



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Sede de Occidente

Departamento de Ciencias de la Educación

OE 1103 Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente

4 horas lectivas	Sin requisitos	Créditos: 3	II Ciclo 2011
Profesor	Grupos	A E cubículo 27	Correo electrónico
Roy Carballo	01 K 8 – 12 03 V 8 – 12	K 1:30 – 5 M 1:30 – 5 (Tacaes) J 8:30 – 11:30	roycarballo@gmail.com

Descripción del curso:

Este curso corresponde al plan de Profesorado en la Enseñanza Media. Consta de lecciones teóricas, observaciones y trabajos prácticos.

Se propone estudiar y analizar el crecimiento, desarrollo físico, psicológico, social, intelectual y moral del adolescente, desde una perspectiva integral, destacando las implicaciones psicopedagógicas características de este periodo evolutivo.

Objetivos:

1. Conocer y analizar el proceso de desarrollo y aprendizaje del adolescente costarricense a la luz de distintos enfoques teóricos.
2. Conocer el periodo de la adolescencia como un proceso dinámico en el contexto del desarrollo evolutivo del ser humano.
3. Comprender la importancia psicopedagógica que tienen los cambios físicos, emocionales y sociales del adolescente en nuestra realidad nacional.
4. Conocer los principios básicos del desarrollo cognitivo y su aplicación a la enseñanza costarricense.
5. Conocer y comprender las situaciones de riesgo y los factores protectores a que están expuestos los adolescentes, así como los recursos de apoyo existentes en Costa Rica.

Contenidos:

- Conceptualización de adolescencia. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- Desarrollo cognitivo y emocional: los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente. Desarrollo moral.
- Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad: Ignacio Martín – Baró. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.

- Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares. Contraculturas juveniles. Teorías psicosociales de grupos.
- Familia y adolescencia: vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Familias ampliadas: entre la tradición y el cambio.
- Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia.
- Factores de riesgo en adolescencia. Paternidad y maternidad en adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas.
- Factores de protección y resiliencia en adolescencia. Derechos de la persona adolescente.
- Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Sexualidad alternativa y parafilias en la adolescencia. La educación sexual en Costa Rica.
- Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico.
- Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser un (a) adulto (a)? Fijaciones del desarrollo adolescente.

Actividades:

Exámenes: incluyen tanto contenidos de las lecturas que el profesor recomiende, como los aprendizajes propios de las lecciones, foros en aula virtual y presentaciones de estudiantes.

Biografía adolescente: Se trata de un trabajo en tríos, que busca la aplicación de los aprendizajes teóricos, en el análisis de la historia de vida de una persona adolescente. Las y los estudiantes solicitarán los permisos respectivos a los y las encargadas así como al joven, a fin de que estos faciliten información biográfica sobre diferentes aspectos de su desarrollo. Los resultados de este proceso de investigación y análisis serán presentados en un documento educativo diseñado para adolescentes, en un formato escogido por los o las estudiantes (videos, revista, páginas web, novelas, mangas, etc.) Este proceso debe ser supervisado al menos dos veces, en atención a estudiantes, en fechas establecidas para este fin. Este trabajo no debe ser iniciado sin la firma de un consentimiento informado (ver anexo) por parte de las personas involucradas.

Actividades de discusión: En grupos de cuatro integrantes, se realizará una mini clase (30 min.) orientada a promover la reflexión sobre aspectos del desarrollo adolescente. Para facilitar los procesos de discusión temática, cada mini clase debe tener elementos informativos y de reflexión y creación de conocimientos, *evitando las actividades de exposición magistral*. A cada grupo se le asignará uno de los temas indicados en el cronograma.

Tareas: el docente planteará distintas preguntas a través del foro del portal de Mediación virtual. Cada estudiante, en forma individual deberá seleccionar al menos dos de las preguntas y darles respuesta, así como comentar las respuestas de sus compañeras (os).

Notas importantes:

Los trabajos se entregan en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Evaluación:

Biografía 30%	<ul style="list-style-type: none">• Avances 25%: se requiere de un mínimo de dos supervisiones (7 y 8%), y un documento final con un valor de 10%. Cada supervisión requiere la presentación de la información bibliográfica recopilada, preparada para ser presentada en el documento educativo final, así como su respectivo análisis basado en la teoría estudiada en el curso. Se evalúa el trabajo de los contenidos estudiados con 5 días hábiles de anticipación.• Devolución 5%: El documento final se presenta a la persona adolescente principalmente y a padres o encargados, se explica y aclaran dudas. Esta tarea se evalúa mediante una carta que permita la valoración por parte de la familia, del trabajo realizado. No se debe solicitar esta valoración sin que el profesor del curso apruebe el documento para su entrega a padres.• Coevaluación: la calificación asignada, será distribuida individualmente a por cada integrante. La calificación final será el promedio de coevaluaciones de las y los integrantes.	
Exámenes 40%	Dos pruebas de 20% cada una	
Mini clases de opinión 10%	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentación teórica/vivencial: las integrantes responden adecuadamente a las preguntas necesarias para la comprensión de la temática 2%• Mediación a la clase: Presenta al menos 1 material que permita la mediación pedagógica de la información 1%• Discusión grupal: Desarrolla al menos una actividad que permita la construcción activa de conocimiento y la discusión sobre el tema, explorando al menos dos implicaciones del tema 3%• Participación: Las integrantes participan activa y puntualmente. La distribución de tareas es equitativa. 1%• Síntesis de la sesión: Puede ser escrita o audiovisual, para anexar al portal de mediación virtual 3%• Coevaluación: igual al ítem de biografía	
Tareas	20 %	Dos participaciones en el foro del aula virtual, con un valor de 10% cada una

Cronograma de contenidos y actividades:

Semana	Temática	Actividades
1) *	Inicio de lecciones: conceptos básicos	Revisión de Programa. Conformación de grupos de trabajo. Video foro: Pelota de letras
2) *	Conceptualización de adolescencia.	ADD: Adolescencia en tiempos de nuestros padres
3) *	Desarrollo cognitivo emocional y moral.	ADD: Diferencias en el pensamiento adolescente y adulto
4) *	Desarrollo de la identidad adolescente.	ADD: ¿Qué significa ser “polo”?
5) *	Desarrollo de la identidad personal – social	ADD: Redes sociales y adolescencia
6)	Familia y adolescencia	ADD: ¿Qué es una familia? Primera supervisión de Biografía adolescente
7)	Grupos sociales en la adolescencia	ADD: Grupos típicos en la vida colegial
8)	Primer examen parcial	
9) *	Salud mental. Factores de riesgo y protección en adolescencia	ADD: ¿Qué enferma a los adolescentes?
10)	Derechos y participación social de la persona adolescente.	ADD: ¿Deben trabajar los adolescentes? Segunda supervisión de Biografía adolescente
11) *	Sexualidad integral y problemáticas	ADD: Noviazgo en instituciones educativas
12)	Teorías de Género. Educación sexual	ADD: Paternidad – maternidad adolescente
13)	Adolescencia y educación.	ADD: Un día típico en el colegio
14)	Procesos de cierre de la adolescencia y proyectos de vida.	ADD: Los rituales de graduación Entrega final de Biografía adolescente
15)	Segundo examen parcial	
16)	Síntesis y cierre del curso	Entrega de carta de devolución

* Lecciones a realizar en salas de audiovisuales

Bibliografía:

- Carro, Carmen.(2003) **Derechos de la niñez y de la adolescencia. Un compromiso que interroga.** PROCAL.
- Campos, A. y Salas, J. (2002) **El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas.** San José; Lara Segura Editores
- Coleman, J. y Jendry, L. (2003) **Psicología de la adolescencia.** Madrid; Ediciones Morata.
- Dolto, F. (1990) **La causa de las adolescentes.** Barcelona; Ediciones Seix Barral, S.A.
- Donas, S. (Ed.). (2001). **Adolescencia y juventud en América Latina.** Cartago: Libro Universitario Regional.
- Duarte, K. (1998) **Juventudes populares: el rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen.** Santiago; Ediciones Terra Nueva.
- Duarte, K. (2001) **Acerca de jóvenes: contraculturas y sociedad adultocéntrica.** San José; ediciones Departamento Ecueménico de Investigación.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2002) **Adolescencia una etapa fundamental.** Nueva Cork; UNICEF.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2003) **Manual de consejería para adolescentes.** Managua; IMPRIMATUR.
- Grosser, K. (2004) **Adolescentes y Adultos: es posible una interacción sin juzgar?** En Revista INIE N°2
- (2007) **Percepción de la violencia en el contexto educativo.** En Revista Relatos CICLA-UCR.
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). **Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa.** Guatemala: EDUSAC.
- Krauskopf, D. (2000 a) **Adolescencia y educación.** San José; EUNED.
- Krauskopf, D. (2000 b) **Participación social y desarrollo en la adolescencia.** San José; FNUAP.
- Papalia, D., y Wendkos, S. (2001) **Psicología del desarrollo.** Bogotá: Mc Graw – Hill.
- Perdomo, R. (2004) **Siglo XXI -Trauma social, violencia y adolescencia** En Revista del Área de Psicopatología de la Facultad de Psicología de la Udelar (Uruguay) [Disponible en] <http://www.itinerario.psico.edu.uy/SigloXXITraumasocialviolenciayadolescencia.htm>
- Rodríguez, J. (2001). Trastornos psicológicos del adolescente. En Rodríguez, J., Fallas, H., Morera, F. y Garita, C. (ed.), **Adolescencia y salud: primera antología** (pp. 136 - 143). San José: Programa de Atención Integral al Adolescente.
- Santrock, J. (2004) **Psicología del desarrollo en la adolescencia.** Madrid; Mc Graw – Hill.
- Valverde, O., Solano, A., Alfaro, J., Ricioni, M. y Vega, M. (2001) **Adolescencia. Protección y riesgo en América Latina: múltiples aristas, una tarea de todos y todas.** San José; Programa de Atención Integral al Adolescente.
- Walsh, Froma. (2004) **Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento.** Buenos Aires: Amorrortu.

Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente

Consentimiento Informado Para Participar en la Práctica del Curso

Propósito del proyecto: Este trabajo consiste en la elaboración de un material educativo sobre la adolescencia. Para ello las (los) estudiantes analizarán la biografía de una persona joven basándose en los aprendizajes del curso.

¿Qué se hará? : Si acepta tomar parte de este trabajo, las (los) estudiantes le realizarán periódicamente preguntas sobre algunas de sus vivencias, así como revisar aspectos publicados en su perfil de Facebook, a fin de construir su biografía.

Beneficios: Gracias a esto, las (los) estudiantes podrán ampliar sus conocimientos sobre el desarrollo humano. Usted recibirá al final del curso, una copia del material educativo que se elabora como resultado del proceso.

- Antes de dar la autorización para este estudio, usted podrá hablar con el Profesor Roy Carballo. quién **debe contestar satisfactoriamente todas sus preguntas**. Para ello, puede llamar al teléfono 24 37 99 33, los días martes, de 2 a 5 de la tarde.
- Usted **conservará una copia de esta fórmula**, para su uso personal
- **Su participación en este trabajo es voluntaria**. Tiene derecho a participar o no, o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión tenga consecuencia negativa alguna.
- Su participación en este estudio es **confidencial**. Los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de manera anónima.
- Usted **no perderá ningún derecho legal** al firmar este documento.

Consentimiento

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Nombre de la persona adolescente participante

Fecha

Nombre, cédula y firma de las personas encargadas del adolescente

Fecha

Nombre, cédula y firma de las estudiantes

Fecha