

# UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

## Sede de Occidente

Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"

Departamento de Ciencias de la Educación

Sección de Secundaria



### ED 0077 Módulo de procesos psicoeducativos en secundaria

<i>Horas lectivas:</i> 2 teoría y 2 práctica martes de 1pm a 4:50pm	<i>Requisito:</i> ED 0017	<i>Créditos:</i> 3	II ciclo 2011
<b>Profesor:</b>	<b>Asistente</b>	<b>Atención a estudiantes Cubículo 27</b>	
Marietta Villalobos Barrantes mariemvi@gmail.com		Horas Atención Estudiante: Martes 10 am - 12m	

#### I) Descripción:

Este curso pretende darle al futuro educador la oportunidad de vivenciar un proceso psicoeducativo de cara a la realidad de las aulas costarricenses. Integra la teoría y la práctica para dar sustento psicológico a la construcción del rol docente.

Mediante una actitud dialógica, de reconocimiento del otro y de uno mismo, de las diferencias y similitudes que tenemos como seres humanos, el módulo busca promover relaciones sanas entre los estudiantes y profesores en los procesos de construcción del conocimiento, desde un enfoque de derechos y deberes.

El curso analiza el importante papel de las instituciones educativas en la atención de las singularidades de las personas; propiciando enfoques y prácticas integradoras de la diversidad y tendientes a la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos inherentes a la labor educativa.

Con esta integración de la teoría con la práctica se espera que los futuros educadores generen vínculos sanos con sus estudiantes. En este sentido, el módulo da la oportunidad de reflexionar sobre la vivencia y el proceso individual del profesor y desarrollar actitudes de autocuidado y de promoción de la salud integral, tanto personal como institucionalmente.

#### II) Objetivos:

### **a) Generales:**

Que los y las estudiantes:

- 1) Compartan y reflexionen sobre la vivencia, emociones y tensiones de sus prácticas educativas en las aulas, enfatizando la función guía del docente de secundaria.
- 2) Reconozcan y fortalezcan factores de protección de la salud y resiliencia tanto personal como grupalmente.
- 3) Amplíen su perspectiva crítica con respecto a la comprensión y abordaje de la diversidad inherente al sistema educativo.
- 4) Promuevan estrategias de resolución creativa de conflictos

### **b) Específicos:**

Que los y las estudiantes

- 1) Analicen a la luz del enfoque de atención a la diversidad las políticas educativas institucionales.
- 2) Valoren las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los y las adolescentes que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 3) Evalúen el papel de las adecuaciones curriculares en el proceso de construcción del conocimiento.
- 4) Analicen los elementos psicosociales que favorecen la construcción de recursos internos saludables y la resiliencia individual y grupal.
- 5) Conozcan técnicas para la mediación de conflictos en el aula y el manejo de la disciplina desde un enfoque integral.

### **III) Contenidos:**

- a) Vínculo con adolescentes: construir conocimientos es construir convivencia en el aula
- b) Conceptualización de la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales: hacia una visión integradora del aprendizaje.
- c) Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones curriculares, ley 7600, recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- d) Estrategias generales de atención a la diversidad

- e) Generalidades sobre las necesidades educativas especiales más frecuentes en secundaria
- f) Prevención y componentes de la trama de producción de violencia: personal, grupal, institucional.
- g) El conflicto: escuchar, aprender y crear.
- h) Conflictos y emociones: un aprendizaje necesario.
- i) Autocuidado del educador y de la educadora

#### **IV) Metodología y evaluación**

##### **Actividades de discusión en grupo focal (25 %)**

Trabajo grupal a realizar en tríos. Cada subgrupo se encargará de la promoción y dirección de una discusión en la que participe del todo el grupo, sobre una temática específica del curso. La duración de estas sesiones comprenderá 30 minutos como mínimo y una hora como máximo. Como producto de esta actividad, el subgrupo deberá transcribir una síntesis de la discusión, en formato digital para anexarse a la plataforma de Mediación Virtual (su entrega debe hacerse dentro de los cinco días hábiles posteriores a la actividad grupal).

La lista de temas de discusión se encuentra en el cronograma del curso.

Se encuentra disponible en la fotocopiadora de la Sede una lectura que aporta elementos sobre la implementación de la técnica de grupos focales.

##### **Trabajos extra clase 40%:**

Tarea nº1. Certamen de propuestas para una educación libre de violencia (trabajo en parejas.) (10 pts.)

Tarea nº2. Elaboración de una propuesta de reunión con padres de familia (10 pts.). (Individual).

Tarea nº3. Detección de problemáticas que impactan actualmente la labor docente e Identificación de recursos con que cuenta el docente para el manejo de esas problemáticas. (En parejas) (10 pts.)

Tarea nº 4. Identificación de prácticas homogeneizantes dentro del espacio educativo (físicos, subjetivos, educativos) En parejas (10 pts.)

NOTA: Las parejas deben ser diferentes para las tres tareas.

### **Planeamiento de una lección de hora guía 20%:**

Trabajo en tríos: Se identificará una temática típica de los estudiantes adolescentes que pueda ser abordada durante una lección de hora guía. Este abordaje debe fundamentarse en los aprendizajes del curso (incluyendo en términos generales, las redes sociales y su impacto en la subjetividad juvenil, la mediación del conflicto, el autocuidado, la incorporación de la familia, la atención a las necesidades educativas especiales, etc).

Requiere de una fundamentación teórica de la situación a trabajar. Así mismo un planeamiento de actividades que incluya objetivos, metodología, estrategias de facilitación, estrategias de evaluación y distribución de actividades.

### **Examen 15%**

Prueba escrita. Evalúa la totalidad de contenidos del curso: discusiones de grupo focal, lecturas, y clases facilitadas por la docente.

Las lecturas optativas no son evaluadas en forma sumativa.

### **V) Notas importantes:**

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso (a menos que se trate de tareas a realizar en la plataforma de Mediación Virtual, en cuyo caso deberán apearse a la fecha de entrega programada). Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. En caso contrario a estas condiciones, **el valor porcentual del trabajo se pierde en su totalidad**. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. (Si requiere asesoría para este formato puede recurrir a la docente del curso durante H.A.E o supervisión mediante el correo electrónico).

## VI) Actividades y cronograma

Fecha	Tema	Contenidos	Actividades
9 de agosto	Sesión inicial		Análisis del programa Formación de subgrupos Asignación de lectura 1 "Diversidad e identidad en la escuela". Cap 1
16 de agosto	Los encargos hacia el docente en la educación pública costarricense	Los tóxicos en el manejo de la disciplina La mistificación del rol docente Ideas irracionales, temores, miedos y fantasías en la práctica del docente	Revisión de lectura 1 Asignación de lectura 2 "Hacia un estilo disciplinario desintoxicado".
23 de agosto	La hora guía como espacio para convivencia en el aula El vínculo con adolescentes: convivencia en el aula	¿Qué recuerdo de la Hora Guía? Aciertos y errores en las prácticas de Hora Guía Análisis de las demandas de la educación hacia el docente Componentes de una propuesta alternativa para la convivencia educativa	<b>Grupo focal 1:</b> lo bueno y lo malo de la hora guía. Revisión de lectura 2 Asignación de lectura 3
30 de agosto	Prevención y componentes de la trama de producción de violencia personal, grupal en institucional	Componentes de la violencia Violencia personal, grupal e institucional en los colegios Construcción de espacios para la no violencia en las aulas	<b>Grupo focal 2:</b> manifestaciones de la violencia en las aulas Revisión de lectura 3
6 de setiembre	El Conflicto: escuchar, aprender y crear	¿Cómo aprendimos a enfrentar el conflicto? Repensando el conflicto en el ámbito educativo El docente guía como mediador de conflictos Métodos alternativos para la resolución del conflicto	<b>Grupo focal 3:</b> cómo se resuelven los conflictos en el colegio? Entrega de tarea n° 1
13 de setiembre	Más que una entrega de notas: Trabajando con los padres	Principales problemáticas en la relación colegio - familia ¿Cómo involucrar más a la familia en el proceso educativo?	<b>Grupo focal 4:</b> qué puede hacer un docente para involucrar a la familia del estudiante en su proceso educativo? Asignación de lectura 4
20 de setiembre	Autocuidado del docente	Afecciones típicas del docente El síntoma y su significado Descuido y autocuidado	<b>Grupo focal 5:</b> Descuidos contemporáneos en la salud y cómo prevenirlos Revisión de lectura 4 Entrega de tarea n° 2
27 de setiembre	Taller de manejo del estrés	Estrategias para el manejo del estrés y la relajación	Traer ropa cómoda y un paño
4 de octubre	Repensando la discriminación hacia la integración	Video foro: "Front of the class" <b>En Sala de Conferencias.</b>	<b>Grupo focal 6:</b> Prácticas discriminatorias dentro de la educación costarricense. Prácticas discriminatorias en la película " Asignación de lectura 5
11 de octubre	La diversidad como característica en los procesos educativos.	Paradigmas de la atención a la diversidad Inclusión, etiquetas diagnósticas, prácticas discriminatorias, ley 7600	Revisión de lectura 5 Asignación de lectura 6 ENTREGA TAREA 3
18 de octubre	Las estrategias de adecuación curricular	Tipos y procedimientos de adecuación curricular. Papel del docente, institución, familia y estudiante.	Revisión de lectura 6
25 de octubre	Gira académica.	Por definir	
1 de noviembre	Necesidades educativas especiales más frecuentes en secundaria I:	Visuales Auditivas Motoras	Entrega de tarea n° 4
8 de noviembre	NEE's más frecuentes en secundaria II:	Del desarrollo cognitivo Del lenguaje y el habla	
15 de noviembre	CIERRE DEL CURSO. Revisión temáticas a evaluar y repaso general para examen final		Entrega de planeamiento de hora guía
22 de noviembre	Examen final		

## VII) Bibliografía pertinente:

- Aguilar, I. (2000) ***De la integración a la inclusividad***. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Alcudia, R. et. al. (2002) ***Atención a la diversidad***. Madrid. S.D.
- Darino, M. y Gómez, M. (2005) ***Resolución de conflictos en las escuelas. Proyectos y ejercitación***. Buenos Aires; Espacio Editorial.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1996) ***Taller sobre Mecanismos Alternativos para la Resolución de Conflictos: memorias / Instituto Interamericano de Derechos Humanos***. San José, C.R. : Inst. Interamericano de Derechos Humanos
- Instituto Internacional de Derechos Humanos (1996) ***Taller sobre mecanismos alternativos para resolución de conflictos***. San José: Instituto Internacional de Derechos Humanos.
- Jiménez, F. (1998) ***La estrategia de las adecuaciones curriculares***. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) ***Cuando a uno lo molestan***. Santiago: LOM Ediciones.
- Murillo, O. (2009) ***Hacia un estilo disciplinario desintoxicado***. Revista del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica , volumen 9 número p. 1 1-30.Ley 7600
- "Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad"*** Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Pérez, R. (2003). ***Futuro, identidad y sociedad: la noción de Orientaciones de Futuro: Revisión y propuesta***. San José; SIEDIN, UCR.
- (S.D.) ***Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente***. Madrid: Pirámide (0135692)
- (S.D.) (2002). ***Diversidad cultural***. Síntesis (0135701)
- (S.D.) ***Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo***. Barcelona. (0135804).
- Puigdellivol, Ignasi. (2005). ***La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad***. Barcelona: Grao.
- Stainback, S. y W (1999) ***Aulas Inclusivas***. Madrid: Narcea S.A.
- Vinyata, E; Alzate, R; Burget, M; Curbelo, N; Dantí, F; Moreno, M; Muñoz, A; Muñoz, B, Pallás, C; Quera, P y Sastre, G. (2002) ***Aprender del conflicto. Conflictología y educación***. Barcelona: Graó.
- Mansione, I. (2004) ***Las tensiones entre la formación y la práctica docente: la experiencia emocional del docente***. Rosario: Homo Sapiens.
- Jiménez, C. (2005) ***Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad***. Madrid. Pearson Educación.