



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEDE DE OCCIDENTE

Curso: ED-0104 PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Ciclo I-2011

Créditos: 4

Profesor: Tyrone Loría Calderón

Requisitos:

Modalidad: Teórico/Práctico

Horario: K-13:00 a 16: 50

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Actualmente, se busca que la y el educador, posean un conocimiento amplio de las principales características progresivas en los niveles biológicos, psicológicos y sociales de los niño y la niña. En este curso, se buscará el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos, con respecto al desarrollo psicológico y motriz de las y los infantes, además, de los problemas a los que se pueden enfrentar y de los cuales se derivan traumas o trastornos en las y los pequeños.

Las y los estudiantes explorarán, en las vivencias de las y los niños; el desarrollo integral en el medio ambiente cotidiano, la construcción de su identidad, el progreso socio-emocional, siendo este el motor del pensamiento y la creatividad.

En un curso teórico / práctico; en el se combina el análisis o estudio de las teorías, estadios, bases y fundamentos de la psicomotricidad, con la realización de sesiones prácticas, basadas en las diferentes teorías, estudios y experiencias planeadas a lo largo del desarrollo educativo en el área de la psicomotricidad.

II. OBJETIVOS GENERALES

- 1- Identificar la importancia de la psicomotricidad, como una función del ser humano que conjunta el psiquismo y la motricidad, permitiéndole al ser humano desde la niñez adaptarse flexible y armoniosamente, con uno mismo, con las personas, con los objetos y con el medio que lo rodea.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Reconocer las diferentes definiciones existentes acerca de lo que es y en qué consiste la Psicomotricidad.
- 2- Identificar las pautas del desarrollo psicomotor en la primera y segunda infancia.

- 3- Desarrollar en las y los futuros educadores, la perspectiva psicomotriz como un proceso de apoyo al niño y niña, en el transcurso de su maduración y formación.
- 4- Identificar dentro de la educación costarricense los trastornos y traumas más comunes, en las primeras etapas del desarrollo.
- 5- Crear materiales de trabajo por medio de la reutilización de materiales (reciclaje), reforzando el respeto por el entorno, los que se utilizarán en actividades tanto académicas como lúdicas recreativas.
- 6- Realizar observaciones de la educación psicomotriz de los/as niñas en occidente por medio de las visitas a los centros educativos, para reforzar la visión hacia esta.
- 7- Que al finalizar el curso los y las estudiantes reconozcan la importancia de la interacción, las emociones y los intereses de los menores, trabajando en el desarrollo de los movimientos, fortaleciendo el conocimiento, la organización y previendo siempre cualquier problemática psicomotriz dentro del área o lugar de trabajo.

IV. CONTENIDOS

- Definiciones de psicomotricidad, de las teorías y los modelos del desarrollo perceptual motor del ser humano.
- La psicomotricidad dentro del desarrollo infantil en la primera infancia.
- Niveles psicomotores en la enseñanza preescolar y primaria.
- Elaboración de material didáctico, para las diferentes sesiones de trabajo
- Identificación de los fundamentos y principios de la educación primaria y preescolar, dentro del desarrollo psicomotor de los/as niñas costarricenses.
- Trastornos y problemas psicomotores en los/as niñas de preescolar y primaria:
 - La debilidad psicomotriz.
 - Torpeza motora.
 - La inestabilidad psicomotriz.
 - Otros.
- El aprendizaje, el desarrollo motor del ser humano y habilidades motrices básicas, utilizando el juego como método de enseñanza:
 - Equilibrio
 - Flexibilidad
 - Coordinación
 - Lateralidad
- Expresión corporal, la estructura del movimiento y desarrollo social del ser humano y su desarrollo por medio de los juegos (recreativos, cooperativos, rompehielo, entre otros).
- Experiencias vivenciales:
 - Observaciones familiares.
 - Observaciones institucionales.
- Experiencias psicomotrices y los juegos educativos en grupos; trabajar en la elaboración y aplicaciones de sesiones educativas para el grupo.

V. METODOLOGÍA

Se desarrollará una visión constructivista, en la que los y las estudiantes crearán por medio de lo explorado y analizado en grupo, con la guía del docente. Se enfoca al trabajo de campo con el apoyo teórico indispensable, enfocándose en la formación práctica de las y

los estudiantes en el campo y no sólo en el aula universitaria, por medio de la puesta en práctica de los diferentes componentes de la psicomotricidad.

VI. MATERIALES

Balones, bastones, aros, suizas, discos, conos, ligas, colchonetas y materiales construidos con material de desecho.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación para este curso contara con la aplicación de pruebas escritas como los son: las pruebas escritas cortas, las pruebas escritas (dos al semestre), la evaluación de las exposiciones grupales, la elaboración de materiales, así como de las experiencias didácticas de campo y una práctica dirigida; finalizando con un compendio de todo el material visto.

ASISTENCIA	6%
ÁLBUM	5%
QUICES (3)	9% (Se harán sin previo aviso)
EXPOSICIONES (2)	20% (10% c/una)
OBSERVACIONES (2)	10% (5% c/una)
MATERIALES	10%
EXÁMENES	25% (I Parcial 10%- I Final 15%)
ACTIVIDAD FINAL	15%

EXPOSICIÓN: Se confeccionará un documento que deberá incluir: portada, tabla de contenidos, introducción, desarrollo del tema (fundamentado en la respectiva bibliografía), conclusiones y bibliografía. Este documento debe entregarse el día de la exposición, con un resumen para cada compañero. Se evaluará de la siguiente forma: Documento (5 %): calidad y tópicos tratados 4 %, presentación 1%. Se perderá el puntaje si el día de exposición no se entregan copias a los compañeros. Exposición (5 %): dominio del tema 4 %, técnicas de exposición 1 %.

OBSERVACIONES: se debe de entregar de forma escrita dos informes de lo observado en las clases al profesor del curso; de acuerdo a la guía de observación facilitada por el docente del curso, la cual deberá de venir firmada y sellada por el/la maestro (a) del centro educativo visitado.

MATERIALES: Trabajo en casa: fabricación de los materiales con material de desecho, trabajo escrito de cómo fue fabricado (el proceso) y además crear 10 actividades con ese material para niños de edad preescolar (que tengan un fin educativo, socializador y divertido). En clase: entregan trabajo escrito al profesor y a sus compañeros (5%); luego cada grupo expondrá sus materiales y cómo fue su elaboración; para finalizar con la puesta en práctica de las actividades propuestas con todo el grupo (5%).

ACTIVIDAD FINAL: Trabajo por parte de los estudiantes del curso con un grupo de niños en edades de preescolar, el cual será previamente invitado. Trabajo escrito (6%): portada, metodología de trabajo, actividades a desarrollar y bibliografía. Aplicación de la actividad (10%): organización 2%, dominio de las actividades 2%, aprovechamiento del material y espacio 2%, contenido de las actividades 2%, dominio del grupo 2%.

OBSERVACIONES: Entregar antes o el mismo 14 de junio, 2011.

VIII. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	A CARGO DE	NOTAS
8 marzo	Lectura del Programa Formación de grupos y designación de temas a exponer. Ambientación en el área práctica (gimnasio y áreas verdes)	Profesor/ estudiantes	Discusión del programa.
15 marzo	Concepto y Teorías de la Psicomotricidad	Profesor	
22 marzo	TEMA 1: La psicomotricidad dentro del desarrollo infantil en la primera infancia.	Estudiantes/Profesor	
29 marzo	TEMA 2: Características del Desarrollo de la Niñez desde el nacimiento hasta los cinco años de edad	Estudiantes/Profesor	
5 abril	Exposiciones de trabajos con material de desecho/Práctica con los materiales elaborados	Estudiantes/Profesor	
12 abril	TEMA 3: Niveles psicomotores en la enseñanza preescolar y primaria	Estudiantes/Profesor	
19 abril	SEMANA SANTA		
26 abril	TEMA 4: Desarrollo motor, habilidades motrices básicas del niño en la primera infancia.	Estudiantes/Profesor	
3 mayo	I Examen Parcial	Profesor	
10 mayo	TEMA 5: Desarrollo perceptual del niño en la primera infancia.	Estudiantes/Profesor	
17 mayo	Libre		
24 mayo	TEMA 6: Trastornos y problemas psicomotores en los/as niñas de preescolar y primaria:	Estudiantes/Profesor	
31 mayo	TEMA 7: Identificación de los fundamentos y principios de la educación primaria y preescolar, dentro del desarrollo psicomotor de los/as niñas costarricenses.	Estudiantes/Profesor	
7 Junio	TEMA 8: Expresión corporal, la estructura del movimiento y desarrollo social del ser humano y su desarrollo por medio de los juegos.	Estudiantes/Profesor	
14 junio	Ajuste	Profesor	
21 junio	Examen Final - Entrega del álbum	Profesor	
28 junio	Actividad con niños	Estudiantes	

IX BIBLIOGRAFIA

- Batllore, Jorge, "Educar Jugando, juegos de Educación física", Parromón, Barcelona, España, 2002.
- Castillo Flores, Moreno, Muñiz, Rodríguez y Unturbe Josefena, "Educación Prescolar Métodos, técnicas y organización", Ediciones Ceac, Barcelona, España, 1978.
- Chapellin Marquez Evelyn M. "El movimiento corporal como forma de expresión", Tesis, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 2006.
- Escuela Infantil EL TOMILLAR, Comunidad de Madrid CONSEJERIA DE EDUCACIÓN, www.escuelitaeltomillar.com/psicomotricidad.html, curso 2007-2008
- Gispert Carlos, "Manual de Educación Física y deporte", Oceano, Barcelona, España, sin año.
- Lapierre, André, "Educación Psicomotriz, en la escuela maternal, una experiencia con los pequeños", editorial Científico Medica, Barcelona, España, 1984.
- Malajovich Ana (copiladora), "Recorridos Didácticos en la educación inicial", Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina 2000.
- Mendez de Gonzalez, Zinnia, "Psicomotricidad y desarrollo Intelectual", Bienestar Estudiantil, U.C.R., Rodrigo Facio, Costa Rica, 1968.
- Tews, Dr. Volker, "Psicomotricidad: técnicas de diagnóstico y tratamiento de niños con problemas perceptuales-motores", Facultas Ciencias de la Salud, Escuela de Ciencias del Deporte, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, 1991.
- Vaca Escribano, Marcelino J. "El cuerpo y la motricidad en educación infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal de educación infantil", Revista Iberoamericana de Educación N° 39, 2005.
- Zapata Oscar, "La psicomotricidad y el niño" Editorial Trilla, México, 1991.