

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro**  
**Departamento de ciencias de la Educación**



Curso: ***Didáctica Estudios Sociales Primaria***  
Sigla: ED-0025  
Período: I Ciclo 2012  
Requisito: ED-0012  
Horario: L y J: 17 a 20 p.m.  
Profesora: Inés Quesada Méndez  
Correo e: [inesquesada@gmail.com](mailto:inesquesada@gmail.com)

### **I.-DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Es un curso teórico práctico que se ofrece a los estudiantes de Educación Preescolar y Primaria. Pretende valorar los Estudios Sociales de la educación costarricense y su importancia para la socialización del niño y la niña, iniciando desde el núcleo familiar.

Enfatiza en criterios como la globalización, diferenciación, sistematización y en la enseñanza de los conceptos de tiempo y espacio, para que la docente ayude al niño y a la niña a enfrentar objetivamente el mundo en que se desenvuelve.

Se analizan críticamente los Programas del Ministerio de Educación Pública, textos y otros recursos que son muy utilizados en Preescolar, I y II Ciclo, para determinar la correspondencia entre los contenidos con las etapas de desarrollo del niño y la niña y verificar la correcta utilización de los mismos.

En la parte práctica del curso se estimulan habilidades para elaborar planeamientos, materiales didácticos y otros recursos. También se desarrollarán micro clases y talleres de material didáctico.

## II.- OBJETIVOS:

1. Reconstruir el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.
2. Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño y la niña, y al fortalecimiento de los derechos humanos.
3. Evaluar el estado actual de los acontecimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel preescolar y escolar.
4. Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
5. Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.
6. Establecer la relación existente entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.
7. Asumir una actitud crítica y responsable ante la sociedad de cambio y de convivencia social.
8. Analizar los diferentes enfoques metodológicos, instrumentos y recursos utilizados en el aprendizaje de la Geografía en las aulas costarricenses, con el fin de brindar herramientas aplicables y pertinentes.
9. Dominar los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y contrastarlos con la forma en que se desarrollan en las aulas, con el fin de fundamentar la práctica docente que promueva un aprendizaje más significativo.
10. Valorar la necesidad de promover espacios para la aplicación de los criterios didácticos y temáticos estudiados, con el fin de propiciar innovaciones pedagógicas en geografía.
11. Inferir las relaciones existentes entre la didáctica de la geografía y la Educación Ciudadana, propuesta en los diferentes materiales y recursos y su pertinencia con el desarrollo infantil.
12. Analizar la importancia del planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, sin perder de vista la evolución psicológica de los estudiantes de educación preescolar y primaria.

13. Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de la Geografía.
14. Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, específicamente en Geografía.
15. Aplicar procedimientos y recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.
16. Deducir el papel del educador o educadora en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades del niño y la niña.

### **III. CONTENIDOS:**

Se estudiarán los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales, en la Educación Preescolar y Primaria y su estado actual) se contemplan los últimos programas del Ministerio de Educación Pública). Se debe guardar la relación entre el planeamiento de los Estudios Sociales con la evolución psicológica de los niños y las niñas y las etapas del planeamiento, así como los aspectos a tener en cuenta al desarrollar una lección de Estudios Sociales.

Los contenidos se aplicarán con diferentes técnicas didácticas, adecuadas para la enseñanza de la geografía y la educación ciudadana. De cada técnica se destacará: los principios generales, la preparación, la mecánica o ejecución, las ventajas y limitaciones.

Dentro de los recursos didácticos que se utilizarán en el curso están: gráficos, cuadros, mapas, globo terráqueo, pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías, fichas, artículos de periódicos, revistas, dibujos, títeres, palabragramas, textos didácticos (cuentos), esquemas, recursos, multimedia: radio, televisión, videos, transparencias, video bin, reproductores, ipod, iphone, ipad, mp3, entre otros.

### **IV.- UNIDADES POR DESARROLLAR:**

#### **A. Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia Y Educación Ciudadana.** (Del 5 de marzo al 12 de abril, 5 semanas).

##### **1. Generalidades de los Estudios Sociales**

- 1.1. Concepto e importancia.
- 1.2. Enfoque Psicopedagógico: rol del educador.
- 1.3. Fines y objetivos.
- 1.4. Los Estudios Sociales en la sociedad contemporánea.

## 2. Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales(Historia, Geografía, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, Psicología, Filosofía, entre otras).

2.1. Un poco de historia. Origen de los Estudios Sociales.

2.2. Características de los Estudios Sociales.

2.3. Productores versus consumidores.

2.4. Fuente de los Estudios Sociales: concepto, áreas e importancia (Geografía, Educación Ciudadana, Historia, otras ciencias sociales).

## 3. Conceptos y generalidades en los Estudios Sociales.

3.1. Acercándose a los conceptos.

3.2. Enseñanza y aprendizaje de los conceptos y generalizaciones.

3.3. Los conceptos de lugar y tiempo.

## B. *Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía.* (Del 16 de abril al 17 de mayo; 5 semanas).

1. Conceptos.

2. Tipos.

3. La cartografía y su vínculo con la Geografía.

4. Últimas tendencias.

5. ¿Para qué le sirve la geografía a un niño y niña de Costa Rica?

6. Aportaciones de la Geografía a la Educación Preescolar y la Educación Primaria.

7. Criterios pedagógicos para el aprendizaje de la Geografía.

7.1. Integración y correlación de la Geografía.

7.2. Destrezas básicas o estimuladas.

7.3. Cotidianeidad y entorno: aprendizaje significativo.

7.4. El niño y la niña en interacción con los demás y el medio.

7.5. El niño y la niña se comunican por medio de diferentes lenguajes.

8. Acercándonos a la comunidad, al cantón y a la provincia.
  - 8.1. El niño y la niña descubren, investigan y disfrutan el medio natural, físico y sociocultural que le rodean.
9. Metodología, medios, métodos, técnicas e instrumentos:
  - 9.1. La comunidad, hogar y familia.
  - 9.2. Medios impresos y gráficos.
  - 9.3. Representaciones de la tierra.
  - 9.4. El mapa: tipos y elaboración.
  - 9.5. Las cartas topográficas.
  - 9.6. El globo terráqueo.
  - 9.7. Las maquetas.
  - 9.8. El texto didáctico.
  - 9.9. Las Caricaturas.
  - 9.10. Imagen: fotos, ilustraciones y dibujos.
  - 9.11. El arte y la literatura.
  - 9.12. Los periódicos.

**C. *Temas de Geografía para la educación infantil.*** (Del 21 de mayo al 28 de junio; 6 semanas).

1. Concepto geografía.
2. Ubicación, localización y situación.
3. El relieve (Costa Rica).
4. Concepto
  - 4.1. Origen geológico de Costa Rica. Evolución geológica del territorio costarricense.
  - 4.2. Formas del relieve. Principales tipos de relieve de Costa Rica.
  - 4.3. Hidrografía; características y usos de ríos.
  - 4.4. Costas y Litorales.

5. El clima en Costa Rica.
  - 5.1. Concepto.
  - 5.2. Factores modificadores y elementos.
  - 5.3. Zonas climáticas. Tipos de clima.
  - 5.4. Su relación con la flora y la fauna.
6. El territorio de Costa Rica.
  - 6.1. Extensión.
  - 6.2. Espacios (terrestres, marítimo, espacial).
  - 6.3. División política-administrativa.
7. La población de Costa Rica.
  - 7.1. Cantidad, distribución y proyección.
  - 7.2. Grupos étnicos y su ubicación.
  - 7.3. Diversidad cultural.
  - 7.4. Características socio-económicas
8. Actividades económicas y su distribución.
  - 8.1. Principales actividades y su distribución.
  - 8.2. Sectores productivos.
  - 8.3. El paisaje rural y el urbano.
9. La situación ambiental.
  - 9.1. Problemática.
  - 9.2. Búsqueda de soluciones.

## **V. METODOLOGÍA:**

.La metodología del curso será participativa: el libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos y técnicas que se recomiendan para la enseñanza de los Estudios Sociales, de las diversas estrategias metodológicas aplicables a la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la educación infantil.

Se analizarán métodos y técnicas principalmente los sugeridos en los libros y programas de Estudios Sociales, algunas se analizarán en la clase, otras a través de tareas.

Los estudiantes desarrollarán micro clases con temas relacionados con la Geografía. Elaborarán material didáctico, los trabajos se realizarán en grupo o individualmente.

## **VI. ACTIVIDADES:**

1. Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Comprobación de lecturas.
3. Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas que el curso demande.
4. Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas.
5. Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
6. Elaboración y exposición de material didáctico, vinculado con la temática del curso.
7. Micro lecciones de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
8. Confección de planes didácticos, resúmenes. Debe imperar la transversalidad, los valores y los principios cooperativos.
9. Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas, mapas semánticos y conceptuales, entre otros.
10. Giras académicas. (incluye trabajo de campo y reporte de gira).

## **VII EVALUACIÓN:**

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma grupal e individual, lo que permitirá evaluar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación.

## LA EVALUACIÓN SUMATIVA SE REALIZARÁ CON BASE EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS.

|  |     |
|--|-----|
| Reporte de giras (5% cada gira).   | 10% |
| Trabajos realizados en clase.  | 15% |
| Trabajo con efemérides. Uso de materiales creativos. ✕   | 10% |
| Informes y comprobaciones de lectura y trabajos realizados extra universidad.  | 10% |
| Micro lección. (Trabajo escrito y exposición, enseñanza de los Estudios Sociales sin exclusión, técnicas recomendadas para cada caso). | 15% |
| Exámenes (dos pruebas). De 20% cada una.   | 40% |

### NOTAS IMPORTANTES:

El y la estudiante deben tener en cuenta que:

1. Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es 6.0 ó 6.5.
2. La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, solo es repuesto en caso de enfermedad (con debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
3. Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada sin excepción.
4. Tanto los borradores, como los materiales deben tener excelente presentación.

### VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- Abarca, Sonia. (1995). **Psicología de la motivación**. San José: EUNED.
- Alfaro Ulate, Rocío. (1996). Estudios Sociales. San José, Costa Rica. MEP. Centro Nacional Didáctica.
- Argos Javier y Sainz. (1998). **Educación infantil, contenidos, procesos y experiencias**. Madrid, España: Editorial Narcea Ediciones.
- Beery R. y Sechug Markr C. (1992). **Didáctica de los Estudios Sociales**. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

- Bixio Cecilia (2003). **¿Cómo planificar y evaluar en el aula?** Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Boggino Norberto (2003). **¿Cómo elaborar mapas conceptuales?** Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Cabezas Horacio (2002). **Metodología de la investigación.** Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Calaf Masachs, Roser. (1994). **Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia.** Barcelona, España: Oikos-tau.
- Comes Pilar y Trepal Cristófol. (2000). **El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales.** Barcelona, España: Editorial Grao.
- Díaz Frida y Hernández Gerardo. (1998). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.** México: Mc.Graw\_Hill Interamericana Editores S.A.
- Eduvisión (2007). **Continentes 7.** San José, Costa Rica: EDUVISIÓN.
- Fuentes Rivera, Evelia. (1981). **La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Gadino, Alfredo (2003). **Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.** Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Galo, Carmen María. (2002). **Educación personalizada.** Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Galo, Carmen María. (2003). **El currículo en el aula.** Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Gamboa E., Emilia y Vásquez A., Germán. (2002). **Estudios Sociales.** Bogotá, Colombia: Editorial Mc.Graw Hill.
- Gómez, Cecilia Y Neira, Sylvia. (1986). **Antología de técnicas didácticas.** San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.
- González, Carmen Rocío. (1999). **Geografía de Costa Rica.** San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Hess, Robert D. (1981). **Libro para educadores de niños en edad preescolar.** México: Editorial Diana.
- Hodmann, Mary y otros. (1990). **Niños pequeños en acción. Manual para educadores.** México: Editorial Trillas.
- Delgado, Eliza (1999). **Planeamiento didáctico en la educación preescolar.** San José, Costa Rica: Editorial UNED.

- Malajovich, Ana. (2000). **Recorridos didácticos en la educación inicial**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Mayesky, Mary y otros. (1980) **Actividades creativas para niños pequeños**. México: Editorial Diana.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). **Programas de Estudios Sociales I y II Ciclo**. (vigentes). San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública y Comisión Central para la formación y el fortalecimiento de los valores. (1994). **La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses**. San José, Costa Rica.
- Molina, Zaida. (1994). **El maestro como trabajador de la cultura**. San José, Costa Rica, MEP.
- Pacheco Ureña, Ana P. (2003). **Los Símbolos Nacionales en Costa Rica. Tomo I y II**. Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural. San José, Costa Rica.
- Penchansky, Lidia y Hebe, San Martín. (1998). **El nivel inicial: estructuración, orientaciones para la práctica**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Colihue.
- Parreaguirre, Juan Carlos. (1997). **Manual de cartografía**. San José: EUNED.
- Peralta E., Victoria. (1996). **El currículo en el jardín infantil**. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Pérez Córdoba, Rafael Ángel y otros. (1991). **Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática**. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación.
- Quirós, Ángela. (1998). **Estudios Sociales para Bachillerato en la Enseñanza Media**. San José, Costa Rica: Imprenta LIL.
- Quirós, Ángela. (2006). **Fichas de Estudios Sociales para primaria: I Ciclo Educación General Básica**. San José, Costa Rica: Imprenta LIL.
- Quirós, Ángela. (2006). **Fichas Estudios Sociales y Cívica para el II Ciclo de Primaria, 4°, 5° y 6°**. San José, Costa Rica: Imprenta LIL.
- Rubí Marín, Rafael. (2003) **Costa Rica: Historia y Geografía**. San José, Costa Rica: Editorial Eduvisión.
- Santamaría, M. y otros. (2004). **La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos. Antología**. San José: EUNED.
- Vadillo B., Guadalupe. (2004). **Didáctica**. México: Editorial Mc.Graw Hill.

- Vargas, Laura y otros. (1987). *Técnicas participativas para la Educación Popular*. San José, Costa Rica: ALFORJA.
- Vargas Ulate, G. (2006). *Geografía de Costa Rica*. San José, Costa Rica: EUNED.