li>- Rescate de conocimientos previos en torno a la percepción de diversidad.</li> <li>- Explicación de cómo elaborar un esquema</li> <li>- Asignación de lecturas:</li> </ul>	<p><b>Profesora</b></p>
<p>12 - 16 Marzo</p> <p>Sesión 2</p>	<p>Entrega de esquema Conceptualización de Diversidad. Definición de conceptos. Asignación de lecturas:</p>	<p><b>Profesora</b></p>
<p>19 - 23 Marzo</p> <p>Sesión 3</p>	<p>La persona con NEE Convención de Salamanca Derechos Humanos: UNESCO Asignación de lecturas:</p>	<p><b>Profesora</b> <b>Estudiantes</b></p>
<p>26 - 30 Marzo</p> <p>Sesión 4</p>	<p>Comprobación de lectura. Recursos institucionales para la atención a la diversidad. Ley 7600 Código de la Niñez y la adolescencia Reglamento de evaluación Asignación de lecturas:</p>	<p><b>Profesora</b> <b>Estudiantes</b></p>
<p>2 - 6 Abril</p>	<p><b>Semana Santa</b></p>	
<p>9 - 13 Abril</p> <p>Sesión 5</p>	<p>Cine Foro: Maestros de corazón</p>	<p><b>Profesora</b></p>
<p>16 - 20 Abril</p> <p>Sesión 6</p>	<p>Entrega de guía de trabajo análisis de película. Desarrollo integral del niño y la niña</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 0 a 2 años</li> <li>- De 2 a 5 años</li> <li>- De 6 a 8 años</li> <li>- De 9 a 12 años</li> </ul>	<p><b>Profesora</b> <b>Estudiantes</b></p>

23 – 27 Abril Sesión 7	Examen	Profesora
30 de abril al 4 de mayo Sesión 8	Exposiciones: ✓ Trastornos motores ✓ Parálisis cerebral ✓ Trastornos visuales	Profesora Estudiantes
7 – 11 Mayo Sesión 9	Exposiciones: ✓ Trastornos auditivos ✓ Trastornos de lenguaje ✓ Dislexia – disgrafía	Profesora Estudiantes
14 – 18 Mayo Sesión 10	Exposiciones: ✓ DÍscalculia ✓ Déficit atencional ✓ Asperger	Profesora Estudiantes
21 – 25 Mayo Sesión 11	Exposiciones ✓ Retraso Mental ✓ Síndrome de Down ✓ Otros	Profesora Estudiantes
28 de mayo al 1 de junio Sesión 12	Entrega de trabajos de investigación. Cine Foro: Profesor Holland	Profesora Estudiantes
4 – 8 Junio Sesión 13	Entrega de análisis de película. Inicia exposiciones de diagnóstico pedagógico	Profesora Expositores(as)
11 – 15 Junio Sesión 14	Entrega de diagnósticos pedagógicos Exposiciones Diagnóstico pedagógico	Profesora
18 – 22 Junio Sesión 15	Exposiciones Diagnóstico pedagógico	Profesora
25 – 29 Junio Sesión 16	Examen final	

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

## 7. Bibliografía:

Aguilar, I. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Ed. Espacio.

Alcudia, R. et.al (2002). **Atención a la diversidad**. Madrid. S.D

Aranda, R. (2002). **Educación especial: Áreas Curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales**. Madrid. Pretice Hall.

Ávila Durá, A (2009) **Aulas inclusivas**. San José, Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA

Campabadal, M. (2001) **El niño con discapacidad y su entorno**. San José EUNED.

Conejo Solera, C y otros. (2005). **Lineamientos para el trámite, aprobación, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares significativas**. San José, Ministerio de Educación Pública.

Echeita, G y Verdugo Miguel (2004). **La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y Prospectiva**. España. Publicaciones Inico.

Friend, M. (1999). **Alumnos con necesidades escolares**. SD

González, F y otros. (2005) **Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Problemas de Aprendizaje**. San José, Costa Rica : Litografía e Imprenta LIL, S.A.

González, M. y otra (2010) **El estudiante con discapacidad: Orientaciones pedagógicas para el docente**. Heredia, Editorial UNA.

Gross, J. (2004) **Necesidades educativas especiales en educación primaria**. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, SL.

Jiménez, F. (1998) **La estrategia de las adecuaciones curriculares**. San José: Ministerio de Educación Pública.

Marín, M. (2000) **Atención del niño excepcional**. San José EUNED.

Mora, L. (2006) **Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales**. San José, EUNED.

Ley 7600 "Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad" Diario Oficial La Gaceta No. 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.

Stainback, S. y W (1999) **Aulas Inclusivas**. Madrid: Narcea S. A.

UNESCO. (1994). **Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales**. España, Ministerio de Educación y Ciencia.

Anexos

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento para evaluar la exposición del trabajo de investigación

Valor: 5%

Calificación: \_\_\_\_\_ % Obtenido \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntaje obtenido
Creatividad	2	
Pertinencia	1	
Uso y calidad del recurso material	1	
Claridad del mensaje	2	
Dominio del contenido	2	
Trabajo en equipo	2	
Total	10	

Tema: \_\_\_\_\_

Integrantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Abordaje psicopedagógico a la diversidad 1 ED-0075

EXPOSICIÓN DEL RESULTADO DE LOS DIAGNÓSTICOS

Valor: 4%

Calificación: \_\_\_\_\_ % Obtenido \_\_\_\_\_

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntaje obtenido
Creatividad	2	
Pertinencia	1	
Uso y calidad del recurso material	1	
Claridad del mensaje	2	
Dominio del contenido	2	
Trabajo en equipo	2	
Total	10	

Tema: \_\_\_\_\_

Integrantes: \_\_\_\_\_

**Presentación escrita de la Investigación**

CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntaje obtenido
Portada	1	
Introducción	2	
Objetivos o propósitos	4	
Referente teórico	5	
Presentación de la información, análisis e interpretación de la información obtenido en el trabajo de campo.	5	
Conclusiones y recomendaciones	4	
Bibliografía	2	
Anexos	1	
Total	25	

Grupo: \_\_\_\_\_ Calificación \_\_\_\_\_ % obtenido de 10% \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Integrantes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DEL CENTRO EDUCATIVO

Valoración de la institución:

- 1- **Datos generales de identificación:** nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director, aula evaluada, nombre del docente a cargo.
- 2- **Barreras arquitectónicas:**
  - a- obstáculos físicos para el acceso de estudiantes con alguna discapacidad, áreas con problemas de iluminación, fuentes de contaminación sónica, otras.
  - b- Elaborar un croquis del centro educativo donde se señalen áreas con problemas.
- 3- **Capacitación del personal:** Comité de apoyo, capacitaciones del personal.
- 4- **Servicios de apoyo:** Aula de apoyo, trastornos emocionales y de conducta, aula integrada. Ayudas técnicas, equipo con que cuenta la institución asistencia personal y servicios de Educación Especial requerido para los estudiantes con NEE.
- 5- **Del aula en la que está el estudiante:** Especificar cantidad de estudiantes, nombre del o la docente, impresión general de los niños y niñas del grupo.
- 6- **Reglas:** ¿Cómo se maneja la disciplina? ¿Las estrategias que se utilizan son sensibles con la diversidad? Explique.
- 7- **Metodología:** Analice la metodología utilizada. ¿Favorece la inclusión? ¿Cómo, de qué manera? ¿Qué problemas se presentan? ¿Qué recomendaciones daría?
- 8- **Evaluación:** ¿Qué cambios realiza el o la docente en la evaluación del niño o niña en estudio? Seleccione uno de los instrumentos que utiliza la docente y evalúe su pertinencia: ¿es una evaluación sensible a la diversidad?
- 9- **Clima socioafectivo:** ¿Cómo interactúa la clase con respecto a la diversidad? (prejuicios, rechazo, cooperación, obstaculización, tolerancia? ¿Se percibe entre los discentes respeto y tolerancia entre ellos? ¿Se percibe la inclusión de todos en el grupo o por el contrario hay exclusión? Explique.

Nota: El estudiante puede incorporar otros datos que considere pertinentes.