



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación

OE-1012 Psicopedagogía del Adolescente

4 horas lectivas	Sin requisitos	Créditos: 3	II Ciclo 2011
Profesor	Grupos	Atención estudiantes cub 27	Correo electrónico
Roy Carballo	01 J 1 - 5	Tacares J 8:30 – 11:30 S.O. K 1:30 – 5 M 1:30 – 5	roycarballo@gmail.com

Descripción y propósito:

El presente curso corresponde al plan de profesorado en la enseñanza media. Se pretende profundizar en el estudio de la adolescencia y de los factores que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con el abordaje de los diferentes temas se busca que las (os) estudiantes logren analizar, desde una perspectiva integral, situaciones que se presentan en el contexto de su labor educativa, para actuar en ellas de manera más efectiva.

Objetivo general

Estudiar y analizar los fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza – aprendizaje propio del período de la adolescencia.

Objetivos específicos

- Analizar los factores psicosociales de la adolescencia que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reconocer y desarrollar las habilidades como facilitadoras (es), en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para promover el desarrollo sano de las (os) adolescentes.
- Conocer los elementos metodológicos que pueden utilizar la (el) docente para ser efectiva la enseñanza-aprendizaje en el aula.

Contenidos:

- Conceptualización de adolescencia. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- Desarrollo cognitivo y emocional: los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente. Zona de desarrollo próximo
- Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad: Ignacio Martín – Baró. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad. Identidad y aprendizaje
- Aprendizaje significativo: intereses, necesidades. Significado de los contenidos. Ausubel y el aprendizaje significativo

- Vínculo educativo: relación docente estudiante. Niveles de vinculación. Más allá de la relación académico. Relación entre pares en la adolescencia. Espacios de aprendizaje y recreación
- Familia y aprendizaje: Estilos parentales. Constelaciones familiares y aprendizaje. Principales problemáticas en la relación colegio – familia ¿Cómo involucrar más a la familia en el proceso educativo?
- Creatividad e inteligencia: Pensamiento divergente, creatividad, superdotación, talento. Coeficiente intelectual y sus implicaciones educativas. ¿Inteligencias múltiples?
- Motivación y aprendizaje: tipos de motivación. Expectativas y efecto pigmaleón. Motivaciones adolescentes y sus determinantes psicosociales. Estrategias para guiar procesos de motivación. El síndrome del fracaso.
- Estilos de aprendizaje y personalidad: E.A.: modelo perceptual, del procesamiento de la información, de los hemisferios cerebrales. Estilo de enseñanza del docente. Personalidad y contexto contemporáneo. Características de personalidad apropiadas para la docencia
- Diversidad: Exclusión e inclusión educativa. Manifestaciones de la diversidad. Críticas a los modelos de atención a la diversidad.
- Adecuación curricular: Modelos de adecuación curricular. NEE's en el planeamiento. Trabajo grupal para la inclusión
- Salud adolescente y aprendizaje: principales problemáticas psicosociales que afectan al adolescente y su aprendizaje. Resiliencia. Factores de riesgo y protección. Prevención y promoción de la salud
- Solución de conflictos: violencia, estrategias creativas para la resolución de conflictos, estrategias para la comunicación asertiva con y entre estudiantes

Actividades:

Exámenes: incluyen tanto contenidos de las lecturas que el profesor recomiende, como los aprendizajes propios de las lecciones, foros en aula virtual y presentaciones de estudiantes.

- ***Elaboración de una propuesta de atención educativa*** En grupos cuyo máximo será de cuatro personas (sin excepción), los y las estudiantes propondrán soluciones a problemáticas del sistema educativo. El tema escogido será vinculado a la temática del curso. Se espera una revisión bibliográfica y la elaboración de una propuesta de intervención, a presentar en un documento escrito. El proceso debe ser supervisado al menos dos veces, en el horario de atención a estudiantes. Finalmente, el trabajo será expuesto a final del semestre.

El trabajo de investigación bibliográfico así como la propuesta a la solución de una problemática será supervisada. Cada una de las presentaciones será coevaluada vía correo electrónico, la nota individual será obtenida por el promedio de las notas asignadas en la coevaluación.

Actividades de discusión: En grupos de cuatro integrantes, se realizará una mini clase (30 min.) orientada a promover la reflexión sobre aspectos del desarrollo adolescente. Para facilitar los procesos de discusión temática, cada mini clase debe tener elementos informativos y de reflexión y creación de conocimientos, *evitando las actividades de exposición magistral*. A cada grupo se le asignará uno de los temas indicados en el cronograma.

Tareas: el docente planteará distintas preguntas a través del foro del portal de Mediación virtual. Cada estudiante, en forma individual deberá seleccionar al menos dos de las preguntas y darles respuesta, así como comentar las respuestas de sus compañeras (os).

Evaluación:

Biografía 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Avances 10% cada uno: El trabajo será supervisado dos veces antes de su entrega final. En el primer informe se incluyen tema, objetivos y un avance del marco teórico, con al menos cinco fuentes de revistas científicas o tesis. El segundo informe completará el marco teórico (se amplía al menos a 10 fuentes) y presentará un avance de la propuesta con al menos cinco acciones concretas para la intervención de la problemática. El informe final presenta la propuesta completa • Coevaluación: la calificación asignada, será distribuida individualmente a por cada integrante. La calificación final será el promedio de coevaluaciones de las y los integrantes.
Exámenes 40%	Dos pruebas de 20% cada una
Mini clases de opinión 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórica/vivencial: las integrantes responden a las preguntas necesarias para la comprensión de la temática 2% • Mediación a la clase: Presenta al menos 1 material que permita la mediación pedagógica de la información 1% • Discusión grupal: Desarrolla al menos una actividad que permita la construcción activa de conocimiento y la discusión sobre el tema, explorando al menos cuatro implicaciones del tema 3% • Participación: Las integrantes participan activa y puntualmente. La distribución de tareas es equitativa. 1% • Síntesis de la sesión: Puede ser escrita o audiovisual, para anexar al portal de mediación virtual 3% • Coevaluación: la calificación asignada, será distribuida individualmente a por cada integrante. La calificación final será el promedio de coevaluaciones de las y los integrantes.
Tareas 20 %	Dos participaciones en el foro del aula virtual, con un valor de 10% cada una

Cronograma de contenidos y actividades:

Temática	Actividades
Primera unidad: aprendizaje y adolescencia	
1) Inicio de lecciones: conceptos básicos	Revisión de Programa. Conformación de grupos de trabajo.
2) Adolescencia y aprendizaje	
3) Desarrollo cognitivo y aprendizaje.	ADD: Las diferencias del pensamiento de un niño y un adolescente
4) Desarrollo de la identidad y aprendizaje.	ADD: Publicidad y aprendizaje
5) Aprendizaje significativo con adolescentes	ADD: La clase que más me gustó Tarea 1- Primer avance investigación
Segunda unidad: psicopedagogía del adolescente	
6) Vínculo Docente - Estudiante	ADD: Del favorito del profesor al agarrado entre ojos
7) Familia y aprendizaje	ADD: ¿Qué es una familia?
8) Primer examen parcial	
9) Creatividad e inteligencia	ADD: La vida del estudiante verde
10) Motivación del adolescente	ADD: ¿Por qué se escapan de clase los jóvenes? Segundo avance investigación
11) Estilos de aprendizaje y personalidad	ADD: ¿Cómo sería el profesor ideal? Tarea 2
Tercera unidad: Atención a la diversidad educativa	
12) Diversidad y educación	Videoforo
13) NEE's y Adecuación Curricular	Lectura: apuntes sobre adecuación curricular
14) Salud adolescente y aprendizaje	Lectura: Problemáticas psicosociales del adolescente contemporáneo
15) Solución de conflictos, comunicación y violencia	Lectura: Resolución creativa de conflictos Informe final investigación
16) Segundo examen parcial	

Notas importantes:

Los trabajos se entregan en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Bibliografía:

- Abarca, S. ***El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica***. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000
- Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Aníbal (1997) ***Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas***. Buenos Aires; Lumen Hvmánitas.
- Coleman, J. y Jendry, L. (2003) ***Psicología de la adolescencia***. Madrid; Ediciones Morata.
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo***. México: Mc Graw – Hill.
- Donas, S. (Ed.). (2001). ***Adolescencia y juventud en América Latina***. Cartago: Libro Universitario Regional.
- Duarte, K. (2001) ***Acerca de jóvenes: contraculturas y sociedad adultocéntrica***. San José; ediciones Departamento Ecuménico de Investigación.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2002) ***Adolescencia una etapa fundamental***. Nueva Cork; UNICEF.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2003) ***Manual de consejería para adolescentes***. Managua; IMPRIMATUR.
- García, E. (2000) ***Vigotsky: la construcción histórica de la psique***. México: Trillas.
- Gardner, H. (1998): ***Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica***. España: Paidós.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) ***Comprender y transformar la enseñanza***. Madrid: Morata.
- Grosser, K. (2004) ***Adolescentes y Adultos: es posible una interacción sin juzgar?*** En Revista INIE N°2
- (2007) ***Percepción de la violencia en el contexto educativo***. En Revista Relatos CICLA-UCR.
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). ***Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa***. Guatemala: EDUSAC.
- Marín, A. M. (2001) ***Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar***. San José; EUNED.
- Martín – Baró, I (2000) ***Acción e ideología***. San Salvador, UCJSC.
- Martín, D. y Boeck, K. (1997): ***EQ ¿qué es la inteligencia emocional?*** Madrid: EDAF.
- Newman, D et. al. (1998): ***La zona de construcción del conocimiento***. Madrid: Morata.
- Papalia, D., y Wendkos, S. (2001) ***Psicología del desarrollo***. Bogotá: Mc Graw – Hill.
- Perdomo, R. (2004) ***Siglo XXI -Trauma social, violencia y adolescencia*** En Revista del Área de Psicopatología de la Facultad de Psicología de la Udelar (Uruguay) [Disponible en] <http://www.itinerario.psico.edu.uy/SigloXXITraumasocialviolenciayadolescencia.htm>
- Pozo, J. (2003) ***Adquisición de conocimiento***. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Rojas, R (2001). ***Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces***. Buenos Aires: Editorial Aique.

Rodríguez, J. (2001). Trastornos psicológicos del adolescente. En Rodríguez, J., Fallas, H., Morera, F. y Garita, C. (ed.), **Adolescencia y salud: primera antología** (pp. 136 - 143). San José: Programa de Atención Integral al Adolescente.

Santrock, J. (2004) **Psicología del desarrollo en la adolescencia**. Madrid; Mc Graw – Hill.

Valverde, O., Solano, A., Alfaro, J., Ricioni, M. y Vega, M. (2001) **Adolescencia. Protección y riesgo en América Latina: múltiples aristas, una tarea de todos y todas**. San José; Programa de Atención Integral al Adolescente.

Schill, V. (2008) **Disciplina inteligente en la escuela: hacia una pedagogía de la no violencia**. México: Producciones educativas aplicadas.

Tarpy, R. (2000) **Aprendizaje: teoría en investigación contemporáneas**. Madrid. McGraw-Hill.

Anexo 1

Problemáticas educativas relacionadas con los temas del curso.

Propuestas temáticas:

El grupo educativo: exclusión en grupos sociales, discriminación (por género, preferencia sexual, nacionalidad y etnia, religión, apariencia), tribus urbanas conflictivas, problemas de disciplina grupal (escapatorias colectivas, fraude múltiple en exámenes).

Sentimientos y emociones en el ámbito educativo: fobias escolares, trastornos de angustia de separación en el preescolar, depresiones en escuela y colegio, vínculos amorosos entre estudiantes, ansiedad ante las exposiciones, manejo del estrés en las aulas.

Personalidad del estudiante y el docente: introversión en las aulas, el estudiante tímido, popularidad, agresividad, personalidad docente y trato al estudiante, personalidad y relaciones laborales en el ámbito educativo, personalidad y rendimiento académico.

Motivación: Necesidades de los estudiantes, los intereses y la motivación, el síndrome del fracaso, el efecto Pigmalión, expectativas de los padres, el "favorito" del profesor, el estudiante "agarrado entre ojos", lo que motiva a los docentes.

Estilos de aprendizaje: cuando el estilo de enseñanza no favorece al estudiante, estilos de aprendizaje en las distintas materias, técnicas de estudio, relación estilo de aprendizaje y elección vocacional.

Inteligencia: Problemáticas del estudiante superdotado, el estudiante "tragón" o "verde" vs. el estudiante inteligente, inclusión del estudiante con retardo mental, los Colegios Científicos Costarricenses como medida de atención al estudiante talentoso, estimulación de la creatividad

Pensamiento crítico: prácticas educativas que limitan el pensamiento crítico, cómo desarrollar criticidad en estudiantes, el pensamiento crítico en el preescolar, escuela y colegio, pensamiento crítico vs. prácticas alienantes en educación, enajenación, consumismo vs. pensamiento crítico.

Memoria: lagunas mentales, consumo de alcohol y problemas de memoria, hábitos y memoria (sueño y descanso, alimentación, hábitos de estudio) estrategias para favorecer la memoria, bloqueos mentales, problemas para recordar y el olvido, memoria y memorización en el sistema educativo.

Anexo 2

Ficha para la coevaluación de la propuesta de atención educativa

Estudiante _____ Carné _____ Firma _____

Título de la propuesta de atención educativa: _____

Nombre de todos los integrantes del grupo	Calificación
---	--------------

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____