

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SECCIÓN DE SECUNDARIA**

**CURSO:** ED0083 DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS II

**Profesor:** M.Sc. Dunia Navarro Ramírez

**Requisitos:** ED0081

**Créditos** 3

**Horas:** Teoría 3, 1 práctica

II ciclo

**I. DESCRIPCIÓN**

Este curso es complemento del curso de Didáctica Específica en la Enseñanza de Inglés I, tiene una duración semestral y su modalidad está determinada por la fusión entre la teoría y la práctica. Además, forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar estrategias didácticas y de aprendizaje acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman el Inglés, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con grupos de estudiantes de educación secundaria.

Este curso se convierte en el antecedente más cercano a la Práctica Docente Supervisada, pues los estudiantes tienen la oportunidad de compartir con estudiantes de Educación Secundaria, mediante el desarrollo de lecciones.

**II. NIVEL DE ENTRADA**

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Tienen desarrolladas las destrezas lingüísticas y comunicativas necesarias para enseñar inglés.
- 2- Dominan los contenidos de inglés de los Programas de Estudio del III ciclo y Educación Diversificada propuestos por el Ministerio de Educación Pública.
- 3- Identifican características propias del adolescente.
- 4- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 5- Reconocen las teorías y métodos para la enseñanza del inglés como segunda y/o lengua extranjera.
- 6- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular
- 7- Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 8- Confeccionan y aplican, adecuadamente, los materiales y recurso didácticos básicos para la enseñanza del inglés.
- 9- Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas y cognoscitivas.
- 10- Han desarrollado lecciones en centros educativos de Educación Secundaria.
- 11.- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense,

### **III. OBJETIVOS**

#### **Generales**

- Desarrollar lecciones en Educación Secundaria, para un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Propiciar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

#### **Específicos**

- Aplicar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Investigar y aplicar estrategias didácticas y de aprendizaje para promover una enseñanza activa del inglés.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de inglés.
  - Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés.
  - Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
  - Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
  - Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de inglés.
  - Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.

- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar lecciones en Educación Secundaria, para un mayor acercamiento con los adolescentes y el contexto de aula.

#### **IV. EJES TEMÁTICOS**

1. Sentido de pertenencia: el educador de Educación Secundaria. Perfil profesional.

- Habilidades y destrezas
- Valores y actitudes
- Características personales y profesionales del profesor (a) de Inglés.
- Ética profesional.

2.- Los pormenores de la práctica docente, etapas y temores

3.- Retomando la lección de inglés, métodos y estrategias didácticas

4. Desarrollo de las destrezas lingüísticas.

5. Comportamiento, reglamentos y normativas a nivel de Educación Secundaria

6. La comunidad educativa como elemento vital en el trabajo con adolescentes.

7.- Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

- Principios
- Etapas
- Tipos de planes.
- Pautas para el trabajo en el aula.
- Planeamiento de actividades extra-clase

7. Las adecuaciones curriculares

8. Innovaciones educativas en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

9. Recursos tecnológicos educativos y recomendaciones metodológicas

10. La elaboración de pruebas.

11. Diferentes tipos de evaluación en el área del inglés.

## V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo de la profesora y los estudiantes.
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Prácticas en el colegio.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros..

## VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

1. Reporte de todas las observaciones realizadas según horario del grupo asignado.....5 %
2. Presentación Diagnóstico escrito grupo asignado. .... 5 %
3. Primera práctica en el colegio,..... 10%
4. Segunda práctica en el colegio..... 20%
5. Tercera práctica en el colegio..... 20 %
6. Elaboraciones planes 3 semanas..... 10%
7. Informes escritos de tareas asignadas en la programación ..... 20%
8. Presentación clase asignada.....5%
9. Participación y asistencia a las lecciones..... 5%

## **NOTAS:**

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Sólo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.
5. En aspectos relacionados a la realización de la práctica y la evaluación de la misma, estos se regirán por lo establecido en la Normativa para la realización de la práctica docente supervisada en la Sede de Occidente.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Aldana Aída (2001). Planificación curricular. Guatemala Piedra Santa.

Abarca, Sonia (1995). Psicología de la motivación. San José: EUNED.

Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp) (1994). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir.

Bixio, Cecilia (1999). Enseñar aprender. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.

Bolaños Guillermo y Molina, Zaida (1985). Introducción al curriculum. San José: EUNED.

Brown, D. (2000). Principles of Language learning and Teaching.. San Francisco. Cambridge: Longman.

Brown, D. (2001). Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Addison Wesley Longman, Inc. A Pearson Educational Company.

Carter, R & Nunan, D. (2001). Teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.

Castrillo Jorge. et.al. (2002). La adolescencia. Guatemala. Editorial Pierda Santa.

Cirigliano y Villaverde (1976). Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas.

Cruz Castro, Hilda Rosa (1995). Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognoscitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica

Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.

Ellis, R. (2005) Task Based language learning and teaching. New York, N.Y.: Oxford, University Press.

Galo Carmen Maria (2000). Tecnología didáctica. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

\_\_\_\_\_ (2002). Evaluación del aprendizaje. Guatemala Piedra Santa.

\_\_\_\_\_ (2003). Currículo en el aula. Guatemala Piedra Santa.

\_\_\_\_\_ (1997). Situaciones y destrezas didácticas. Guatemala. Editorial Piedra Santa

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Cambridge: Pearson, Longman Educational Company.

Hernández, Rose Mary (1988). Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED.

Lemus Luís Arturo (2002). Pedagogía. Guatemala Piedra Santa.

Ministerio de Educación Pública. (2010). Programas de Estudio III ciclo.

Nérci, Irídeo (1974). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz.

Normativa Complementaria Practica Docente. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, (2001)

Nunan, D. (1999). Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge: Cambridge University Press.

Pansza G. Margarita et.al (1997). Fundamentación de la didáctica. México:  
Ediciones Gernika.

Richards, J. & Rodgers, T. (2001). Approaches and Methods in language Teaching. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C & Renandya,W.A. (2002) Methodology in language teaching: An anthology of current practice. New York,N.Y. Cambridge University Press.

Sanjurjo L. Rodríguez X. (2003). Volver a pensar la clase. Argentina. Editorial Homo Sapiens.

\_\_\_\_\_ (2002). La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula. Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Scharle, A & Szabó, A (2000). Learner Autonomy. A guide to developing learner responsibility. Cambridge: Cambridge University Press.

Stryker,S,B. & Leaver,B.L. (1997) Content-Based instruction in foreign language education.Washington,D.C.: Georgetown University Press.

Thomas, J. & Kimbal, W. (1983). Supervision for better schools. New York: Prentice Hall.