

10. Instrumentos de recolección de datos cuantitativos.
11. Procedimientos de investigación.
12. Procesamiento, interpretación y análisis de resultados.
13. Presentación de informes de investigación.

Justificación:

Este curso es parte del currículo de la carrera de Orientación, ubicado dentro del plan de estudios en el tercer año. Pretende propiciar el análisis y la comprensión de la pertinencia de la investigación cuantitativa, en la concreción del trabajo profesional en Orientación. Los estudiantes y las estudiantes deberán desarrollar los conocimientos y las habilidades para la propuesta y desarrollo de métodos de investigación cuantitativos, que busquen la resolución de problemas de Orientación; la aplicación de aspectos básicos de estadística como disciplina de apoyo de la investigación cuantitativa; y la apropiada interpretación de informes de investigación.

La formación profesional requiere, como elemento didáctico más importante, la facilitación de procesos de aprendizaje a partir de la articulación de la teoría con la práctica. De hecho, el 73,7% de los cursos del plan de estudios del Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación son de tipo teórico práctico. El desarrollo y aplicación del pensamiento científico riguroso mediante la investigación es una de las capacidades que favorecen esta articulación por lo que este plan de estudios incluye dos cursos de investigación (cuantitativa y cualitativa), además de que ésta es aplicada en un buen número de cursos como estrategia didáctica y de evaluación. Con el presente curso se inicia el aprendizaje formal para la aplicación del método científico aunque, en cursos anteriores, algunas destrezas de investigación son desarrolladas por el estudiantado, siendo en este, como se ha dicho, en el que se reconoce los métodos y técnicas propias de la investigación cuantitativa.

Además, la habilidad para investigar y aplicar técnicas propias de la investigación es una capacidad muy valiosa para el ejercicio profesional de la Orientación. Al trabajarse en la promoción de los procesos de conocimiento de sí mismo, conocimiento del ambiente, toma de decisiones y construcción de un proyecto de vida con personas o grupos humanos únicos, es necesario aplicar criterios científicos que permitan dar una respuesta más pertinente a sus necesidades particulares. La investigación viene a dar respuestas creativas a los retos que se enfrentan en el ejercicio profesional. La labor orientadora es objeto de un crecimiento constante que cambia o modifica su accionar, y del mismo modo, enriquece sus intervenciones. Consiste en una relación de ayuda que favorece una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes de la persona, y un uso funcional de éstos (Rogers en Morejón, 1996). Esto implica la necesidad de reconocer e interpretar múltiples variables relacionadas con las personas y sus distintos contextos y etapas de desarrollo, para lo que la investigación se convierte en el instrumento ideal para el reconocimiento de estas transformaciones constantes.

Como un elemento más que justifica la inclusión de cursos de métodos de investigación cuantitativa en el plan de estudios de la carrera de Orientación se destaca la importancia de conocer e interpretar información sobre datos demográficos, tasas, índices, indicadores, razones y proporciones, todo lo anterior relacionado con el fenómeno del desarrollo humano a nivel poblacional, elemento útil para el ejercicio profesional de la Orientación en cualquier ámbito. En el presente curso se facilitará el aprendizaje necesario para utilizar datos censales del país e índices de desarrollo humano, de pobreza, de precios, de empleo, entre otra información que facilite la caracterización de las diferentes poblaciones con las que se desarrolla la labor orientadora.

Estrategia didáctica

Con el fin de que el estudiantado desarrolle conocimientos y destrezas propias para la actividad investigativa, a la vez que actitudes y valores asociados, el curso será desarrollado mediante las siguientes técnicas didácticas:

- Exposiciones magistrales por parte de la profesora.
- Lectura de bibliografía sobre cada tema a desarrollar durante el curso.
- Aplicación práctica en clase de técnicas de investigación.
- Trabajos grupales y sesiones plenarias de aprendizaje en clase.
- Elaboración de un proyecto de investigación conforme se va desarrollando el programa del curso. Se darán instrucciones a lo largo del curso conforme se vaya avanzando en los temas de manera que cada estudiante prepare su propia guía de redacción y vaya integrando los elementos correspondientes.

Estrategia de evaluación

En concordancia con la estrategia didáctica, la evaluación del curso se realizará mediante:

• Asistencia.....	10%
• Tareas y comprobación de lecturas.....	20%
• Trabajo en clase.....	10%
• Examen.....	10%
• Un proyecto de investigación	50%

Bibliografía obligatoria

Barrantes Echavarría, Rodrigo. (2005). *Investigación, un camino al conocimiento*. San José: EUNED.

Bisquerra, Rafael. (1988). *Métodos de investigación educativa, guía práctica*. Barcelona: Grupo Editorial Ceac, S.A.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Bibliografía complementaria

Adelheid, A.M. Nicol; Pexman, Penny. (2007). *Cómo crear tablas: guía práctica*. México. Editorial El Manual Moderno.

Adelheid, A.M. Nicol; Pexman, Penny. (2007). *Cómo presentar resultados: guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones*. México. Editorial El Manual Moderno.

American Psychological Association. (2006). *Manual de estilo de publicaciones*. Versión abreviada. México. Editorial El Manual Moderno.

Gómez, Miguel. (2005). *Elementos de Estadística Descriptiva*. 13 reimp. EUNED. San José.

Hopkins, Kenneth; Hopkins, B; Glass, Gene. (1997). *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*. Pearson Educación. México.

Rojas, José Nelson. (s.f.). *Metodología de la investigación. Ideas y sugerencias en la ejecución de proyectos que busquen explicar la conducta social*. Antología del curso de Investigación de la Universidad Latina de Costa Rica.

Cronograma

Fecha	Tema	Actividades
1° semana 10 de marzo	Analizar el papel de la investigación cuantitativa en el trabajo profesional del profesional en Orientación.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa del curso • Ejercicio grupal. • Formación de grupos de investigación. • Etapas de la investigación: Introducción. • Lectura asignada: Hernández, Fernández y Baptista, Cap. 2, Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea.
2° semana 17 de marzo	Diferentes tipos de investigación cuantitativa. Diseño de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte de la profesora. • Ejercicio grupal • Lectura asignada: Hernández, Fernández y Baptista, Cap. 3, Planteamiento del problema cuantitativo.
3° semana 24 de marzo	Planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación. Antecedentes de investigación. Marco teórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Lectura en el aula: Barrantes, Cap. V, ¿Cómo se hace una investigación?
4° semana 31 de marzo	Inducción para el uso del Sistema de Bibliotecas Virtual	
5° semana 7 de abril	Planteamiento del tema, problema, objetivos y justificación de la investigación. Antecedentes de investigación. Marco teórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Exposición de la profesora • Ejercicio grupal
6° semana 14 de abril	Marco metodológico de una investigación: enfoque, tipo, alcance. Variables.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Exposición de la profesora • Ejercicio grupal
7° semana 21 de abril	Semana Santa	
8° semana 28 de abril	Marco metodológico de una investigación: enfoque, tipo, alcance. Variables.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Exposición de la profesora • Ejercicio grupal • Lectura asignada: Hernández, Fernández y Baptista, Cap. 8, Selección de la muestra.
9° semana 5 de mayo	Población y muestreo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Exposición de la profesora • Ejercicio grupal • Ejercicio grupal Asignación de lectura: Hernández, Fernández y Baptista, Cap. 9, Recolección de los datos cuantitativos.

10° semana 12 de mayo	Instrumentos de recolección de datos cuantitativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Exposición de la profesora • Ejercicio grupal • Asignación de lectura: Hernández, Fernández y Baptista, Cap. 10, Análisis de los datos cuantitativos. • Entrega de avance de investigación. <p>NOTA: El curso se llevará a cabo en el laboratorio de cómputo.</p>
11° semana 19 de mayo	Procesamiento, interpretación y análisis de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Exposición de la profesora • Ejercicio grupal • Asignación de lectura: Hernández, Fernández y Baptista, Cap. 11, El reporte de resultados del proceso cuantitativo. <p>NOTA: El curso se llevará a cabo en el laboratorio de cómputo.</p>
12° semana 26 de mayo	Procesamiento, interpretación y análisis de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Ejercicio grupal <p>NOTA: El curso se llevará a cabo en el laboratorio de cómputo.</p>
13° semana 2 de junio	Presentación escrita de informes de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Ejercicio grupal • Examen • Asignación de lectura: APA, Manual de estilo de publicaciones.
14° semana 9 de junio	Presentación escrita de informes de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Ejercicio grupal • Entrega de avance de investigación.
15° semana 16 de junio	Presentación oral de informes de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio grupal • Ejercicios grupales
16° semana 23 de junio	Exposición de investigación.	
17° semana 30 de junio	Exposición de investigación.	
18° semana 7 de julio	Entrega de promedios.	
19° semana 14 de julio		