



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
SECCIÓN DE ORIENTACION
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE

PROGRAMA DEL CURSO
OE- OE-2037. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
CICLO LECTIVO: II-2011

PROFESORAS: Dra. Alejandrina Mata Segreda, Sede Rodrigo Facio Dra. Silvia Alvarado Cordero, Sede de Occidente	REQUISITOS: no tiene
CREDITOS: 03	CORREQUISITOS: No tiene
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 03	HORARIO y AULA Sede Rodrigo Facio: Jueves, 10 am – 12:50 pm, aula HORARIO y AULA Sede de Occidente: Miércoles 9 am – 11:50 a.m., aula
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: No tiene	

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso busca ofrecer a los estudiantes la perspectiva cualitativa de la investigación con el propósito de integrarla en su ejercicio profesional. Deberán desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para la propuesta y desarrollo de prácticas cualitativas de investigación social en busca de la interpretación de los intercambios que se efectúan entre los sujetos y su praxis.

OBJETIVOS:

1. Comprender los principales fundamentos teórico-conceptuales del enfoque cualitativo de investigación en educación.
2. Identificar algunos enfoques metodológicos de la investigación cualitativa.
3. Desarrollar las habilidades necesarias para el diseño de propuestas de investigaciones cualitativas.
4. Proporcionar diferentes técnicas que se utilizan en esta investigación.
5. Desarrollar destrezas para el análisis e interpretación de la información cualitativa.
6. Integrar la perspectiva de investigación cualitativa en el ejercicio profesional.
7. Analizar el aporte de la Investigación Cualitativa al desarrollo de la Orientación.
8. Reconocer los elementos éticos propios de la investigación cualitativa.

CONTENIDOS:

1. La perspectiva metodológica cualitativa en el contexto de la historia de las ciencias.
2. Enfoques metodológicos de la investigación cualitativa: hermenéutico, fenomenológico, comprensivo y naturalista, etnográfico, endógeno, investigación – acción, teórico e historias de vida, sus técnicas más comunes.
3. Tendencias en investigación, enfoques o combinados de investigación.
4. Propuestas de investigación cualitativa: definición y justificación de un problema de investigación, antecedentes y marco teórico, diseño del método, estrategias de recolección e interpretación de la información cualitativa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES:

1. Contribuciones de la investigación cualitativa al desarrollo conceptual y profesional de la disciplina de la orientación.
2. Aplicaciones de la investigación cualitativa a la práctica cotidiana de la orientación.
3. Elementos éticos en la investigación cualitativa.

METODOLOGÍA:

En busca de la construcción de aprendizajes significativos por parte del estudiantado, se utilizarán diferentes técnicas para transitar a lo largo de la teoría que cubre el curso:

- Exposiciones magistrales por parte de la profesora.
- Trabajos en subgrupos durante las lecciones.
- Comentario de lecturas asignadas.
- Simulación y modelaje de técnicas de investigación en clase.
- Plenarias de aprendizaje.
- Aplicación de instrumentos cualitativos y reporte de datos.
- Portafolio de investigación.
- Realización de un trabajo de investigación.

EVALUACIÓN:

Para la evaluación sumativa se aplicarán los siguientes criterios:

Rubro	Valor asignado
Comprobaciones de lectura (pruebas cortas, informes, resúmenes, exposiciones, otros). Algunas comprobaciones son individuales, otras grupales.	30 %
Portafolio, (trabajo individual y co evaluación)	20 %
Examen final, actividad individual.	20 %
Proyecto de investigación, actividad grupal.	30 %
Total	100 %

CRONOGRAMA DEL CURSO:

Lección	Contenido y actividad	Responsable
1	Introducción general: lectura y discusión del programa, directrices sobre la evaluación por portafolio, reflexión sobre el paradigma cualitativo en investigación.	Profesora del curso
2	Contexto histórico y características de la investigación cualitativa.	Profesora y estudiantes
3	Enfoques metodológicos de la investigación cualitativa.	Profesora y estudiantes
4	Enfoques metodológicos de la investigación cualitativa.	Profesora y estudiantes
5	Propuesta de investigación: problema y justificación.	Profesora y estudiantes
6	Propuesta de investigación: marco teórico y referencias bibliográficas.	Profesora y estudiantes
7	Síntesis conceptual de lo aprendido en el curso: coevaluación del portafolio.	Profesora y estudiantes
8	Estrategias de recolección de información: la observación.	Profesora y estudiantes
9	Estrategias de recolección de información: la entrevista	Profesora y estudiantes
10	Estrategias de recolección de información: el grupo focal y la entrevista grupal.	Profesora y estudiantes
11	Estrategias de recolección de información: el diario, la historia de vida.	Profesora y estudiantes
12	Estrategias de recolección de información: descubriendo métodos.	Profesora y estudiantes
13	Síntesis conceptual de lo aprendido en el curso: coevaluación del portafolio.	Profesora y estudiantes
14	Análisis e interpretación de la información, triangulación y cristalización.	Profesora y estudiantes
15	Conclusiones, recomendaciones y elaboración de informes de investigación.	Profesora y estudiantes
16	Presentación de proyectos de investigación.	Profesora y estudiantes
	Examen final	Estudiantes

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barrantes Echavarría, Rodrigo (1999) Investigación: un camino al conocimiento. San José, CR.: EUNED.

Bisquerra, Rafael (2000) Métodos de investigación educativa, guía práctica. Barcelona: CEAC.

Delgado, Juna Manuel; Gutiérrez, Juan (coords.) (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.

Francis Salazar, Susan; Sánchez Gómez, Ma. Cruz (Coords.) (2009) Investigación y formación, Vol. I. San José, CR.: UCR.

Gurdián - Fernández, A. (2007) El paradigma educativo en la investigación socio educativa. San José, CR.: CECC/AECI.

Hernández R., Fernández C., Y Baptista P., (2006) Metodología de la Investigación, México: Editorial McGraw-Hill.

Flick, U. (2007) Introducción a la investigación cualitativa, Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Kimmel, Allan J. (1988) Ethics and values in applied social research. California: SAGE Publications, Inc.

Kornblit, Ana Lía, coord. (2007) Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Biblos

Martín García, Antonio Víctor; Venegas Renauld, María Eugenia (coords.) (2009) Investigación y formación, Vol. II. San José, CR.: UCR.

Martínez, M (1997) Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación.. México: Trillas.

Mata Segreda, Alejandrina (2005) La complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa: una experiencia de complementariedad por deficiencia en la Educación Ambiental. San José, CR.: Memoria Congreso Internacional de Investigación Educativa IIMEC – INIE 25 años en pro de la Educación.

Rojas Soriano, R. (1986) Métodos de investigación social. Una proposición dialéctica. México: Trillas.

Rojas Valenciano, Ligia Patricia. (2008) Elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa. San José: Editorial U.C.R.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Vera A. (2005) Diálogo entre lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación científica. El desafío de la Triangulación. Cienc Trab 7 (15):38-40).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El material bibliográfico que se presenta a continuación será aportado al estudiantado por la profesora del curso:

Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (Eds.) (2000) Handbook of Qualitative Research, 2° ed. London: Sage Publications, Inc.

Elliot, J. (2000) El cambio educativo desde la investigación – acción. Madrid: Morata.

Mc. Millan, James (1996) Educational Research, Fundamentals for the Consumer. New York: Harper Collins College Publishers.

Shores, Elisabeth F.; Grace, Cathy (2004) El portafolio paso a paso. Barcelona: Graó.

DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:

Los trabajos solo se recibirán en la fecha y hora que se solicitan. No se realizarán evaluaciones ni recibirán trabajos posterior a la fecha establecida, excepto por causas de fuerza mayor debidamente demostradas.

De acuerdo con la circular CUSED-025-2009: "El período de tiempo razonable para guardar los trabajos y exámenes de las y los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses, concluido este tiempo se pueden eliminar".

Durante el semestre la profesora del curso podría solicitar algunos trabajos tanto en físico como en formato digital.

Las comprobaciones de lectura mediante quiz se efectuaran sin previo aviso, de las lecturas que semana a semana se asignan.

Se les recuerda la vigencia del Reglamento disciplinario estudiantil.

PROPIEDAD INTELECTUAL:

Este programa es propiedad intelectual de la Escuela de Orientación y Educación Especial, de la Universidad de Costa Rica y de las autoras. Prohibida su reproducción parcial o total sin la debida autorización. Una vez autorizada la reproducción parcial o total de este programa, debe citarse la fuente y el autor del documento en la primera página.