

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CURSO: ED 0087 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD II

Requisito: ED 0075 Abordaje psicopedagógico a la Diversidad I

Horas lectivas: 3

Horas práctica: 1

Créditos: 3

Profesora: Msc. Ligia Quesada Campos

Descripción del curso:

Este curso acerca a los estudiantes a una comprensión integradora del fenómeno de la diversidad humana en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Busca generar la sensibilidad necesaria y facilitar los conocimientos básicos para detectar, investigar, entender y atender, desde la influencia del medio escolar y familiar del niño o niña, las distintas expresiones de su integración al ambiente educativo.

Para el análisis de estos procesos, el presente curso enfatiza en el estudio de las diversas características y las relaciones humanas, que de múltiples maneras establecen diferencias entre los vínculos de aprendizaje de las personas. Procura además, una visión general de la diversidad de reacciones psicoafectivas, en estrecha relación con las condiciones de vida de los y las estudiantes y sus implicaciones educativas. Esto con el fin de desarrollar en los y las futuros(as) docentes, los conocimientos y habilidades necesarias para realizar abordajes integrales de las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Objetivos:

1. Analizar diferentes aproximaciones al concepto de diversidad humana y sus implicaciones para los procesos de ajuste y aprendizaje de niños y niñas preescolares y escolares.
2. Examinar las relaciones entre el rendimiento académico y las diversas manifestaciones en la integración al ambiente educativo.
3. Conocer la influencia del ambiente familiar en el desarrollo integral de los niños y las niñas, en especial en su adaptación a los procesos de aprendizaje.
4. Valorar las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.

5. Conocer las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas especiales.
6. Evaluar el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza - aprendizaje.

Contenidos:

- 1- Atención a la diversidad en las aulas.
 - a. Conceptualización de la diversidad como característica de lo humano.
 - b. Diversidad y prácticas discriminatorias en educación.
 - c. Estrategias de intervención docente para la integración de las siguientes manifestaciones:
 - Interculturalidad.
 - Migración.
 - Diversidad y discriminación étnica y territorial.
 - Educación rural y urbano marginal
 - Diversidad por género.
 - Diversidad etaria.
 - Diversidad socioeconómica.
 - d. Educación para la paz. Educación adaptativa y escuelas inclusivas.
- 2- Integración psicoafectiva del niño y la niña en edad preescolar y escolar.
 - a. Emociones y educación.
 - b. Respuestas afectivas en la niñez.
 - c. Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia y la preadolescencia.
 - Regresiones.
 - Encopresis y Enuresis.
 - Conductas autoestimulatorias.
 - Onicofagia.
 - Compulsiones.
 - Autolesiones.
 - Tics nerviosos.
 - d. Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.

- e. Adaptaciones del medio escolar para la integración de las diversas reacciones emocionales de niños y niñas.
- f. Protocolos para maestros(as) para la intervención en situaciones de crisis en el ámbito escolar. Primeros auxilios psicológicos.
- g. Dificultades en la adaptación psicoafectiva: características, repercusiones educativas e integración educativa en las respuestas de:
 - Depresión Infantil vs adolescente y adulta. Depresiones orgánicas, depresiones maníacas. Trastorno bipolar.
 - Conductas agresivas. Agresiones entre compañeros (as). Robo. Mentira como tendencia. Bulling. Trastorno oposicionista desafiante. Victimización en la escuela.
 - Timidez, miedos y fobias. Fobia escolar. Trastorno de ansiedad ante desconocidos.
 - Maltrato infantil. Explotación Infantil. Abuso sexual infantil.
 - Crisis familiares: violencia intrafamiliar, desintegración.
 - Adicciones: Consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías.

Metodología:

1. **Práctica del curso:** Los y las estudiantes brindarán tutoría a estudiantes con requerimientos especiales de atención educativa, en un mínimo de ocho sesiones de una hora. Esto con el fin de desarrollar destrezas en el ámbito de la atención individual con niños y niñas. Este proceso será evaluado en colaboración con el (la) docente encargado (a) del (de la) estudiante, con quien se coordinará el trabajo a realizar. La evaluación incluye la elaboración de un plan de acción (anexo 1), un informe de actividades realizadas (anexo 2) y una evaluación del desempeño de los o las estudiantes por parte del maestro(a) encargado(a).
2. **Investigación:** En forma individual, las y los estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales. El trabajo incluye un reporte escrito y la presentación de una síntesis a la clase.
3. **Trabajos extraclase:** Se realizarán tres trabajos extraclase que incluyen cuadros, resúmenes, análisis de una película, todos relacionados con la temática estudiada o aportes adicionales al tema.
4. **Pruebas cortas:** Se realizarán dos pruebas cortas, ya calendarizadas en las que se evaluarán lecturas asignadas.
5. **Examen comprensivo final.**

Evaluación:

Práctica del curso	
Elaboración de plan de atención 10%	Metas, metodología y recursos a implementar. Resultados de la observación inicial. Descripción de las sesiones de trabajo.
Evaluación del docente colaborador 5%	Asistencia a un mínimo de 8 sesiones de trabajo. Responsabilidad y compromiso mostrado, coordinación con el docente, cierre del proceso (retroalimentación a la institución y a la familia).
Informe de práctica 10%	Datos generales de identificación. Resultados de la observación inicial. Aplicación de plan de acción. Recomendaciones. Conclusiones. Bibliografía.
Investigación (30%)	
Informe escrito (20%)	Introducción..... 2%
	Definición 2%
	Síntomas o características..... 2%
	Tipos o clasificación..... 1%
	Causas..... 2%
	Problemática asociada..... 2%
	Intervenciones o posibles adecuaciones..... 5%
	Presentación..... 1%
Conclusiones..... 2%	
Referencias bibliográficas..... 1%	
Presentación para la clase (10%)	Metodología: creatividad, orden, claridad de ideas..... 4%
	Las estrategias utilizadas son significativas y atractivas..... 3%
	Dominio del tema y riqueza de los contenidos..... 3%
Trabajos extraclase y pruebas cortas	
25%	Resumen de lecturas (2%) Análisis de película: "El Profesor Holland" (3%) Análisis de la película y el vídeo: "Masacre en Colombine" (3%) Cuadro de doble entrada (2%) Esquema de lecturas (3%) 2 comprobaciones de lectura (4%) Exposiciones cortas de subtemas (8%)
Examen final	
20%	Evaluación de conceptos y acciones remediales estudiadas en el curso.

Cronograma:

Fecha	Actividades	Responsables
<p>8 - 13 Agosto Sesión 1</p>	<p>Inicio de lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación - Reflexión - Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. - Asignación de temas de trabajo de Investigación y exposiciones cortas. - Explicación de cómo elaborar un resumen. - Asignación de lecturas: Diversidad y diferencias individuales. Diversidad e identidad en la escuela. Educación inclusiva 	<p>Profesora</p>
<p>15 - 19 Agosto Sesión 2</p>	<p>Comprobación de lectura. Entrega de resumen de lecturas. Desarrollo de lecturas: Película "El profesor Holland" Asignación de exposiciones para próxima clase. Asignación de análisis de película con respecto a conceptos: diversidad, NEE, inclusión, discriminación educativa.</p>	<p>Profesora</p>
<p>22 - 27 Agosto Sesión 3</p>	<p>Entrega análisis de película. Conversatorio encaminado a confrontar la realidad educativa con la trama de la película. Taller para iniciar con la planificación de plan de acción.</p>	<p>Profesora</p>
<p>29 agosto al 3 de setiembre Sesión 4</p>	<p>Exposiciones: Estrategias de intervención docente para la integración en las siguientes manifestaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interculturalidad - Migración - Diversidad y discriminación étnica y territorial <p>Asignación de lectura: "La tolerancia umbral de la paz." Explicación de cómo elaborar un esquema Taller para elaborar estrategias y materiales para trabajar en el plan de acción.</p>	<p>Profesora Expositores(as)</p>

<p>5 – 10 de setiembre</p> <p>Sesión 5</p>	<p>Entrega de esquema de lectura. Análisis de vídeo: Atención a la diversidad. Exposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Rural y urbano marginal - Diversidad por género - Diversidad socioeconómica - Diversidad etaria <p>Asignación de lectura: Integración psicoafectiva del niño en edad preescolar y escolar. Asignación de subtemas para exposición.</p>	<p>Profesora</p> <p>Expositores (as)</p>
<p>12 – 17 de setiembre</p> <p>Sesión 6</p>	<p>Entrega informe de lecturas. Comprobación de lectura Exposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regresiones: Definición, sugerencias, plan remedial. - Encopresis - Enuresis - Conductas autoestimuladoras 	<p>Profesora</p> <p>Expositores (as)</p>
<p>19 – 24 de setiembre</p> <p>Sesión 7</p>	<p>Exposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onicofagia - Compulsiones - Autolesiones - Tics nerviosos <p>Taller: Revisión del Plan de acción a ejecutar con niño o niña con NEE. Asignación de lecturas: Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo.</p>	<p>Profesora</p> <p>Expositores(as)</p>
<p>26 de setiembre al 1 de octubre</p> <p>Sesión 8</p>	<p>Análisis de lecturas a través de un conversatorio. Cine foro: " Masacre en Columbine". Los estudiantes observarán película y vídeo con comentarios acerca del mismo. Asignación de análisis de película con respecto a los temas estudiados y a la realidad educativa del país.</p>	<p>Profesora</p>
<p>3 – 8 de octubre</p> <p>Sesión 9</p>	<p>Entrega análisis de película. Comentario de la película y el vídeo. Confrontar los hechos observados en la película con el tema: Dificultades y patologías emocionales y del vínculo en el ámbito educativo. Sugerir adaptaciones del medio escolar para</p>	<p>Profesora</p> <p>Estudiantes</p>

	la integración de diversas reacciones emocionales de niños y niñas. Entrega Plan de acción (propuesta)	
10 - 15 de octubre Sesión 10	Protocolo para maestros para la intervención de crisis en el ámbito escolar. Primeros auxilios psicológicos. (Charla de una especialista).	Profesora
17 - 22 de octubre Sesión 11	Exposiciones trabajos de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Depresión infantil vs. adolescente y adulta. Depresiones orgánicas, depresiones maníacas, trastorno bipolar. - Conductas agresivas: agresiones entre compañeros, robo, mentira como tendencia, bullying, trastorno negativista desafiante, victimización en la escuela. 	Profesora Expositores (as)
24 - 29 de octubre Sesión 12	Exposiciones trabajos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad, tipos de ansiedad, timidez, miedos y fobias. - Maltrato infantil, tipos de abuso, explotación infantil. - Crisis familiares; violencia intrafamiliar. Tipos de familias, desintegración familiar. 	Profesora Expositores(as)
7 - 12 noviembre Sesión 13	Entrega de trabajos de investigación. Exposiciones trabajos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Adicciones: Consumo de sustancias adictivas, medicamentos. Otras (ludopatías...) Inicio de exposiciones rápidas de resultados obtenidos en aplicación de práctica en escuelas. (4 personas)	Profesora Expositores(as)
14 - 18 noviembre Sesión 14	Exposiciones rápidas de resultados obtenidos en aplicación de práctica en escuelas (4 personas) Síntesis del curso Entrega de informe de práctica, debe incluir en anexos documento lleno por el docente colaborador.	Profesora Expositores(as)
21 - 26 de noviembre Sesión 15	Examen final	Profesora
5 - 6 de diciembre Sesión 16	Entrega de promedios. Programación de temas y fecha para examen de reposición.	Profesora

Nota: El cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a situaciones especiales.

Bibliografía:

- Aguilar, T. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires. Ed. Espacio
- Alcudía, R. et. al. (2002) **Atención a la diversidad**. Madrid S.D.
- Araya, M. (2006) **Hacia una pedagogía del encuentro cultural: discriminación y racismo**. San José, Editorial UCR
- Besalú, X. (2002). **Diversidad cultural y educación**. Madrid. Ed. Síntesis S. A.
- Campabadal, M. (2001) **El niño con discapacidad y su entorno**. San José. EUNED
- Cerezo, E. (2002). **Conductas agresivas en la edad escolar**. Madrid. Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999). **Alumnos con necesidades escolares**. S.D.
- Esquivel, V. y otros. (2005). **Lineamientos para el trámite, aprobación, aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares**. San José. Ministerio de Educación Pública.
- Friend, M. (1999). **Alumnos con necesidades escolares**. S. D.
- Jiménez, C. (2005). **Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad**. Madrid, Pearson Prentice Hall ediciones.
- Jiménez, E. (1998). **La estrategia de las adecuaciones curriculares**. San José. Ministerio de Educación Pública.
- Ley 7600 **"Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad"**. Diario Oficial La Gaceta No. 112 del 29 de mayo de 1996. San José, Costa Rica.
- Magenzo, H y Donoso, P. (2000). **Cuando a uno lo molestan**. Santiago. LOM Ediciones.
- Marín, M. (2000). **Atención del niño excepcional**. San José, EUNED.
- Montón, M. (2003). **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar**. Barcelona. Editorial GRAO.
- US. Soc, P. (2009). **"La práctica de la interculturalidad en el aula**. San José, CR. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.

Anexo No. 1

Guía para la formulación del plan de acción (10 pts)

1. **Datos generales de identificación:** nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director o directora, nivel en el que ejecutará el plan de acción, docente encargado(a). (1 pto.)

2. **Resultado de la observación inicial:** (2 pts), (debe realizar al menos seis observaciones de un periodo y cuatro en los recreos), debe incluir además:

- Motivo de referencia: razones brindadas por el o la docente para la selección del caso a trabajar.
- Descripción general del niño o niña: edad, procedencia, estatus socioeconómico, grado académico, desempeño académico en las distintas materias, configuración familiar, otros que le parezcan importantes.
- Fortalezas y debilidades observadas. Aspectos que usted como estudiante identifique como relevante para el abordaje de la tutoría, como vínculos con un o una compañera y docente, tipos de juegos, desempeño durante las clases y en los recreos, reacción ante ustedes. De ser posible tener acceso al expediente, reportar elementos que incidan en la situación a trabajar.

3. **Metas de la tutoría:** (2 pts.)

- Área de desarrollo que será estimulada. Explicar sus significado e implicaciones en el ámbito educativo.
- Metas de la tutoría (recuerde que se plantean en función de procesos y no de resultados).

4. **Metodología y recursos (4 pts).** Calendarización de cada una de las sesiones de la tutoría, incluyendo:

- Descripción detallada de cada una de las estrategias a utilizar durante la tutoría.
- Especificar los recursos a utilizar durante las sesiones (Anexos con los implementos requeridos para cada actividad).
- Posible fecha, hora y espacio.
- Duración de la sesión y de cada uno de los ejercicios específicos.

- Responsable.
- Criterio de evaluación de los resultados de cada actividad: elementos de juicio para determinar si la actividad se concluye satisfactoriamente o si requiere mayor estimulación – atención y las acciones a tomar en dicho caso.

5. Citas y referencias bibliográficas utilizadas (1 pto.)

Anexo No. 2

Guía para la formulación del informe de práctica del curso (10 pts)

1. **Datos generales de identificación:** nombre del centro educativo, ubicación, teléfono, nombre del director(a), nivel en que hizo la práctica, sección, docente encargado.
2. **Resultados del plan de acción:** Corrección de datos aportados en el mismo rubro, del plan de acción.
3. **Ejecución del plan de acción:**
 - Síntesis del trabajo realizado. Qué tipo de actividades se ejecutaron y su relación con el área del desarrollo estimulada.
 - Resultados obtenidos:
 - a. Resultados de las evaluaciones de los ejercicios: tabla que incluya el ejercicio, el criterio de evaluación, el resultado obtenido y la acción a seguir de no ser aprobado.
 - b. Impresión de los resultados obtenidos (¿se logró una mejoría en la situación atendida?) Posibles explicaciones y comentarios de los resultados.
4. **Recomendaciones:**
 - Al docente/institución educativa
 - a. ¿Cómo puede surgir la problemática trabajada? De ser posible, ¿cómo prevenirla?
 - b. ¿Qué acciones puede promover la institución (apoyo itinerante, referencia a especialistas, aulas de apoyo, otras). Justifique.
 - c. Posibles adecuaciones (de acceso, no significativa, significativa)/ ¿cómo mejorar las existentes? Justifique.
 - A la familia: ¿Cómo estimular el desarrollo en el área trabajada? ¿Qué situaciones/conductas evitar?
5. **Citas y referencias utilizadas:** Utilizar la normativa APA



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Estimado señor(a) docente:

Le saludo muy cordialmente desde la Sede de Occidente y aprovecho la oportunidad para agradecerle su colaboración en la práctica del curso Abordaje Psicopedagógico de la Diversidad II.

Uno de los aspectos importantes de este curso es la retroalimentación, que usted como docente nos pueda dar, para ello le solicito muy respetuosamente, llene el formulario adjunto.

Le agradezco su disposición y el tiempo que nos dedica para llenar el instrumento.

Atentamente,

MsC. Ligia Quesada Campos

Profesora

Tabla para valorar el desempeño del o las estudiantes

Nombre del o la practicante: _____

	SI	NO
¿Se coordinó adecuadamente con usted el proceso a realizar?		
¿Recibió usted una copia del informe de la tutoría a realizar por los estudiantes?		
¿Recibió usted una explicación clara del trabajo realizado con el niño o la niña y de los resultados obtenidos con las recomendaciones para su atención en el futuro?		
¿Asistieron los o las estudiantes al menos a ocho sesiones de observación y a ocho sesiones de trabajo con el niño o la niña? (si se trabajó en parejas, cada estudiante debió asistir a cuatro sesiones de observación y a cuatro de trabajo con el niño o la niña)		

¿Cómo calificaría usted la responsabilidad mostrada?

___pésima ___mala ___regular ___buena ___excelente

¿Cómo calificaría usted el valor del taller brindado?

___pésima ___mala ___regular ___buena ___excelente

¿Qué opinión le merece a usted la práctica realizada?

¿Qué recomendaciones haría usted a la práctica del curso?

Nombre del docente _____ Sección _____

Teléfono _____

Firma del docente _____