



PROPUESTA PROGRAMATICA

Curso: Currículo para la educación inicial
Sigla: ED0044
Créditos: 3
Horas: 4 teoría
Requisito: ED0012
Horario: I ciclo 2012 V 8:00am a 11:50am
Profesora: M.Ed. Helvetia Cárdenas Leitón
Aula: 302
E – mail: hcardena19@gmail.com

I. DESCRIPCION

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular entre otros. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial. Implica un trabajo de investigación.

II. OBJETIVOS

GENERALES:

Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículum.

ESPECÍFICOS:

1. Analizar la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, especialmente.

4. Analizar diferentes enfoques curriculares que sustentan la relación teoría-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada.
5. Integrar la teoría estudiada mediante el análisis de las etapas de la planificación y las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo
6. Diferenciar las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Inicial Costarricense.
7. Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para el autoaprendizaje y la indagación bibliográfica.
8. Definir las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

III. UNIDADES TEMÁTICAS

1. *GENERALIDADES DE LA TEORÍA CURRICULAR*

Educación y currículo.

Evolución del concepto de currículo.

Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula.

Fundamentos básicos del Currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, ecológicos, epistemológicos y socio antropológicos.

Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.

Modalidades y perspectivas curriculares

- Currículos contemporáneos: propuestos, auto determinativos y por competencias

- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

2. *PLANIFICACIÓN CURRICULAR:*

Concepto

Nivel de planeamiento

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad. (Proyecto Educativo Institucional PEI)

Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Política educativa hacia el siglo XXI

3. *CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL*

Currículo por competencias

Cómo enseñar las competencias en preescolar

Gestión curricular en los centros educativos. Trabajo en equipos.

4. *GLOBALIZACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD DEL CURRÍCULO:*

El Currículo oculto

Currículos educacionales en América Latina

Teorías de Reproducción

Globalización e interdisciplinaridad.
Ejes transversales y transversalidad
Ética estética y ciudadanía
Neoliberalismo y educación
Currículo y multiculturalismo

IV. ACTIVIDADES

1. La o el docente trabajará en conjunto con los y las estudiantes diferentes temáticas para aplicar técnicas y procedimientos del proceso enseñanza y aprendizaje.
2. Se realizarán prácticas sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
3. Se realizará una investigación aplicada en subgrupos sobre algunas temáticas relacionadas con el curso.
4. Los y las estudiantes exponen sus investigaciones.
5. Lecturas, alfombra de la tertulia, análisis, ensayos, pruebas cortas, confección de esquemas y resúmenes.

V. METODOLOGIA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se tratará de fomentar un énfasis en el constructivismo cibernético de segundo orden (cambio, retroalimentación, autorreflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender), además de trabajar en el fortalecimiento de la cooperación y ayuda mutua al compartir metodologías constructivistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además se harán exposiciones, análisis críticos, lecturas individuales, puestas en común, video foros estudio de casos y amigos críticos.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales e internacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de los ejercicios de experimentación.
- Videos con temáticas relacionadas con el tema
- Recursos tecnológicos como video beam, correo electrónico.

VII. EVALUACION

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase (reporte de trabajos en grupos, amigos críticos, comprobaciones de lectura)	10%
una prueba parcial :	

I prueba 20 %	20%
Diagnósticos o Proyecto Educativo Institucional (comunal, institucional, grupal) y de acuerdo con las necesidades encontradas en uno de los ámbitos se realizará un proyecto innovador, creativo y significativo para tratar de solucionar alguna de las necesidades encontradas. El diagnóstico debe ser expuesto a las compañeras y compañeros junto con el proyecto realizado en la institución educativa	30 %
Revisión bibliográfica y presentación de trabajo escrito incluyendo exposición sobre las modalidades curriculares. : El trabajo debe contar con los siguientes apartados: Portada, índice, Presentación (1%), Justificación: exponer las razones por las cuales este tema es relevante en la currículo infantil y la importancia a nivel nacional que tiene este tema (2%), objetivos general y específicos (1%), marco teórico (2%), metodología(1%), fortalezas y limitaciones (1%), conclusiones generales y recomendaciones(1%), bibliografía y apéndices(1%). Trabajo escrito 10% y exposición 10%	20%
Trabajos escritos (informes de giras, trabajo creativo, síntesis de lectura, análisis críticos, diario de doble entrada, video foros.)	20%
Total	100 %

Trabajo creativo

Aportes e ideas innovadoras	2pts
Creatividad	2pts
Trabajo por escrito	2pts
Relación de la lectura con la realidad costarricense	2pts
De qué forma se puede aplicar la lectura a la educación inicial	2pts

Diagnóstico

Criterios de evaluación	
1. Presentación escrita (redacción, ortografía, orden, apéndices, bibliografía, agenda o cronograma de las reuniones realizadas y firma de los compañeros presentes en la reunión)	2%
2. Planificación: Justificación: ¿para qué? Objetivos: ¿qué? Metodología: ¿Cómo lo voy a hacer?	2%
3. Recopilación de la información: Comunal, institucional, grupal.	2%
4. Ejecución de lo planificado: Aplicación de pruebas, actividades, escalas etc. Análisis de la información recopilada, a través de cuadros, gráficos, e interpretaciones con sustento teórico; en relación con los resultados	3%

obtenidos de las actividades realizadas con los niños y niñas.	
5. Priorización de necesidades: Enumerar las necesidades que se abordarán y seleccionar una de éstas y realizar un proyecto para cubrir esa necesidad.	2%
Conclusiones y recomendaciones generales	2%
Total	13%

Exposición

1. Exposición con apoyo de materiales audiovisuales u otros. Uso adecuado del material	1%	2%
2. Claridad de ideas	1%	1%
3. Dominio de tema	2%	3%
4. Participación de integrantes	1%	2%
5. Presentación personal adecuada	1%	1%
6. Capacidad para trabajar en equipo solucionando problemas	1%	1%
Total	7%Exposición del diagnóstico y proyecto.	10%exposición de modalidades y temas transversales.

Proyecto

Ejecución del proyecto en la institución	5%
Tema que sea atractivo	1%
Objetivos: General y específicos	1%
Justificación exponer las razones por las cuales escogieron esa necesidad y la importancia a nivel institucional que tiene este prioridad	1%
Actividades realizadas(tiempo, recursos, materiales y evaluación)	2%
Fortalezas y limitaciones de la ejecución del proyecto	2%
Total	12%

CONDICIONES GENERALES:

- Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
- Las pruebas cortas y parcial no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial.
- La no realización o participación en las pruebas y trabajos asignados, será motivo de la pérdida del porcentaje correspondiente al rubro. Si el estudiante no participa en alguna actividad evaluativa desarrollada en el aula, perderá el porcentaje asignado a esta actividad y no podrá ser sustituido por otra, salvo casos especiales comprobables o justificados por la CCSS.

- En las búsquedas de información bibliográfica para fundamentar las temáticas en estudio, indispensables para la discusión y la confrontación con la realidad educativa costarricense, se requiere como mínimo dos referencias bibliográficas en cada síntesis de lecturas. De acuerdo con la metodología que se propone para el curso, no corresponde dejar documentos en alguna fotocopiadora o el uso de una antología específica, en su lugar se propicia la indagación bibliográfica en los estudiantes. No obstante, si el artículo o libro recomendado es necesario y es difícil acceso al estudiantado, el docente encargado del grupo comunicará la forma de obtener el documento.
- Los trabajos deberán entregarse personalmente, completos, en el aula durante la sesión correspondiente y en las fechas asignadas para cada uno, salvo casos especiales o justificados por la CCSS, no se aceptarán trabajos en fechas posteriores a las indicadas.

VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La bibliografía básica fundamenta, en gran parte, los temas de estudio. Dichos libros se encuentran en el Centro de Documentación de la Facultad y en las bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca personal de grupo de docentes, en cuyo caso se le ofrecen a los estudiantes en su debido momento. Pueden utilizarse referencias electrónicas confiables, previa consulta con el docente del curso.

Básica

- Gimeno Sacristán, J. Et Al. 2010. Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.
- Magendzo, A. 1989. Curriculum y Cultura en América Latina. San José, C.CEMIE.
- Posner, G. J. 1998. Análisis de currículo. Buenos Aires. Mc. Graw Hill.
- Tyler, R. 1977. Principios Básicos del Currículum. Buenos Aires: Troquel.
- Villarini, Ángel. 1996. El currículum orientado hacia el desarrollo integral. Río Piedra, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Complementaria

- Abalo, Valentín y Francisco Bastida. (1994). *Adaptaciones curriculares teórica y práctica*, Escuela Española, Madrid.
- ANTÚNEZ, S. Y Gairín, J. (1998). *La Organización escolar*. GRAO, Barcelona.
- APPLE, Michel W. (1986). *Ideología y currículo*, Akal/Universitaria, Madrid, Trad. Rafael Lassaletta, col. Educación, núm. 101.
- ARNAZ, José Antonio. (1995). *La planeación Curricular*, Trillas, México.
- BARNETT, Ronald. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Gedisa. Barcelona.
- BARNETT, Ronald. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Gedisa. Barcelona.
- BLANCO, R. Et. Al. (1989). Curriculum. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- BORSANI, M.J. (2001). Adecuaciones curriculares. Buenos Aires Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- BORSANI, M.J. y Gallicchio, M. C. (2000). Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades educativas.
- BORSANI, M.J. y Gallicchio, M. C. (2000). Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades educativas.

- COLL S. Cesar. (1986). *Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular*. En Revista Cuadernos de Pedagogía. Nº 139. Barcelona.
- COLL S. Cesar. (1987). *Psicología y currículum*. Laia, Barcelona.
- CHADWICK, Cl. (sf). Enfoques curriculares. Facultad de Educación, Escuela de Formación Docente. Mimeógrafo.
- DIAZ BARRIGA, Ángel.(1992). *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*. Consejo mexicano de investigación Educativa. Primera edición. México.
- DÍAZ, BARRIGA Frida. (2000). "Formación docente y educación basada en competencias", en: *Formación en competencias y certificación profesional*. Pensamiento universitario. No. 91. CESU-UNAM.
- DOMENECH Joan y Jesús Viñas. (1997). *La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo*, GRAO, Barcelona.
- EGGLESTON, John. (1980). *Sociología del currículum escolar*, Troquel, Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ, D. (1994). Proyecto curricular de Educación Secundaria. Madrid, España: Editorial Escuela Española
- GELFAND, H. & Walker, C. (2006). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: guía para el maestro. México D.F.: Manual Moderno.
- GIMENO Sacristán, J., *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Morata, Madrid, 1989.
- GIMENO Sacristán, José y Ángel I. Pérez. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
- GONCZI, A. (1997). *Enfoques de la Educación Basada en Competencias: la Experiencia Australiana (segunda parte)*. La Academia. Noviembre-diciembre de 1997.
- GONZÁLEZ Manjón, D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Ediciones Aljibe. Málaga.
- GONZÁLEZ, S. Et. Al. (2001). El currículum oculto en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen, SRL.
- LEMA, Y. (2000). *La evaluación de aprendizajes en un currículum por competencias. Educación primaria al final de la década: Políticas curriculares en el Perú y los países andinos*. Lima: Tarea.
- LUNDRÉN U. P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Morata, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA COSTA RICA (2009). Orientaciones Curriculares Nacionales. San José, Costa Rica
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1998). Enfoques y estrategias curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en la Escuela Líder. No.7. San José, Costa Rica: Ediciones Sanabria S. A.
- Peralta, M.V. (1996). Currículos educacionales en América Latina: Su perspectiva curricular. Barcelona, España: Ediciones Andrés Bello.
- PÉREZ, R. (1995). El currículum y sus componentes. Barcelona: Oikos-tau.
- TABA, H. (1977). Elaboración del currículum. Buenos Aires: Troquel.
- TORRES, Hernández Rosa María (1998), *Paradigmas del currículum*, en La Vasija, Revista Núm. 2 abril-julio 1998, UPN, México.
- TORRES, J. (1996). Currículum oculto. Madrid, España: Ediciones Morata.

IX. CRONOGRAMA

Semana 1

5 al 9 de marzo

Presentación

Reflexión:

Discusión y análisis de la propuesta programática.

Actividad de presentación

Expectativas del curso

Trabajo en clase ¿Por qué tapar goteras cuando urge cambiar el techo? Alicia Gurdián

Lecturas extraclase: ¿Qué significa currículum? Gimeno Sacristán. Universidad de Valencia.

Como trabajo extraclase, deben plantear dos preguntas que le surjan una vez realizada la lectura. Buscar en una revista indexada un artículo que se relacione con currículum en el nivel inicial y su referencia.

Semana 2

12 al 16 de marzo

Reflexión:

Conceptos Básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad

La Educación como un sistema social e individual.

Relación entre sociedad y los sistemas curriculares.

Análisis de la película "Escritores de la libertad"

Asignación : Ensayo de la película "Escritores de la libertad", debe incluir citas textuales y noticias donde se refleje parte de la problemática abordada en la película y relacionada con nuestra realidad costarricense. Mínimo 6 a 8 páginas a espacio y medio, letra Arial 12.

Semana 3

19 al 23 de marzo

Reflexión

Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula

Fundamentos básicos del Currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, ecológicos, epistemológicos y socio antropológicos.

Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.

Actividades complementarias

Lectura extraclase: El currículo formal: Legitimidad, decisiones y descentralización, Francisco Beltrán Llavador. Universidad de Valencia. En Saberes e incertidumbres.

Semana 4

26 al 30 de marzo

SALA DE AUDIOVISUALES

Enfoques curriculares: humanista, psicologista, tecnológico, academicista, reconstruccionista, dialéctico.

En los programas de preescolar vigente, determinar cuál es el enfoque curricular que lo orienta.

Trabajo grupal sobre enfoques curriculares.

- Currículos contemporáneos: propuestos, auto determinativos y por competencias

La gestión del currículo en el salón de clases

Revisión de trabajo de exposición. Lectura extraclase

Semana 5
2 al 6 de abril
SEMANA SANTA

Semana 6
9 al 13 de abril

Reflexión

Conferencia: Fundamentos Generales del Currículo Parvulario.

- Fundamentos Básicos del currículo Preescolar Costarricense
- Aproximación al concepto de currículo.

Realizar un trabajo creativo de los fundamentos curriculares presentes en el programa de Materno Infantil y Transición, en los cuales se basa la propuesta del Ministerio de Educación Pública y la naturaleza de los niños y niñas preescolares.

Lectura extraclase: El proyecto de Centro: una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. Por Miguel Santos Guerra en Saberes e incertidumbres sobre el currículum.

Semana 7

16 al 20 de abril Reflexión

Exposición sobre las modalidades curriculares

Revisión del trabajo (PEI)

Asignación de lecturas: "Planeamiento y Diseño curricular" Bolaños, Molina

Compendio de normas

Política Educativa hacia el siglo XXI

Semana 8

23 al 27 de abril Reflexión

Exposiciones grupales del trabajo de modalidades

Revisión del trabajo (PEI)

Semana 9

30 de abril al 4 de mayo

Reflexión

Características que rigen el planeamiento curricular

Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Trabajo grupal.

Semana 10

7 al 11 de mayo

Visita a las instituciones educativas para recopilar la información que servirá de insumo para el proyecto.

Semana 11

14 al 18 de mayo

Prueba Parcial

Semana 12 21 al 25 de mayo Currículo basada en competencias Libro foro: EDUCACIÓN EN TIEMPOS DEL NEOLIBERALISMO Torres Santomé.
Semana 13 28 de mayo al 1 de junio Reflexión Trabajo en grupos: Ejes transversales y transversalidad. Revisión de (PEI)
Semana 14 4 al 8 de junio Reflexión Currículo y multiculturalismo Seguimiento de (PEI)
Semana 15 11 al 15 de junio Reflexión Ejecución del proyecto en las instituciones educativas
Semana 16 18 al 22 de junio Exposiciones de los diagnósticos y proyectos
Semana 17 Entrega de trabajos finales

DESGLOCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
1. PRESENTACIÓN Puntualidad Ortografía Redacción	1 0.5 0.5	
2. ANÁLISIS Identificar el hecho o situación por analizar Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis Describir el hecho o situación que se va a analizar Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar. Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan. Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5 0.5 0.5 0.5 1.5 0.5	
3. CLARIDAD DE IDEAS Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2	
TOTAL	10	

GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE ENTRADA

1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde
--

procede, el lugar y nombre de la casa editorial.	
2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido.	<p>Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura.</p> <p>¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos?</p> <p>Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado?</p>
3. Entro cuatro a seis temas impactantes o "provocativos" o citas de las lecturas.	<p>¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos?</p> <p>¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber algo más sobre el tema?</p> <p>¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor?</p> <p>¿De qué manera cambió su comprensión del tema?</p>
4. Elabore una pregunta a partir de la lectura.	<p>¿Porqué es importante esta pregunta para usted?</p> <p>¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta?</p>
5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos.	