

Profesora: M.Sc. Élide Vargas Barrantes ( [elida.vargas@ucr.ac.cr](mailto:elida.vargas@ucr.ac.cr) )

Curso: RP-3201 Educación Sexual

Créditos: 3

Horas: 4

Ciclo: II-2009

“Viajan las personas para admirar las alturas de los montes y las olas ingentes del mar y las corrientes de los ríos y la anchura del océano y el giro de los astros... Y se olvidan de sí mismas”.

San Agustín

## I. DESCRIPCION:

Este curso permitirá a la persona construir y analizar conocimientos, actitudes, sentimientos, comportamientos, intereses y valores que le permitan libre y responsablemente disfrutar de la expresión de la sexualidad en convivencia con todos los seres de la naturaleza, manteniendo alta su autoestima y su autonomía. Asimismo, se propiciará una educación de la expresión de la sexualidad que se proyecte a niños, niñas y adolescentes principalmente.

## II. OBJETIVOS GENERALES:

2.1 Generar una actitud positiva hacia la sexualidad humana como parte natural e inherente de la personalidad.

2.2 Construir formas de expresar sanamente la sexualidad dentro del amor.

2.3 Analizar la información pertinente que contribuya a la adopción de un código ético del comportamiento responsable.

2.4 Asumir el disfrute pleno de la sexualidad, sin romper su egosintonía, viviéndola voluntariamente y con protección médica.

## III. PRINCIPIOS ORIENTADORES:

- Respetar las características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales de las personas e incentivar durante el proceso la participación, el discernimiento y el diálogo.
- Partir de un diagnóstico de los intereses, conocimientos, valores, necesidades, actitudes y comportamientos de las personas para construir conceptos claves que se reflexionarán e interpretarán durante el proceso con miras a asumir el disfrute libre y responsable de la sexualidad.
- Permitir que la diversidad de las características de las personas enriquezcan la convivencia vivencial e incentiven el ejercicio de la autonomía y el fortalecimiento de la autoestima.
- Concientizar a las personas participantes en el proceso de que la integración de esfuerzos y conocimientos es la base del éxito de la educación de la sexualidad y que la misma es responsabilidad de todos.
- Integrar en la educación de la expresión de la sexualidad los procesos de investigación y acción social.

#### **IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Analizar sistemáticamente, actitudes, valores, sentimientos, comportamientos, intereses y conocimientos sobre la sexualidad humana.
2. Identificar diferentes perspectivas de la conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad y enlazar con derechos humanos.
3. Apreciar los principios orientadores y los fundamentos psicológicos y socio filosóficos de la educación sexual, educación para la convivencia.
4. Distinguir las características que debe poseer el educador sexual.
5. Valorar las implicaciones de ser uno mismo, autoevaluarse, autoconservarse, automejorarse y autoestimarse.
6. Juzgar la trascendencia de estimular la autonomía y la autoestima en la persona.
7. Reconocer las características del desarrollo y educación moral.
8. Estimar estrategias pedagógicas a planear y ejecutar con estudiantes de preescolar, primaria y enseñanza media, que propicien la educación para la convivencia.
9. Identificar los fundamentos biológicos de la sexualidad humana y sus implicaciones.
10. Distinguir las fases de la respuesta sexual.
11. Reconocer los procesos de concepción, embarazo y parto y reflexionar sobre cómo se construye la maternidad y la paternidad.
12. Construir expresiones de la sexualidad, emocionalmente inteligentes.
13. Evaluar las expresiones de la sexualidad desde la perspectiva de la triada de la salud.
14. Construir posición en relación al aborto y al sida.
15. Analizar los pro y los contra de los anticonceptivos.
16. Relacionar las fases de la respuesta sexual con el uso de diferentes anticonceptivos y establecer los derechos y deberes de la pareja.

17. Caracterizar la expresión de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida.
18. Valorar las preguntas de los niños, las niñas, los y las adolescentes sobre sexualidad.
19. Inferir las bases socioculturales de la sexualidad.
20. Aclarar actitudes, sentimientos, valores y conocimientos sobre papeles sexuales, desde la perspectiva de una democracia de género.
21. Analizar la violencia intrafamiliar en Costa Rica.
22. Identificar el acoso u hostigamiento y el abuso sexual.
23. Conceptualizar las características que favorecen la relación de pareja y los principios fundamentales que la orientan.
24. Comprender la dinámica de las relaciones humanas que se vive dentro de las familias especiales.
25. Evaluar las actitudes básicas que promueven el desarrollo de personas sanas.

## V. CONCEPTOS CLAVES:

1. Evolución de la conceptualización del sexo en la historia de la humanidad.
2. Marco conceptual de la educación de la expresión de la sexualidad humana.
  - 3.1 Principios orientadores.
  - 3.2 Fundamentos psicológicos y sociofilosóficos.
3. Perfil del educador sexual.
4. Evolución psicosexual humana.
5. Expresiones de la sexualidad e inteligencia emocional.
6. Autonomía, autoestima, empatía, autocontrol, relaciones humanas.
7. Tríada de la salud e inteligencia emocional.
8. Educación moral: Dilemas morales
11. Características biológicas de la sexualidad humana.
12. Fases de la respuesta sexual.
13. Trascendencia del amor en el placer.
14. Concepción, embarazo y parto.
15. Derechos humanos y Educación Sexual.
16. Aborto.
17. Sida.
18. Anticonceptivos.
19. Fases de la respuesta sexual y anticonceptivos. derechos de la pareja.
20. Bases socioculturales de la sexualidad. Papeles sexuales. Democracia de género.
21. Acoso u hostigamiento y abuso sexual en Costa Rica.
22. Relación de pareja. Principios que la orientan.
23. Familias especiales.
24. Actitudes básicas que promueven el desarrollo de personas sanas.

## VI. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

Para que las personas construyan conocimientos, actitudes, valores, intereses y expresiones sexuales inteligentes emocionalmente, se emplearán diferentes estrategias pedagógicas, por ejemplo: lecturas, investigaciones, diálogos, discusiones, exposiciones,

visitas a instituciones educativas, diagnóstico y programación de talleres, vídeos documentales, foros, ejercicios de sensibilización, hojas con reflexiones, cuentos, conferencias dilemas morales, evaluaciones formativas y sumativas.

## VII. EVALUACIÓN:

Pruebas cortas de las lecturas asociadas cada semana (*)	30%
Investigación bibliográfica sobre un tema (**)	15%
Primera prueba parcial (***)	15%
Segunda prueba parcial (***)	15%
Trabajo de investigación (****)	25%

### Observaciones con relación a la evaluación

(\*) Debido a que la metodología del curso se inscribe dentro de los paradigmas humanista y constructivista, se vuelve fundamental el aporte y la participación del estudiante, de allí que el abordaje de las lecturas asignadas sea indispensable y la comprobación de lectura sea un mecanismo para garantizarlo.

(\*\*) El abordaje de la sexualidad es muy amplio y el tiempo que tenemos para trabajarlo es muy limitado, de ahí la necesidad de realizar investigaciones grupales para poder abarcar temas de interés que por cuestiones de tiempo se vuelve imposible en clase. Los estudiantes pueden elegir el tema que deseen, siempre que resulten relevantes dentro de la temática del curso. La investigación debe presentar un contenido teórico de alto nivel, cumplir con los requisitos de todo informe científico y presentar al menos: introducción, marco de referencia, análisis de contenido, conclusiones y bibliografía. Su exposición también será calificada y deberá presentar un espacio de sensibilización, la exposición de las ideas más importantes y actividades que promuevan la participación grupal.

(\*\*\*) Los contenidos correspondientes a las lecturas asignadas, se evaluarán por medio de una prueba parcial que se realizará una vez que se analicen las lecturas asignadas.

(\*\*\*\*) Uno de los recursos más valiosos del curriculum, es la posibilidad que ofrece de realizar un trabajo de investigación en un tema relacionado con el curso, pero que sea del interés de los estudiantes. El estudiante tiene la posibilidad de buscar la institución en la cual lo realizará según le sea conveniente. Este trabajo consiste en la realización de un pequeño diagnóstico de necesidades de formación en sexualidad, en esa población y como producto de ella un proceso de intervención. Del trabajo de campo debe entregarse un informe escrito con el formato científico (título, introducción, objetivos, marco teórico, marco metodológico o metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones y literatura citada). En el cronograma se indican las fechas de las presentaciones y el último día de clase se entrega el informe escrito.

## CONTENIDO y CRONOGRAMA

Semana	Actividades a realizar
1 11 agosto	Introducción y discusión de los detalles del curso.
2 18 agosto	<b>TEMA 1: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS.</b> Aspectos de género. Anatomía y fisiología sexual femenina.
3 25 agosto	Anatomía y fisiología sexual masculina. Excitación y respuesta sexual
4 1º setiembre	<b>TEMA 2: COMPORTAMIENTO SEXUAL.</b> El amor y el desarrollo de las relaciones sexuales. La comunicación en el comportamiento sexual.
5 8 setiembre	Comportamientos y orientaciones sexuales. <b><i>Presentación tema 1.</i></b>
<b>6 22 de setiembre</b>	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b>
7 29 de setiembre	<b>TEMA 3: LA SEXUALIDAD Y EL CICLO VITAL.</b> Anticoncepción. Concepción: proceso y elección. <b><i>Presentación tema 2.</i></b>
8 6 octubre	La sexualidad durante la infancia y a la adolescencia. La sexualidad y la edad adulta. <b><i>Presentación tema 3.</i></b>
9 13 octubre	<b>TEMA 4: PROBLEMAS SEXUALES Y ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD.</b> Naturaleza y origen de las dificultades sexuales. Terapia y mejora de la capacidad sexual. <b><i>Presentación tema 4.</i></b>
10 20 octubre	Enfermedades de transmisión sexual. Comportamiento sexual atípico. <b><i>Presentación tema 5.</i></b>
11 27 octubre	Abuso sexual. Educación para la sexualidad. <b><i>Presentación tema 6.</i></b>
12 3 noviembre	<i>Presentaciones de los proyectos de investigación.</i>
13 10 noviembre	<i>Presentaciones de los proyectos de investigación.</i>
14 17 noviembre	<i>Presentaciones de los proyectos de investigación.</i>
<b>15 25 noviembre</b>	<b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b>

### Bibliografía:

Álvarez, A. 1985. Socialización de la identidad y el rol sexual. Revista de Ciencias Sociales 29: 59-71.

Álvarez-Gayou, J.L. 2007. Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela? PAIDÓS. México. 122 p.

Andrade, F.; Sánchez, J. 2001. Adolescentes embarazadas casadas: un análisis de las tareas básicas de la adolescencia. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica

Arce, S. 2005. Concepción de la sexualidad desde la óptica de los estudiantes del colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en el ciclo diversificado (V años). Tesis de graduación para optar por el grado de licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica. Escuela de Formación Docente. Universidad de Costa Rica. 182 p.

Calvo, N.; Elizondo, L.M.; Morales, M. 1983. Situación actual de la educación sexual en escuelas y colegios costarricenses. Tesis de grado para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica. 204 p.

Campos, A.; Salas, J. 2002. El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. 1ª ed- Lara Segura Editores. San José, Costa Rica.

Carballo, S. 2002. Educación de la Expresión de la Sexualidad Humana. Revista Educación 26 (1):29-46

Chaves, M. 2003. Perspectiva sexual de los adolescentes. Revista Inter Sedes IV(7): 95-107.

**Crooks, R.; Baur, K. 2000. Nuestra Sexualidad. 7ma. Edición. International Thomson Editores. 706 p.**

Faccioli, A.; Ribeiro, C. 2003. La educación sexual en lo cotidiano. Educar 31:67-85

Fernández, M.; Soto, J. 2001. Guía de los anticonceptivos no hormonales. Editorial Ginita Linda. San José-Costa Rica. 160 p.

Fernández, M.; López, H. 2002. Manual de la almohada. Editorial Ginita Linda. San José C.R. 148 p.

Font, P. 1999. Pedagogía de la Sexualidad: materiales para la innovación educativa. Editorial GRAÓ. 168 p.

García, L.; Sánchez, I. 1996. Sexualidad y Educación. Abriendo Caminos. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 114 p.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). 1994. Educación en derechos humanos: texto autoformativo. IIDH. San José-Costa Rica.

Ituarte, M. 2003. Hablemos de sexualidad con los niños: guía práctica para padres, educadores y maestros. TRILLAS. México. 239 p.

Krauskoff, D. 1993. Adolescencia y Educación. Editorial Universidad Estatal a Distancia. 201 p.

Leiva, V. 1988. Conocimiento y opiniones relacionadas con la sexualidad en una población seleccionada de estudiantes de la Universidad Nacional. Informe del trabajo final de tesis de graduación. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Costa Rica. 143 p.

Ministerio de Educación Pública. 2001. Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana. 58 p.

Mejía, G. 2006. Salud y Sexualidad: guía didáctica para adolescentes. EUNED. 229 p.

Monroy, A. 2003. Nuestros niños y el sexo: cómo explicárselos. PAX México. 126 p.

Murillo, M. 2001. La elaboración que un grupo de adolescentes de décimo nivel hacen acerca de la conceptualización de la sexualidad. Tesis sometida a la consideración del Programa de Estudios de Posgrado en Psicología para optar por grado de Magister Scientiae. Universidad de Costa Rica. 190 p.

Murillo, M. 2007. Cómo enseñar sexualidad. Editorial Pax. México. 155 p.

Picado, M. 2003. Sexualidad y catolicismo: los orígenes del conflicto. Editorial DEI. San José Costa Rica. 161 p.

Shibley, J.; DeLamater, J. 2003. Sexualidad Humana. 9na. Edición. McGraw Hill Editorial. 670 p.