



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
SECCIÓN DE ORIENTACIÓN
SEDE DE OCCIDENTE
PROGRAMA DEL CURSO
OE—2038 Enfoques Fenomenológicos para la Orientación
CICLO LECTIVO: II - 2011

PROFESORA: Licda. María Luisa Naranjo Pereira	REQUISITOS: -----
CREDITOS: 3	CORREQUISITOS: -----
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3	HORARIO: V 2 – 4:50 p.m.
HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: -----	AULA: 115 RO

DESCRIPCIÓN

Este curso permite el análisis y la comprensión del desarrollo del pensamiento fenomenológico y de los aspectos fundamentales relacionados con las teorías de estos enfoques. Además, estudia sus métodos y estrategias y la aplicación de estas en la acción profesional de orientación.

OBJETIVOS

- Conocer el desarrollo histórico y los aportes de los principales representantes de los enfoques humanísticos - existenciales.
- Comprender los presupuestos fundamentales, las características y los principios de los enfoques humanísticos - existenciales.
- Estudiar y analizar los aspectos básicos de los procesos y las estrategias de Orientación tanto individuales como grupales de los enfoques Existencial, Centrado en la Persona, Gestal y Adleriano.
- Vivenciar diversas estrategias de los enfoques humanísticos - existenciales.

CONTENIDOS

- Desarrollo del pensamiento humanístico – existencial
- Fundamentos, principios y características de estos enfoques
- Procesos y estrategias de orientación según los enfoques Existencial, Centrado en la Persona, Gestal y Adleriano.

METODOLOGÍA

Este curso combina el estudio de lecturas seleccionadas, la integración de ideas en grupo, las exposiciones orales, la elaboración creativa del conocimiento, la vivencia de diversas estrategias de los enfoques y el análisis crítico de la materia vista.

EVALUACIÓN

Elaboración de un diario	35%
Presentación de asignaciones	25%
Exposición de temas asignados	20%
Verificación de incorporación de contenidos	20%
	100%

CRONOGRAMA

SESIÓN Y FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE(S)
Nº 1 12 de agosto	Presentación del programa Trabajo individual Plenaria Asignación	Profesora Estudiantes
Nº 2 19 de agosto	Trabajo en subgrupos Exposición Trabajo individual Plenaria Asignación	Profesora Estudiantes
Nº 3 26 de agosto	Trabajos individuales Plenarias Talleres Asignaciones	Subgrupo Nº 1 Profesora
Nº 4 2 de setiembre	Exposición grupo # 1 Prueba corta Entrega de revista	Grupo # 1 Profesora
Nº 5 9 de setiembre	Trabajos individuales Plenarias Talleres Asignaciones	Subgrupo # 2 Profesora
Nº 6 16 de setiembre	Exposición grupo # 2 Prueba corta Entrega de revista	Grupo # 2 Profesora
Nº 7 23 de setiembre	Trabajos individuales Plenarias Talleres Asignaciones	Subgrupo # 3 Profesora
Nº 8 30 de setiembre	Exposición grupo # 3 Prueba corta Entrega de revista	Grupo Nº 3 Profesora
Nº 9 7 de octubre	Trabajos individuales Plenarias Talleres Asignaciones	Subgrupo # 4 Profesora
Nº 10 14 de octubre	Exposición grupo # 4 Prueba corta Entrega de revista	Grupo Nº 4 Profesora
Nº 11 21 de octubre	Trabajos individuales Plenarias Talleres Asignaciones	Subgrupo Nº 5 Profesora
Nº 12 28 de octubre	Taller creativo	Profesora y estudiantes

Nº 13 4 de noviembre	Exposición grupo # 5 Prueba corta Entrega de revista	Grupo # 5 Profesora
Nº 14 11 de noviembre	Trabajos individuales Plenarias Talleres Asignaciones	Subgrupo Nº 6 Profesora
Nº 15 18 de noviembre	Exposición tema Metatranspersonal	Profesora y estudiantes
Nº 16 25 de noviembre	Trabajos individuales Plenarias Talleres Entrega de Diarios	Subgrupo Nº 7 Profesora

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfred, A (1999). Comprender la vida. España: paidós
2. Blocher, D., y Biggs, D. (1986) La Psicología del counseling en medios comunitarios. Barcelona: Herder
3. Castañedo, C. (1983) Terapia Gestalt. Enfoque del aquí y ahora. San José: Texto.
4. Corey, G. (1989) Theory and Practice of group counseling, California: Brooks / Cole publishing Company.
5. Fadiman, J., y Frager, R (1979). Teorías de la personalidad. México: Harla.
6. Feixas, G., Y Miró, M (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós
7. Frankl, V. (2001) El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
8. González, J. (1999) Psicoterapia de grupos. Teorías y técnicas a partir de diferentes escuelas psicológicas. México: Manual Moderno.
9. James, M., y Jongeward, D. (1976). Nacidos para triunfar. Análisis transaccional como experimentos Gestalt. México: Fondo Educativo Interamericano.
10. Lukas, E. (1999). Paz Vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia. España: Paidós.
11. Naranjo, ML. (2004). Enfoques Humanísticos-existenciales y un modelo ecléctico. San José: Universidad de Costa Rica.
12. Rogers, C. (1998). Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires: Nueva Visión.
13. Walsh, W. (1985) Childhood and adolescence. Counseling, theory and technique. California: MX Gut Chan Publishing Corporativ.
14. Yalon, J (1984). Psicoterapia existencial. Barcelona: Herder.
15. Zinker, J (2000). El proceso creativo en la terapia Gestáltica. México Paidós.

Publicaciones periódicas:

- The Personnel and Guidance Journal.
- Elementary School Guidance and Counseling.
- The School Counselor.

DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

- La persona que no asiste a la clase los días en que se realizan sesiones de vivencias y talleres, NO puede incluir las actividades realizadas durante esas sesiones en el diario.
- Debido a la naturaleza propia de las actividades que se realizan en las sesiones de vivencias y talleres, no se permite:

- Ingresar a la clase si se llega tarde. Se debe permanecer fuera de ella hasta que se le indique que puede ingresar.
- Entrar y salir de la clase en cualquier momento.
- Utilizar el celular en el aula.
- Tampoco se permite utilizar el celular en el resto de las sesiones de este curso.
- De acuerdo con la circular CUSED-025-2009: "El período de tiempo razonable para guardar los trabajos y exámenes de las y los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses, concluido este tiempo se pueden eliminar".

PROPIEDAD INTELECTUAL

Este programa es propiedad intelectual de la Escuela de Orientación y Educación Especial, de la Universidad de Costa Rica y de la autora. Prohibida su reproducción parcial o total sin la debida autorización. Una vez autorizada la reproducción parcial o total de este programa, debe citarse la fuente y el autor del documento en la primera página.