

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA**

**CURSO:** Principios de currículum

**SIGLA:** FD-5051

**CRÉDITOS:** 3

**HORAS:** 4 horas semanales

**PERÍODO:** I CICLO 2011

**PROFESORA:** MEd. JENNY MA ARTAVIA GRANADOS

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso se ubica en el segundo ciclo de los planes de estudio de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de la Escuela de Formación Docente. También forma parte de los planes de estudio de Educación Física y Bibliotecología. Tiene tres créditos, cuatro horas lectivas por semana. Es un curso de carácter teórico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Fundamentos de didáctica.

**Objetivo general**

Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículum.

**Objetivos específicos**

1-Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia en futura labor educativa.

5/13

- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum para que puedan visualizarse con precisión, las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país, para identificar el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular.
- 7- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los educandos.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 11- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.

- 13- Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 14- Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 15- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

## **UNIDADES TEMÁTICAS**

### **A- Generalidades de la Teoría Curricular**

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, socio-reconstruccionista, dialéctico y por competencias.

### **B- Planificación del proceso curricular**

- 1- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo
- 2- Niveles de planeamiento:
  - Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.
  - Micro: Planeamiento curricular y didáctico
- 3- Etapas del planeamiento curricular:
  - Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
  - Diseño curricular
- 4- Tipos de planes: anual, de unidad y diario.

- 5- Adecuación curricular ( concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares). Interculturalidad.
- 6- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

### **C -Teorías del currículum y reproducción social.**

- 1- El currículum oculto ( concepto, manifestaciones, implicaciones )
- 2- Globalización y currículo.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

A continuación se especifican las actividades que se ejecutarán, para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Giras a instituciones educativas.
- 7- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 8- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), elaboración de un proyecto curricular a partir del diagnóstico, visitas a instituciones y observación de lecciones.

## EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Investigación enfoques curriculares empleados en instituciones educativas. Reporte.	5 %
Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante. Elaboración de un proyecto curricular a partir del diagnóstico.	15 %
Análisis y presentación de un libro relacionado con la temática de la tercera unidad. (trabajo escrito y exposición)	15 %
Dos pruebas parciales 25 % c/u	50 %
Informes de análisis críticos, síntesis de lecturas, diarios de doble entrada, otros	15 %
Total:	100 %

## CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.

- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

### BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Aldana, I. (2001) *Planificación curricular*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Alvarez, C. (2000). *El diseño curricular*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.
- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/ Hvmánitas.
- Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Avoilo, S. (1980). *Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares, T. (2000). *Desafíos de la educación en la globalización*. San José, Costa Rica. EUNED.
- Beane, J.A. (2005). *La integración del currículum*. España: Morata.

Besaiú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.

Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.

Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al curriculum*, San José, Costa Rica: EUNED.

Brites de Vila, G. & Müller M. (2005). *Convivir en la adversidad. Temas sobre convivencia y violencia*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Chadurick, C. & Araujo J. (1996). *Tecnología educacional (Enfoques curriculares)* México. Paidós.

De la Torre, S. (2007). *Transdisciplinariedad y ecoformación. Una nueva mirada sobre la educación*. Barcelona: Universitat.

De Souza Silva, J. (2004). *La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (II-PRI)

Díaz, A. (1997). *Didáctica y currículum*. México: Paidós.

Donoso, R. (1999). *Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Duarte, E. (2001). *Modelo para la estimulación del pensamiento creativo (tercer Ciclo de Educación Básica)*. México: Mc- Graw-Hill.

Edwards, E. & Pintus A. (2001). *Poder y seducción en la escuela*. Argentina. Homo Sapiens.

Gadino, Alfredo y otros. (2001). *Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras*. Argentina: Homo Sapiens.

- Gadotti M. , Gómez M. & Freire L. (2003). *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, J. (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, J. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, H. & Pérez A. (1983). *La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica*. Barcelona, España: Humanitas
- González, S. (2001). *El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.
- Grundy, S. (1996). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.
- Gvirtz, S. (1997). *Del currículum prescripto al currículum enseñado*. Argentina: Aique.
- Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad. un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Hernández, A.C. ; Francis, S. ; Gonzaga, W. & Montenegro, M.C. (2009). *Estrategias didácticas en la formación de docentes*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.
- Jackson, P. (1996). *La vida en las aulas*. España: Morata.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata
- Lafrancesco, G. (2004). *Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio

López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Praxis.

Lundgren, V. (1997). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid, España: Morata.

Magendzo, A. (1989). *Cultura y currículum en América Latina*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.

Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (1999). *Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P

Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.

Morin, E. 2001. *Los siete saberes para la educación del futuro*. Barcelona, España: Editorial UNESCO

Motta, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad. Estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.

Muñoz, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica. EUNED.

Palladino, E. (2000). *Diseños curriculares y calidad educativa*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona, España: Ediciones Graó.

Parra, Gustavo. 2003. "Lo sustancial y lo accesorio en el Currículum". En *Revista Argentina de Educación*. IX (16) 29-50, 2003

Peralta, M. V. (1996). *Curriculos educacionales en América Latina*. Chile: Andrés Bello.

Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.

Pérez, R. (1991). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática*. San José, Costa Rica: M.E.P.

Pérez, R. (1998). *La gestión curricular en las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: M.E.P.

Pérez, R. (1994). *El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador*. Barcelona, España: Oikos-tau.

Pla i Molins, M. (1997). *Currículum y educación. Campo semántico de la didáctica*. Barcelona, España: Ediciones de la Universitat de Barcelona.

Puigdellívol, I. (1999). *Programación y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. España: Graó.

Quesada, R. (2004). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Limusa.

Quesada, M. E. (2000). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Reina, J. J. (1998). *Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar*. Madrid, España: Editorial Escuela Española.

Sacristán, G. (2002). *El currículo. una reflexión sobre la práctica*. España. Morata.

Sacristán, J. & Pérez, A. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Ediciones Morata.

Secretaria de Educação Fundamental. (2000). *Parâmetros curriculares nacionais*. Brasília: DP&A Ministério Da Educação.

Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". En Revista Educación. 24 (especial): 65-73, 2000.

Solano, Fernando (2002). *¿Qué significa calidad en la educación?* México: Limusa

Shuiman J. , Lotan, R. & Whitcomb, J. (1998). *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Argentina. Áique.

Stainback, S. & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid, España: Narcea.

Tabash, Nayibe. "Globalización y Currículum". En\_ Revista Educación 24(1) 13-27, 2007

Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.

Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.

Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" En\_Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP) No 2:1-26, 2001.

torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" En *Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.

torres, J. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". En *Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.

Ugalde, J. (1985). *Administración del currículum*. San José, Costa Rica: EUNED.

Villarini, A. R. (1996). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea.

### **Cronograma de actividades**

#### **Del 7 al 11 de marzo (1 semana)**

- inicio del curso
- Discusión de la propuesta programática
- Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.
- La educación como un proceso social e individual
- Asignación de lecturas:**
  - Evolución del concepto de currículo de Jesús Ugalde
  - Estrategias didácticas y curriculum (A.C. Hernández)
  - Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo (Posner)
  - Fundamentos, fuentes y elementos del currículo de Bolaños y Molina.

#### **Del 14 al 18 de marzo (1 semana)**

- Evolución del concepto de curriculum
- Análisis de diferentes conceptos de curriculum
- Estrategias didácticas y curriculum

- Fundamentos del currículum
- Elementos y fuentes del currículum
- Puesta en común de las lecturas asignadas
- Asignación de lecturas:

- "Cinco orientaciones básicas del currículum" de Eisner Elliot
- "Enfoques curriculares" de Bolaños y Molina.

**Del 21 de marzo al 1 de abril (2 semanas)**

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas
- Exposición sobre enfoques curriculares

**Del 4 de abril al 15 de abril (2 semanas)**

- Trabajo de campo: observación en instituciones educativas empleando la guía dada por la profesora del curso. Fecha de entrega de reportes: 25 de abril.

**Del 25 de abril al 29 de abril (1 semana)**

- Primera prueba parcial

**Del 2 de mayo al 6 de mayo (1 semana)**

- Gira programada a una institución educativa.

**Del 9 de mayo al 10 de junio (5 semanas)**

- Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.
- Planeamiento y diseño curricular
- Concepto, niveles, características y principios
- Etapas del planeamiento:
  - Diagnóstico escolar
  - Diseño curricular

**-Asignación de lecturas: -Planeamiento y diseño curricular" de Bolaños y Molina.**

- La educación en el contexto del cambio y la innovación en el Siglo XXI.
- El valor de la gestión educativa abierta a la comunidad.

-La escuela y la comunidad, espacios sociales  
interrelacionados.

**Del 13 de junio al 1 de julio (3 semanas)**

-Currículos educativos en América Latina.

-Globalización y currículo.

-Interdisciplinariedad del currículo

**Del 5 de julio al 8 de julio (1 semana)**

ii prueba parcial

**Del 11 de julio al 15 de julio (1 semana)**

Prueba de ampliación