

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECCION DE EDUCACIÓN INICIAL**



PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN INICIAL
SIGLA: ED0044
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4 TEORÍA
REQUISITO: ED0012
HORARIO: II Ciclo 2011 V: 8:00am a 11:50am
PROFESORA: M.Ed. Mirineth Rodríguez Herrera
AULA: 103
E – mail: mirineth@gmail.com

I. DESCRIPCION

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las y los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen; (la niña, el niño, el mundo cultural, la educadora, el educador, la sociedad, la ideología y la familia, así como la transversalidad, la ética, estética y ciudadanía), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual e investigación.

II. OBJETIVOS

GENERALES:

1. Analizar la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participar activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determinar la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al hacer operativo el planeamiento curricular.
5. Analizar las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

ESPECIFICOS:

1. Identificar a la educación como un sistema social planificable.
2. Establecer la relación entre educación y currículo.

3. Analizar diferentes conceptos de currículo y define el que requiere la sociedad.
4. Determinar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.
5. Identificar y analizar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.
6. Analizar los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.
7. Diferenciar las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Inicial Costarricense.
8. Investigar sobre diversos enfoques y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Inicial en nuestro país.
9. Identificar los momentos de la planificación curricular (diagnóstico y diseño).
10. Analizar las características, principios y elementos del planeamiento CURRICULAR a nivel micro o de aula.
11. Determinar las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan, así como la transversalidad.
13. Definir las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

III. CONTENIDOS

1. GENERALIDADES DE LA TEORÍA CURRICULAR

- Educación y currículo.
- Evolución del concepto de currículo.
- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula.
- Fundamentos básicos del Currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, ecológicos, epistemológicos y socio antropológicos.
- Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.
- Modalidades y perspectivas curriculares
 - Currículos contemporáneos: propuestos, auto determinativos y por competencias
 - Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

- Concepto
- Nivel de planeamiento
- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- Etapas del planeamiento curricular:
 - Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad. (Proyecto Educativo Institucional PEI)
 - Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.
- Política educativa hacia el siglo XXI

3. GLOBALIZACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD DEL CURRÍCULUM:

- El Currículo oculto
- Currículos educacionales en América Latina
- Teorías de Reproducción
- Globalización e interdisciplinariedad.
- Ejes transversales y transversalidad

IV. ACTIVIDADES

1. La o el docente trabajará en conjunto con los y las estudiantes diferentes temáticas para aplicar técnicas y procedimientos del proceso enseñanza y aprendizaje.
2. Se realizarán prácticas sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
3. Se realizará una investigación aplicada en subgrupos sobre algunas temáticas relacionadas con el curso.
4. Los y las estudiantes exponen sus investigaciones.
5. Lecturas, amigos críticos, alfombra de la tertulia, análisis, ensayos, pruebas cortas, confección de esquemas y resúmenes.

V. METODOLOGIA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación.

Además se harán exposiciones, análisis críticos, lecturas individuales y puestas en común, video foros y amigos críticos.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de los ejercicios de experimentación.
- Videos con temáticas relacionadas con el tema
- Recursos tecnológicos como video beam, correo electrónico.

VII. EVALUACION

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase (reporte de trabajos en grupos, amigos críticos, comprobaciones de lectura)	10%
una prueba parcial : I prueba 20 %	20%
Diagnósticos o Proyecto Educativo Institucional (comunal, institucional, grupal) y de acuerdo con las necesidades encontradas en uno de los ámbitos se realizará un proyecto innovador, creativo y significativo para tratar de solucionar alguna de las necesidades encontradas. El diagnóstico debe ser expuesto a las compañeras y compañeros junto con el proyecto realizado en la institución educativa	30 %
Revisión bibliográfica y presentación de trabajo escrito incluyendo exposición sobre las modalidades curriculares. : El trabajo debe contar con los siguientes	

apartados: Portada, índice, Presentación (1%), Justificación: exponer las razones por las cuales este tema es relevante en la currículum infantil y la importancia a nivel nacional que tiene este tema (2%), objetivos general y específicos (1%), marco teórico (2%), metodología(1%), fortalezas y limitaciones (1%), conclusiones generales y recomendaciones(1%), bibliografía y apéndices(1%). Trabajo escrito 10% y exposición 10%	20%
Trabajos escritos (informes de giras, trabajo creativo, síntesis de lectura, análisis críticos, diario de doble entrada, video foros.)	20%
Total	100 %

Trabajo creativo

Aportes e ideas innovadoras	2pts
Creatividad	2pts
Trabajo por escrito	2pts
Relación de la lectura con la realidad costarricense	2pts
De qué forma se puede aplicar la lectura a la educación inicial	2pts

DIAGNÓSTICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1.PRESENTACIÓN ESCRITA (REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, ORDEN, APÉNDICES, BIBLIOGRAFÍA, AGENDA O CRONOGRAMA DE LAS REUNIONES REALIZADAS Y FIRMA DE LOS COMPAÑEROS PRESENTES EN LA REUNIÓN)	2%
2. PLANIFICACIÓN: JUSTIFICACIÓN: ¿PARA QUÉ? OBJETIVOS: ¿QUÉ? METODOLOGÍA: ¿CÓMO LO VOY A HACER?	2%
3. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN: COMUNAL, INSTITUCIONAL, GRUPAL.	2%
4. EJECUCIÓN DE LO PLANIFICADO: APLICACIÓN DE PRUEBAS, ACTIVIDADES, ESCALAS ETC. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA, A TRAVÉS DE CUADROS, GRÁFICOS, E INTERPRETACIONES CON SUSTENTO TEÓRICO; EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.	3%
5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES: ENUMERAR LAS NECESIDADES QUE SE ABORDARÁN Y SELECCIONAR UNA DE ÉSTAS Y REALIZAR UN PROYECTO PARA CUBRIR ESA NECESIDAD.	2%
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	2%
TOTAL	13%

EXPOSICIÓN

1. Exposición con apoyo de materiales audiovisuales u otros. Uso adecuado del material	1%	2%
2. Claridad de ideas	1%	1%
3. Dominio de tema	2%	3%
4. Participación de integrantes	1%	2%
5. Presentación personal adecuada	1%	1%
6. Capacidad para trabajar en equipo	1%	1%

solucionando problemas		
Total	7%EXPOSICIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y PROYECTO.	10%EXPOSICIÓN DE MODALIDADES Y TEMAS TRANSVERSALES.

PROYECTO

EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN	5%
TEMA QUE SEA ATRACTIVO	1%
OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	1%
JUSTIFICACIÓN exponer las razones por las cuales escogieron esa necesidad y la importancia a nivel institucional que tiene esta prioridad	1%
ACTIVIDADES REALIZADAS(TIEMPO, RECURSOS, MATERIALES Y EVALUACIÓN)	2%
FORTALEZAS Y LIMITACIONES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	2%
TOTAL	10%

CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, ya sea en computadora o a mano. No se aceptan trabajos después de la fecha indicada.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y parcial no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial.

VIII BIBLIOGRAFIA

Alvarez C. (2001). **El Diseño Curricular**. La Habana: Pueblo y Educación.

Alvarez, F. y otros. (2005). **El arte de cambiar las personas que cambian las cosas**. Quito, Ecuador. Red Nuevo Paradigma.

Aubert A. y otros. (2004). **Dialogar y transformar**. España: GRAO.

Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Curriculum**. Costa Rica, EUNED.

Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico**. Barcelona, Oikus-tau.

Castillejo Brull, J. L. Cervera. Juan y otros (1992) **El curriculum en la Escuela Infantil**. Madrid, Santillana.

Díaz B. (1997) **Didáctica y Currículo**. México: Paidós

Fallas, Carlos L. (2010). **Marcos Ramírez**. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.

Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.

Gimeno Sacristán, José (1995) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, Morata. S. L.

Gimeno Sacristán. (1998). **El Curriculum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.

Grundy, S. (1987). **Currículo: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.

S.F. **Enciclopedia Manual de la Educación, España.** Océano Grupo Editorial.

Sequeira A. **“Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo”.** Revista Educación. 24 (Especial): 65 -73, 2000.

Torres S. (1998) **El Currículum Oculto.** Madrid: Morata.

Torres S. (1998) **Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado.** Madrid: Morata

Torres S. (2001) **Educación en tiempos de neoliberalismo.** España: Morata

Ugalde J. (2000). **Administración del currículum.** Costa Rica: EUNED

Vargas, I. (2009). **Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza.** San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Zabalza, Miguel. (2000). **Diseño y desarrollo curricular.** España: Narcea, S.A. Ediciones.

IX. CRONOGRAMA

AGOSTO	<p><u>AGOSTO 12</u> Presentación Reflexión: Discusión y análisis de la propuesta programática. Actividad de presentación Espectativas del curso Trabajo en clase ¿Por qué tapar goteras cuando urge cambiar el techo? Alicia Gurdían Fernández y El arte de cambiar las personas que cambian las cosas. José de Souza Silva. Lecturas extraclase Presentación de un trabajo creativo o análisis crítico diario de doble entrada, aportándolo por escrito donde se evidencie la comprensión de la lectura utilizando imágenes o noticias, comparaciones, reflexiones, cuentos u otros . 19 DE AGOSTO</p>
	<p><u>AGOSTO 19</u> Reflexión: Conceptos Básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad La Educación como un sistema social e individual. Relación entre sociedad y los sistemas curriculares. Análisis de la película “Escritores de la libertad” Asignación : Ensayo de la película “Escritores de la libertad”, debe incluir citas textuales y noticias donde se refleje parte de la problemática abordada en la película y relacionada con nuestra realidad costarricense. Mínimo 6 a 8 páginas a espacio y medio, letra arial 12.</p>
	<p><u>AGOSTO 26</u> Reflexión Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula Fundamentos básicos del Currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, ecológicos, epistemológicos y socio antropológicos. Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros. Actividades complementarias Lectura extraclase</p>
	<p><u>SETIEMBRE 2</u> SALA DE AUDIOVISUALES Enfoques curriculares: humanista, psicologista, tecnológico, academicista, reconstruccionista, dialéctico. Amigos críticos de los programas de preescolar vigente, determinar cuál es el enfoque curricular que lo orienta. Trabajo grupal sobre enfoques curriculares. - Currículos contemporáneos: propuestos, auto determinativos y por competencias La gestión del currículo en el salón de clases Revisión de trabajo de exposición</p>

SETIEMBRE E	<p><u>SETIEMBRE 9</u> Reflexión Conferencia: Fundamentos Generales del Currículo Parvulario. - Fundamentos Básicos del currículo Preescolar Costarricense - Aproximación al concepto de currículo. Realizar un trabajo creativo de los fundamentos curriculares presentes en el programa de Materno Infantil y Transición, en los cuales se basa la propuesta del Ministerio de Educación Pública y la naturaleza de los niños y niñas preescolares. Lectura extraclase</p>
	<p><u>SETIEMBRE 16</u> Reflexión Exposición sobre las modalidades curriculares Revisión del trabajo (PEI) Asignación de lecturas: "Planeamiento y Diseño curricular" Bolaños, Molina Compendio de normas Política Educativa hacia el siglo XXI</p>
	<p><u>SETIEMBRE 23</u> Reflexión Exposiciones grupales del trabajo de modalidades Revisión del trabajo (PEI)</p>
	<p><u>SETIEMBRE 30</u> Reflexión Características que rigen el planeamiento curricular Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación. Conversatorio amigos críticos sobre el libro: Marcos Ramírez. Autor: Carlos Luis Fallas.</p>
	<p><u>OCTUBRE 07</u> Visita a las instituciones educativas para diagnóstico para realizar el proyecto</p>
OCTUBRE	<p><u>OCTUBRE 14</u> Prueba Parcial</p>
	<p><u>OCTUBRE 21</u> Libro foro: EDUCACIÓN EN TIEMPOS DEL NEOLIBERALISMO Torres Santomé. (Está en la biblioteca) Asignar lectura Revisión de (PEI) en la oficina</p>
	<p><u>OCTUBRE 28</u> Reflexión Trabajo en grupos: Ejes transversales y transversalidad. Revisión de (PEI)</p>
NOVIEMBRE E	<p><u>NOVIEMBRE 04</u> Reflexión Currículo y multiculturalismo Seguimiento de (PEI)</p>
	<p><u>NOVIEMBRE 11</u> Reflexión Ejecución del proyecto en las instituciones educativas</p>
	<p><u>NOVIEMBRE 18</u> Exposiciones de los diagnósticos y proyectos</p>
	<p><u>NOVIEMBRE 25</u> Exposiciones de los diagnósticos y proyectos</p>
DICIEMBRE	<p><u>DICIEMBRE 02</u> Entrega de trabajos finales</p>
	<p><u>DICIEMBRE 09</u> Entrega de promedios y examen de Ampliación</p>

DESGLOCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
1. PRESENTACIÓN		
Puntualidad	1	
Ortografía	0.5	
Redacción	0.5	
2. ANÁLISIS		
Identificar el hecho o situación por analizar	0.5	
Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis	0.5	
Describir el hecho o situación que se va a analizar	0.5	
Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar.	0.5	
Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan.	1.5	
Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5	
3. CLARIDAD DE IDEAS		
Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2	
TOTAL	10	

GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE ENTRADA

1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde procede, el lugar y nombre de la casa editorial.	
2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido.	Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura. ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos? Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado?
3. Entro cuatro a seis temas impactantes o "provocativos" o citas de las lecturas.	¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor)? ¿De qué manera cambió su comprensión del tema?
4. Elabore una pregunta a partir de la lectura.	¿Porqué es importante esta pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta?
5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos.	

Entre seis a ocho temas impactantes o provocativos "Cita de las lecturas". Número de página si la lectura posee.

Pensamiento Emergente: Propuestas innovadoras, creativas, contextualizadas en su trabajo o experiencias cotidianas.

¿ Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos?
¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber más sobre el tema?
¿Conoce si existen posiciones divergentes? (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor)

- Gurdián, A. (2000). **Una mirada crítica a la educación**. San José. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.
- Hernández, A., Francis, S., Gonzaga, W., Montenegro, M. (2009). **Estrategias didácticas en la formación de docentes**. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica.
- Jabif, L. (2009). **Formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.
- McLaren p. (2003). **Pedagogía, identidad y poder**. Argentina: HomoSapiens.
- Ministerio de Educación Pública. (2004). **Programa de Estudio. Ciclo de Materno Infantil**. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). **Programas de Estudios. Ciclo de Transición. Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense**. San José. MEP.
- Ministerio de Educación de el Salvador. (2004). **La transversalidad de género en el currículo**. Parte II. El Salvador. Centro América. Unión Europea.
- Molina, Z..(1998). **Planeamiento Didáctico**. Costa Rica, EUNED.
- Kemmis, S. (1998). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata.
- Pla i Molins, M. (1997). **Currículum y educación**. Barcelona: Edicions.
- Peralta, María Victoria. (1996). **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina**. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, María Victoria (1996) **El currículum en el Jardín Infantil**. Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.
- _____ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil**. Chile, Juvenil.
- Peralta, M. (2001) **Globalización y construcción curricular**. Documento Mimeografiado.
- Peralta, M. (2002) **Una pedagogía de las oportunidades**. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.
- Pérez Juste, Ramón. García Ramos, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense**. Costa Rica, CEMIE OEA.
- Pérez, C. (1998). **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez P. R.(1994). **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona: Oikos-tau.
- Pogré P. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar**. Argentina: Papers Editores.
- Puigdellivol L. (2000). **Programación de aula y adecuación curricular**. España: GRAO
- Quesada M. (2001). **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Costa Rica: EUNA.
- Reyzábal M, Sanz. (1995). **Los Ejes Transversales**. Madrid, Escuela Española.