

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM
SIGLA: ED- 0078
CRÉDITOS: 3
REQUISITO: ED0012
HORAS: 4 (3 horas teoría, 1 hora práctica)
PERÍODO: II CICLO 2011
PROFESORA: MEd. JENNY MA ARTAVIA GRANADOS**

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico- práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que implemente su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum para que puedan visualizarse con precisión, las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.

- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 7- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país, para identificar el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los educandos.
- 10-Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 11-Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12-Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 13-Elaborar un proyecto curricular de centro, a partir de la información que suministre el diagnóstico de la institución educativa y la comunidad.

- 14-Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 15-Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 16-Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 17-Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

UNIDADES TEMÁTICAS

A- Generalidades de la Teoría Curricular

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 6- Enfoques curriculares: humanista o psicologista, humano integral, tecnológico, academicista, socio-reconstruccionista, dialéctico y por competencias.

B- Planificación del proceso curricular

- 1- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoque curriculares
- 2- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- 3- Niveles de planeamiento:
 - Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.
 - Meso: Región Educativa de Occidente
 - Micro: Planeamiento curricular y didáctico.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
 - Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
 - Diseño curricular:
 - * Tipos de planes: anual, de unidad y diario.
- 5- El proyecto curricular de centro.
- 6- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares). De la multiculturalidad a la Interculturalidad.
- 7- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

C -Teorías del currículum y reproducción social.

- 1- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extraclase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 2- Currículos educacionales en América Latina.
- 3- Globalización y currículum.
- 4- El currículum: producción o reproducción.
- 5-

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

A continuación se especifican las actividades que se ejecutarán, para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Giras a instituciones educativas.
- 7- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 8- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.
- 9- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Reportes de observaciones y giras	10 %
Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante.	20 %
Proyecto curricular de centro (Trabajo escrito y exposición)	10 %
Dos pruebas parciales 25 % c/u	50 %
Informes de análisis críticos, síntesis de lecturas, diarios de doble entrada, otros	10 %
Total:	100 %

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Aldana, I. (2001) *Planificación curricular*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Álvarez, C. (2000). *El diseño curricular*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.
- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Avolio, S. (1980). *Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares, T. (2000). *Desafíos de la educación en la globalización*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Beane, J.A. (2005). *La integración del currículum*. España: Morata.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.

Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al curriculum*, San José, Costa Rica: EUNED.

Brites de Vila, G. & Müller M. (2005). *Convivir en la adversidad. Temas sobre convivencia y violencia*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Chadurick, C. & Araujo J. (1998). *Tecnología educacional (Enfoques curriculares)* México: Paidós.

De la Torre, S. (2007). *Transdisciplinariedad y ecoformación. Una nueva mirada sobre la educación*. Barcelona: Universitat.

De Souza Silva, J. (2004). *La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)

Díaz, A. (1997). *Didáctica y currículum*. México: Paidós.

Donoso, R. (1999). *Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Duarte, E. (2001). *Modelo para la estimulación del pensamiento creativo) Tercer Ciclo de Educación Básica*. México: Mc- Graw-Hill.

Edwards, E. & Pintus A. (2001). *Poder y seducción en la escuela*. Argentina: Homo Sapiens.

Gadino, Alfredo y otros. (2001). *Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras*. Argentina: Homo Sapiens.

Gadotti M. , Gómez M. & Freire L. (2003). *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.

Gimeno, J. (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Morata.

Gimeno, J. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Morata.

Gimeno, H. & Pérez A. (1983). *La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica*. Barcelona, España: Humanitas.

González, S. (2001). *El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.

Gvirtz, S. (1997). *Del currículum prescripto al currículum enseñado*. Argentina: Aique.

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Hernández, A.C. ; Francis, S. ; Gonzaga, W. & Montenegro, M.C. (2009). *Estrategias didácticas en la formación de docentes*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.

Jackson, P. (1996). *La vida en las aulas*. España: Morata.

Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.

Lafrancesco, G. (2004). *Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio

López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Praxis.

Lundgren, V. (1997). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid, España: Morata.

Magendzo, A. (1989). *Cultura y currículum en América Latina*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.

Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (1999). *Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P

Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.

Motta, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad. Estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.

Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.

Palladito, E. (2000). *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona, España: Ediciones Graó.

Peralta, M. V. (1996). *Currículos educacionales en América Latina*. Chile: Andrés Bello.

Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.

Pérez, R. (1991). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática*. San José, Costa Rica: M.E.P.

Pérez, R. (1998). *La gestión curricular en las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: M.E.P.

Pérez, R. (1994). *El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador*. Barcelona, España: Oikos-tau.

Plai i Molins, M. (1997). *Currículum y educación. Campo semántico de la didáctica*. Barcelona, España: Ediciones de la Universitat de Barcelona.

Puigdemívol, I. (1999). *Programación y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. España: Graó.

Quesada, R. (2004). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Limusa.

Quesada, M. E. (2000). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Reina, J. J. (1998). *Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar*. Madrid, España: Editorial Escuela Española.

Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.

Sacristán, J. & Pérez, A. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Ediciones Morata.

Secretaria de Educação Fundamental. (2000). *Parâmetros curriculares nacionais*. Brasília: DP&A Ministerio Da Educação.

Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *En Revista Educación*. 24 (especial): 65-73,2000.

Solano, Fernando (2002). *¿Qué significa calidad en la educación?* México: Limusa

Shulman J. , Lotan, R. & Whitcomb, J. (1998). *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Argentina: Aique.

Stainback, S. & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid, España: Narcea.

Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.

Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.

Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En_Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia* (AMYDEP) No 2:1-26,2001.

Torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" *En_Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.

Torres, J. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". *En_Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.

Ugalde, J. (1985). *Administración del currículum*. San José, Costa Rica: EUNED.

Villarini, A. R. (1996). *El currículum orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea.

Cronograma de actividades

Del 8 al 12 de agosto (1 semana)

-Inicio del curso

-Discusión de la propuesta programática

-Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.

-La educación como un proceso social e individual

-Asignación de lecturas:

- Proyección social de la educación (Martínez –Otero)

- Evolución del concepto de currículum (Jesús Ugalde)

- Fundamentos, fuentes y elementos del currículum.

(Bolaños y Molina)

Del 15 al 20 de agosto (1 semana)

- Proyección social de la educación
- Evolución del concepto de currículum
- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum
- Elementos y fuentes del currículum
- Puesta en común de las lecturas asignadas

-Asignación de lecturas:

- Los peces, los caballos lanudos, el tigre y el hombre peligroso. (Peddwell)
- Enfoques curriculares (Bolaños y Molina) (Presentación en Power Point)
- Enfoque curricular por competencias
- El currículo orientado al desarrollo humano integral (Villarini)

Del 22 de agosto al 2 de setiembre (2 semanas)

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas
- Exposición sobre enfoques curriculares

Del 5 de setiembre al 16 de setiembre (2 semanas)

- Trabajo de campo: observación en instituciones educativas empleando la guía dada por la profesora del curso.
- Gira programada a una institución educativa.

Del 19 de setiembre al 23 de setiembre (1 semana)

- Primera prueba parcial

- Del 26 de setiembre al 30 de setiembre (1 semana)

- Gira programada a una institución educativa.

Del 3 de octubre al 4 de noviembre (5 semanas)

- Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurriculo.
- Planeamiento y diseño curricular
- Concepto, niveles, características y principios
- Etapas del planeamiento:
- Diagnóstico escolar
- Diseño curricular
- Exposición de los diagnósticos y proyectos de centro

-Asignación de lecturas: -Los currículos simultáneos (G. Posner)

- El currículo nulo y sus diferentes modalidades (Arrieta y Meza)
- Currículo oculto como estrategia académica.
- ¿Qué significa planear la tarea educativa? (Díaz Barriga)
- Política curricular en Costa Rica.
- Enfoques curriculares y planeamiento didáctico.
- El valor de la gestión educativa abierta a la comunidad.
- La escuela y la comunidad, espacios sociales interrelacionados.
- Adecuaciones curriculares (Marjorie Cubero)
- Adecuaciones curriculares (Presentación Power Point)
- Currículum y transversalidad: una reflexión desde la práctica. (Abraham Mangenzó)
- La transversalidad un enfoque alternativo que permea el currículo costarricense. (Bustos Rojas)

Del 7 de noviembre al 25 de noviembre (3 semanas)

- Currículos educacionales en América Latina.
- Globalización y currículo.
- Transdisciplinariedad del currículo

-Asignación de lecturas:-Globalización y currículo

-La educación intercultural ante los retos del siglo XXI.

(Sabariego)

-Síntesis del libro de Kemmis "El currículo más allá de la teoría de la reproducción.

Del 28 de noviembre al 8 de noviembre (1 semana)

II prueba parcial

Del 11 de noviembre al 2 de diciembre (1 semana)

Prueba de ampliación