

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE Y CÓDIGO: PEDAGOGÍA (ED-0067)

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4

PROFESORES: Carmen Ma. Palma Villegas
Horario: Grupo 001 K 8:00 a 12.00
Horario: Grupo 004 L 13:00 a 16:50 TACARES

Oswaldo Sancho Vargas
Horario: Grupo 002 M 8 a 11:50

Francisco Matamoros Blanco
Horario: Grupo 003 K 17:00 a 20:50

PERIODO: I Ciclo 2012

I. DESCRIPCIÓN

Este curso brinda al futuro educador las bases históricas, filosóficas de la Pedagogía, dentro del contexto político, ideológico, económico y social, en que se han desarrollado los distintos modelos educativos, sin perder de vista los aportes que en el campo de la educación, nos legaron las culturas antiguas.

Asimismo, se hace hincapié en el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas y su influencia en la educación costarricense.

Por otra parte, se estudia la pedagogía costarricense, sin perder de vista los diversos procesos experimentados en la historia educativa del país.

II. OBJETIVOS

- A. Definir los diferentes conceptos de pedagogía para establecer las características de cada uno de ellos.
- B. Identificar el aporte han dado las distintas ciencias al estudio de la educación.
- C. Analizar los fundamentos de la pedagogía para determinar Caracterizar los distintos tipos de pedagogía para conocer sus manifestaciones a lo largo del tiempo.
- D. Definir el aporte de las culturas antiguas en el campo de la pedagogía.
- E. Analizar los distintos procesos históricos que ha tenido la pedagogía fuera de Costa Rica, para establecer posibles relaciones con la nuestra.
- F. Identificar la evolución histórica de la **pedagogía latinoamericana** para comprender los procesos educativos actuales.
- G. Estudiar la evolución histórica de la **pedagogía costarricense** para comprender los procesos educativos actuales.
- H. Analizar la pedagogía costarricense actual para brindar sugerencias y posibles soluciones a la problemática que enfrenta.

III. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA

- A. Manera de conceptualizarla
 - 1. Como ciencia de la educación.
 - 2. Como teoría que permita el desarrollo del conocimiento y la reflexión acerca de las prácticas, procesos, sistemas educativos e institucionales.
 - 3. Como estudio de lo cualitativo y cuantitativo de los problemas científicos educativos.
- B. Aportes de otras ciencias
 - 1. Filosofía (Fines y objetivos)
 - 2. Sociología (contexto, marco social)
 - 3. Psicología (sujeto psico-biológico)
 - 4. Antropología (el ser humano como sujeto).
- C. Clasificación
 - 1. **Pedagogía teórica**
 - a. Sistemática: Educación como sujeto de estudio
 - La educación y su estructura
 - Fines y objetivos
 - Principios

b. Funciones estrechamente relacionadas con la cultura:

- Políticas
- Económicas
- Social
- Ideológicas

c. La educación como un proceso integral permanente para:

- La adquisición de conocimientos
- Aprender a aprender
- La resolución de problemas
- La formación de valores
- El logro de una mejor comunicación
- El autoconocimiento y organización del ser humano
- El desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas

2. Histórico-cultural: evolución que ha sufrido la pedagogía, doctrinas y Pensadores más relevantes.

2.1. *Periodos históricos: desde la "pedagogía refleja" hasta las corrientes de pensamiento más actuales con sus debidos pensadores e investigadores.

- Comunidad primitiva (pedagogía pre-científica)
- Mundo antiguo (pedagogía pre-científica)
- Edad Media (papel de la Iglesia Católica)
- Edad moderna y contemporánea (S.XVIII, XIX, XX, XXI): lo filosófico, lo científico, lo natural y espiritual)

2.2. Pedagogos relevantes y principales corrientes de pensamiento

a. Humanismo Pedagógico

-Rousseau, Jean Jacques (1712-1778)

Naturalismo

-Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Activa.

b. Pedagogía en el Siglo XIX

-Herbart, Johann Friedrich(1776-1841)

Plantea la Pedagogía General Científica. Se opone al idealismo insistiendo en el realismo filosófico.

-Froebel, Friedrich Wilhelm(1782-1852)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Nueva. Utilizó el juego como medio de educación.

* Se desarrolla un análisis breve de cada uno de los periodos, estableciendo ubicación temporal, principales características y aportes.

c. Pedagogía del positivismo y el evolucionismo

- Auguste Comte (1798-1857) Positivismo

Los problemas sociales y morales han de ser analizados desde una perspectiva científica positiva que se fundamente en la observación de los fenómenos y que permita descubrir y explicar el comportamiento de las cosas en términos de leyes universales susceptibles de ser utilizadas en provecho de la humanidad.

- Spencer, Herbert (1820-1903) Evolucionismo

Aplica la teoría de la evolución al desarrollo de sociedad. La sociedad y los organismos crecen durante su existencia, al crecer aumentan su complejidad y su estructura.

d. Pedagogía en el Siglo XX

- John Dewey (1859-1952)

Teoría lógica (pragmatismo)
Democracia y educación

- Ovide Decroly (1871-1932)

La escuela por la vida y para la vida y los centros de interés

- Alain (1868-1951)

La educación es ese precioso momento en que la lucha contra el obstáculo exterior puede siempre cambiarse en la lucha contra uno mismo.

- María Montessori (1870-1952)

Pedagogía positivista y científico contemporánea
Autoeducación basada en la actividad del niño y la niña
Escuela Activa

- Pablo Freire (1921-1997)

Pedagogía del Oprimido
Pedagogía de la esperanza

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. Periodos históricos: desde el mundo antiguo hasta la actualidad. Breve caracterización. (Visión cualitativa y cuantitativa)

B. El educador y el educando ante diferentes corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX e inicios del Siglo XXI.

- Pedagogía de la liberación
- Pedagogía del sentimiento
- Pedagogía intercultural
- Pedagogía social
- Pedagogía crítica
- Pedagogía de la solicitud
- Educación Popular
- Educación de adultos

C. Pertinencia cultural de la Pedagogía en América Latina

UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO- CULTURAL

Pedagogía costarricense (incluye desde la conquista y colonia hasta la actualidad. Caracterización general de los principales pedagogos)

- antecedentes prehispánicos y coloniales
- 1821 a 1899
- 1900 a 1970
- 1971 a 1982
- 1983 a 1994
- política educativa hacia el Siglo XXI.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con diferentes métodos y técnicas para llevar a cabo lecciones más atractivas y que correspondan con el contenido del curso. Es indispensable que el/la estudiante hagan las lecturas asignadas para efectos de llevar a cabo las diferentes discusiones que se desarrollan en las diferentes clases.

V. EVALUACIÓN

A. Investigación corta acerca de la Pedagogía	10%
B. Análisis crítico del Pedagogo	10%
C. Trabajo de investigación bibliográfica	20%
D. Dos pruebas parciales, 25 % cada una	50%
E. Asistencia, discusión y entrega de lecturas	10 %
TOTAL	100 %

Notas importantes

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación.

La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.

Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.

Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.

Durante las lecciones por favor mantener el celular apagado.

VI. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	TÓPICO
Marzo		
<p>Semana del 5 al 9</p>	<p>Apertura del curso. Asignación de lecturas para las próximas lecciones. Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p. 9-18 Bazán, D. El oficio de pedagogo. P.17-27.</p>	<p>Inicio de lecciones. Presentación. Taller para motivación. Lectura comentario, y aprobación del programa. Integración de los grupos de trabajo.</p>
<p>Semana del 12 al 16</p>	<p>Los y las estudiantes junto con la o el docente analizan en subgrupos y construyen un cuadro sinóptico con los conceptos de educación y pedagogía. Asignación de lecturas para la próxima lección. Dengo, M.E. 6-52 Dimensiones teóricas de la educación</p>	<p>Conceptualización de la Pedagogía Decálogo de la Pedagogía</p>
<p>Semana del 19 al 23</p>	<p>En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas Asignación de lecturas. Lemus, L.A. Cap. II Velásquez de Bustamante. y Díaz Mendoza, R. Cap. I</p>	<p>Pedagogía teórica. Aportes de otras ciencias.</p>
<p>Semana del 26 al 30</p>	<p>Se analiza la lectura de Lemus y Tedesco mediante la técnica de discusión y debate</p>	<p>Educación y su estructura. Fines, objetivos, principios Educación como proceso integral que contribuye con la formación de los ciudadanos</p>

Abril		
Semana del 2 al 6	Semana Santa	
Semana del 9 al 13	Exposición temática de Trabajo de investigación.	Evolución de la Pedagogía. Pedagogía pre-científica Comunidad primitiva. Educación Egipcia, Hebrea. América Precolombina, Incas, Aztecas y Mayas
Semana del 16 al 20	Exposición temática de Trabajo de investigación.	Educación espartana, griega y romana
Semana del 23 al 27	Semana Universitaria	
Abril-mayo Semana del 30 abril al 4	Exposición temática de Trabajo de investigación.	Educación en la Edad Media
Mayo		
Semana del 7 al 11	Primer Examen Parcial I	Evaluación
Semana del 14 al 18	Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento Análisis crítico (pedagogo) Los y las estudiantes con la guía de la profesora o el profesor construirán un diario de triple entrada (Ver anexos) acerca de los aportes de los pedagogos relevantes en cada periodo histórico.	Pedagogía en la época moderna Siglo XVIII Pestalozzi, Herbart (Subgrupo 1) Principales corrientes de pensamiento. Pedagogía Siglo XIX Froebel, Rousseau. (Subgrupo 2) Pedagogía en el Siglo XX Decroly y Alain (Subgrupo 3)
Semana del 21 al 25	Análisis crítico (pedagogo) Los y las estudiantes con la guía de la profesora o el profesor construirán un diario de triple entrada (Ver anexos) acerca de los aportes de los pedagogos relevantes en cada periodo histórico	John Dewey María Montessori, Piaget (Subgrupo 4)

Junio		
Mayo-Junio Semana del 28 de mayo al 1 de Junio	Con la mediación pedagógica de la profesora o el profesor los/las estudiantes exponen el trabajo de investigación	Corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina. Pedagogía intercultural, del sentimiento (Subgrupo 5) Pedagogía de la liberación, social, crítica, Paulo Freire (Subgrupo 6)
Semana del 4 al 8	Con la mediación pedagógica de la profesora o el profesor los/las estudiantes exponen el trabajo de investigación	Pedagogía costarricense antecedentes prehispánicos coloniales. (Subgrupo 1) Pedagogía costarricense De 1821 a 1899 (Subgrupo 2)
Semana del 11 al 15	Con la mediación pedagógica de la profesora o el profesor los/las estudiantes exponen el trabajo de investigación	Pedagogía costarricense De 1900 a 1970 (Subgrupo 3) Pedagogía costarricense De 1970 a 1982 (Subgrupo 4)
Semana del 18 al 22	Con la mediación pedagógica de la profesora o el profesor los/las estudiantes exponen el trabajo de investigación	Pedagogía costarricense De 1982 a 1994. (Subgrupo 5) Política educativa hacia el Siglo XXI (Subgrupo 6)
Semana del 25 al 29 de	EXAMEN PARCIAL II	Evaluación
Julio		
Semana del 2 al 6	Entrega de promedios	
Semana del 9 al 14	Examen de ampliación	Evaluación

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- Abarca, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- Abarca, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- Ander-Egg. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- Avanzini, Guy . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- Ávila, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- Ayuste, A. et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.
- Baldares, Jesús. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.
- Baldares Carazo, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Bazán Campos, Domingo. (2008). El oficio del pedagogo: aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. Rosario, Argentina : Homo Sapiens Ediciones.
- Bixio, Cecilia. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio coletivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.
- Botey Sobrado, Ana María (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Bravo Jáuregui, Luis. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED.
Carreto, Mario (1993).

Chateau, Jean. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.

Cordero, Gerardo y Quesada, Martha. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

_____. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

Delval, Juan. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.

Dengo Obregón, María Eugenia. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.

Dussel, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.

Fermoso, Paciano. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.

Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

Fischel, Astrid. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

_____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.

Flitner, Wilhem. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

Freire, Paulo. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

_____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

Gamboa, Emma(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

- García Garrido, José Luis. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.
- Gervilla Castillo, Enrique, Coordinador (2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.
- Gimeno Sacristán, José. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.
- González Álvarez, Luis José y Prieto Castillo, Daniel. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.
- Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)
- Gutiérrez, F. Y Prieto Castillo, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica
- Hubert, René. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.
- Jensen, Henning. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica : Editorial Tecnológica.
- Kasuga, Linda; Gutiérrez, Carolina y Muñoz Hinojosa, Jorge. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.
- Krishnamujrti, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.
- _____. (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.
- Martínez García, Gerónimo. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre. México : Noriega.
- Nassif, Ricardo. (1975). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- _____. (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- Pedagogía del encuentro. Buenos Aires, Argentina : Bonum.
- Pons, Juan de Pablos (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Larroyo, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.
- Lemus, Luis Arturo. (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa.
- Manacorda, Mario. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI

- Martínez Boom, Alberto y otros. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.
- Maya Betancourt, Arnobio. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.
- Mayer, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.
- Mialaret, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.
- Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.
- Mora Rodríguez, Arnoldo. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p..13-19.
- Morando, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.
- Nassif, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- _____.(1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- Omar Dengo. (1971). San José, Costa Rica : Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.
- Ordóñez, Jacinto (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.
- _____(2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.
- Paciano, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.
- Pedagogías del Siglo XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.
- (1967). El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. San José, Costa Rica : Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.
- Pérez Pancorbo, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.
- Ponce. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa Rica : EUNED.
- Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.
- Rodríguez, Eudoro y González Luis J. (1985). Temas de la pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial El Buho.
- Salazar, Jorge Mario, Compilador. (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.
- Santana Vega, Lidia E., Coordinadora. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.
- Sariego Puig, Marta. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España : Editorial Desclee de Brouwer.
- Sequeira, Alicia (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.
- Smith, Samuel. (1981). Ideas de los grandes educadores. México: Continental.
- Sirvent, Ma. Teresa (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.
- Soto Badilla, Jose Alfredo (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.
- Tünnermann B., Carlos. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.
- Universidad de Costa Rica. (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.
- Velásquez de Bustamante, Martha Elizabeth; Díaz Mendoza, Raúl Francisco y León Cruz, Francisco de (2002). Pedagogía y formación docente. Cartago, Costa Rica : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Weimberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Woods, P. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona : Paidós.

A. ANEXOS

I. Guía para realizar la investigación corta acerca de la Pedagogía:

A. ¿Qué es la Pedagogía?

Se trata de una investigación corta en la que existe una muestra pequeña constituida por tres docentes de secundaria o primaria, excluidos los docentes de pedagogía y tres compañeros universitarios, excluyendo los de la clase. A estos 6 informantes se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es Pedagogía?
2. ¿Cuál es su función educativa?

Cada respuesta, la debes grabar o apuntar en un cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un informe escrito en el cuál se destacarán los **diversos puntos de vista**, además de la probable diferencia entre la muestra de los docentes y la de los estudiantes a la hora de interpretar la Pedagogía. Comparando los resultados con lo expuesto por los teóricos.

B. La Pedagogía en situación : compromiso social

La investigación se constituye de tres entrevistas, de diez minutos cada una, a tres jóvenes: tres comprometidos con el voluntariado, tres jóvenes trabajadores y tres estudiantes de la secundaria. A cada uno de ellos se les harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para un joven estar comprometido con la ayuda mutua, trabajo en equipo, la solidaridad, la responsabilidad, la equidad, la igualdad, el compromiso, compromiso social?
2. ¿A qué aspectos de la vida social es más importante, actualmente, ofrecer una contribución de compromiso social?

Las entrevistas las debes grabar o apuntar en el cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un texto escrito en el cual deberán resumir los **diversos puntos de vista** centrándose en aquellos que te parece más importante de señalar.

2. Escalas de calificación para evaluar el trabajo de investigación corta acerca de la Pedagogía:

Presentación oral de los resultados		Calificación del trabajo escrito	
Expresión oral	3 ptos.	Portada	1 pto.
Metodología	2 ptos.	Introducción	2 ptos.
Recursos	2 ptos.	Diversos puntos de vista	5 ptos.
Creatividad	2 ptos.	Entrevistas	10 ptos.
Interactividad con el público	3 ptos.	Conclusiones	5 ptos.
Ejemplos	3 ptos.	Bibliografía y anexos	2 ptos.
Valor 5%	15 ptos.	Valor 5%	25 ptos.

II. Guía y escalas de calificación para evaluar el trabajo de investigación bibliográfica acerca de la educación costarricense.

Para evaluar el trabajo de investigación bibliográfica se seguirá las siguientes escalas de calificación:

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Dominio del tema	9 ptos.	Portada	1 pto.
Trabajo en equipo	2 ptos.	Introducción	2 ptos.
Expresión oral	3 ptos.	Contenido (hay que citar las referencias bibliográficas, expresar creatividad y originalidad)	5 ptos.
Metodología	2 ptos.	Discusión y aportes	10 ptos.
Recursos	2 ptos.	Conclusiones	5 ptos.
Creatividad	2 ptos.	Bibliografía y anexos	2 ptos.
Valor 5 %	20 ptos.	Entrega del material el mismo día que se expone	5 ptos.
		Valor 15 %	30 ptos.

III . Guía para el análisis crítico del pedagogo(a)

Para hacer el análisis crítico del pedagogo se seguirá el siguiente formato:

Nombre del pedagogo(a): nacionalidad, fecha de nacimiento y muerte. corriente pedagógica a la que pertenece. 1 pto.

Principales aportes Pedagógicos 3 ptos.	Ideas de las y los estudiantes 3 ptos.	Con cual pedagogo (a) coincide y ¿Por qué? 3 ptos.
--	---	---

Trabajo escrito : 10 ptos. 5 %

Exposición oral : 20 ptos . 5% Se considerarán los aspectos incluidos en la **escala de calificación** para exponer el trabajo de investigación bibliográfica.