

29

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL  
SECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA  
II CICLO DE 2009**

**CURSO:** OE- 0342 Principios de evaluación y medición educativas

**CREDITOS:** 3

**HORAS LECTIVAS:** 4 SEMANALES

**PROF. Gilberto Chavarría Chavarría**

**REQUISITOS:** FD-0152 Fundamentos de Didáctica  
FD-5051 Principios de Curriculum

**Horas de atención a estudiantes: viernes 13:00 a 14:50 Recinto Universitario de Grecia.**

**Correo electrónico: [gchavarr@so.ucr.ac.cr](mailto:gchavarr@so.ucr.ac.cr)**

**Teléfono oficina: 24379810.**

### **PROPUESTA PROGRAMÁTICA**

#### **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso es teórico-práctico y tiene como propósito fundamental que los futuros profesionales de la educación secundaria estudien los conocimientos y las herramientas básicas en el campo de la evaluación educativa, que le permitan desenvolverse con éxito en los niveles, las modalidades y las disciplinas en las cuales se desempeñarán.

Pretende promover el desarrollo de habilidades y de destrezas que en el área de evaluación se requieren y que serán de utilidad en el desempeño profesional; por tal razón se estudiarán las bases teórico-metodológicas de la medición y evaluación educativas y su aplicabilidad en la labor docente.

#### **OBJETIVOS**

1. Conceptuar la evaluación desde la perspectiva de diferentes enfoques teóricos.
2. Analizar las bases teóricas y metodológicas fundamentales de la medición y evaluación educativas.
3. Asumir la evaluación como parte integral e inseparable del proceso educativo.
4. Aplicar las teorías, los métodos y las técnicas de evaluación acordes con las demandas del sistema educativo costarricense, las características del entorno y las necesidades del estudiantado.
5. Diseñar, de acuerdo con los procedimientos adecuados, instrumentos que permitan el registro de información necesaria para la valoración del desempeño de los y las estudiantes en los diferentes procesos educativos.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de pruebas escritas, orales y de ejecución.
7. Interpretar los resultados de pruebas escritas, ya sea mediante el empleo de procedimientos estadísticos básicos, o bien por indicadores de logro, rúbricas y otros.
8. Aplicar las técnicas y los procedimientos más apropiados para la valoración del progreso del estudiantado en las diferentes áreas de su desarrollo cognitivo, socioafectivo y psicomotor.
9. Desarrollar, en el ejercicio de su profesión, actitudes éticas ante la evaluación educativa.
10. Desarrollar prácticas evaluativas que mejoren el proceso educativo.

## CONTENIDOS DEL CURSO

### PRIMERA UNIDAD: **Conceptos básicos y dimensiones de la evaluación**

- Visión histórica y análisis conceptual de la evaluación. Aportes de los diferentes enfoques teóricos en la construcción del concepto de evaluación. Generaciones de la evaluación y enfoques (psicométrico, edumétrico, normativo, criterial, en los enfoques: cualitativo y cuantitativo).
- La diferencia entre medir y evaluar.
- Principios o características de la evaluación.
- Tipología de la evaluación.
  - Funcionalidad: diagnóstica, formativa y sumativa.
  - Temporalización: inicial, procesual, final.
  - Procedimientos o agentes de evaluación: unidireccional, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Ámbitos de la evaluación a nivel micro, meso y macro.

### SEGUNDA UNIDAD: **Tendencias en la evaluación educativa**

- Evaluación tradicional: concepto, características, técnicas e instrumentos que se utilizan.
- Evaluación alternativa: concepto, características, opciones, técnicas e instrumentos que se emplean.
- Concepción de evaluación planteada en el sistema educativo costarricense.
- Evaluación por competencias.
- Evaluación de las inteligencias múltiples.

### TERCERA UNIDAD: **Los objetivos de aprendizaje y la evaluación**

- Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Conceptos básicos de propósitos y objetivos.
- Diferentes enfoques sobre objetivos.
- Objetivos operacionales y en términos de proceso.

### CUARTA UNIDAD: **Tipos de pruebas.**

- Pruebas estandarizadas y de aula.
- Prueba escrita.
  - Aspectos generales.
  - Partes de la prueba.
  - Tipos de ítem: respuesta corta y desarrollo.
  - Lineamientos para la elaboración de cada tipo de ítem (respuesta corta, selección, identificación, correspondencia o apareamiento, desarrollo).
  - Tabla de especificaciones.
- Prueba oral.
  - Usos.
  - Preparación.
  - Ejecución.
  - Calificación.
- Prueba de ejecución.
  - Características.
  - Procedimientos.

**QUINTA UNIDAD: Estadística básica aplicada a la medición educativa.**

- Reglas de redondeo.
- Puntajes, calificaciones y porcentajes.
- Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana.
- Niveles de dificultad de los ítemes de selección.
- Índices de discriminación de los ítemes de selección.
- Calidad técnica de los instrumentos de evaluación: validez, confiabilidad, objetividad.

**SEXTA UNIDAD: Normativa para la evaluación en el Sistema Educativo Costarricense**

- Reglamento de Evaluación.
- Orientaciones generales para la calificación de los componentes: trabajo cotidiano, trabajo extractase, concepto y asistencia.
- La calificación de la conducta.
- La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares.

**SÉTIMA UNIDAD: Técnicas para la evaluación educativa.**

- Técnicas de observación: instrumentos de observación, listas de cotejo, escalas de calificación, diario de campo y registro anecdótico.
- Otras técnicas evaluativas: mapas conceptuales, portafolio, diagramas de Venn, mapa semántico, la uve heurística, otras.

**OCTAVA UNIDAD: Ética en la evaluación.**

- Principios éticos del proceso de evaluación.
- Responsabilidad ética del profesorado en la evaluación de los aprendizajes.
- Responsabilidad ética del estudiantado en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.

**METODOLOGÍA**

Este curso promueve una metodología participativa, de modo que el estudiantado logre construir conocimiento y apropiarse en forma significativa del aprendizaje. Se utilizarán algunas técnicas didácticas como: lluvia de ideas, trabajos escritos, análisis de documentos, asignación de tareas, exposiciones magistrales, trabajos en grupo y exposición de estudiantes.

Otras particularidades con respecto a la metodología serán determinadas, según las características de los y las participantes.

**EVALUACIÓN**

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquello que fuera necesario. La evaluación sumativa se hará con base en los siguientes criterios:

Planeamiento y elaboración de la tabla de especificaciones y su respectiva prueba escrita.	15%
Análisis y comprobaciones de lectura (tres en total, 5% cada una)	15%
I Prueba parcial	25%
II Prueba parcial	25%
Portafolio	10%
Trabajo en clase	10%

Se debe transcribir el siguiente texto según la circular de la Comisión Universitaria de Selección y Eliminación de Documentos (CUSED-025-2009) del 17 de abril del año en curso: "El tiempo razonable para guardar los trabajos o exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses. Concluido este tiempo se pueden eliminar"

### CRONOGRAMA DEL CURSO

SEMANA	ACTIVIDADES
10 al 14 de agosto	Presentación de los y las estudiantes Expectativas del curso Discusión del programa Evaluación diagnóstica
17 al 21 de agosto	Desarrollo de la unidad I: conceptos básicos y dimensiones de la evaluación.
24 al 28 de agosto	Continuación de la unidad I
31 de agosto al 3 de setiembre	Desarrollo de la unidad II: tendencias en la evaluación educativa (evaluación: tradicional, alternativa, por competencias y de las inteligencias múltiples).
7 al 11 de setiembre	Desarrollo de la unidad III: los objetivos de aprendizaje y la evaluación.
14 al 18 de setiembre	Unidad IV: Tipos de pruebas.
21 al 25 de setiembre	Continuación de Unidad IV: tipos de pruebas, pruebas elaboradas por el profesorado: concepto, características, clasificación, condiciones y requisitos. Pruebas escritas: tipos de ítemes: selección única, respuesta corta, apareamiento, identificación y desarrollo.
28 de setiembre al 2 de octubre	Continuación de Unidad IV: Tipos de ítemes. Tabla de especificaciones.
5 al 9 de octubre	Realización de la primera prueba escrita.
12 al 16 de octubre	Continuación de la unidad IV. Pruebas: oral y de ejecución.
19 al 23 de octubre	Desarrollo Unidad V: Estadística básica aplicada a la medición educativa: reglas de redondeo, puntajes, calificaciones y porcentajes. Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana.
26 al 30 de octubre	Inicio Unidad VI: normativa para la evaluación en el sistema educativo costarricense: Reglamento de Evaluación, orientaciones generales para la calificación de los componentes: trabajo cotidiano, trabajo extraclase y concepto. La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares.
2 al 6 de noviembre	Continuación de Unidad VI: normativa para la evaluación en el sistema educativo costarricense: la evaluación de los aprendizajes en el contexto de las adecuaciones curriculares. Inicio de la Unidad VII: técnicas para la evaluación educativa: técnicas de observación: instrumentos de observación, escalas de calificación, instrumentos de desempeño, diario de campo y registro anecdótico.
9 al 13 de noviembre	Continuación de la Unidad VI: técnicas para la evaluación educativa. Otras técnicas evaluativas: mapas conceptuales, portafolio, diagramas de Ven, el girasol, mapas semánticos, la uve heurística, el cielo que cubre mi clase.
16 al 20 de noviembre	Desarrollo de la Unidad VII. ética en la evaluación. Principios éticos del proceso de evaluación. Responsabilidad ética del profesorado en la evaluación de los aprendizajes. Responsabilidad ética del estudiantado en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.
23 al 27 de noviembre	Realización de la segunda prueba escrita.

## VII BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, J. (2001 ) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- APEL, J. (1996). *Evaluar e informar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Aique
- BALLESTER, M. et al (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. España: Graó.
- BARRIGA, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill
- BRENES, F. (1997). *Principios y técnicas de evaluación II* San José, Costa Rica: EUNED.
- CASTILLO, S. CABRERIZO, D. (2003) *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Pearson Educación.
- CASTILLO, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. México: Prentice Hall.
- D'AGOSTINO DE CERSÓNIMO, G. (1995). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza*. 3<sup>a</sup>. Reimpresión.de la 1era. Edición, San José, Costa Rica: EUNED.
- ESQUIVEL, (1982). *Métodos cuantitativos para medición educativa*. Rev. Educación. Vol. VI 1 (47-61)
- FLORES, L. E. Y REYES,I. (1997). *Estrategias de Evaluación Interpretativa de los Aprendizajes* San José: EUNA.
- FLÓREZ, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: McGraw Hill.
- GALO DE LARA, C. M. (2002). *Evaluación del aprendizaje* Guatemala: Piedra Santa.
- Giné Freixes, Nuria (2000) *Evaluación en la educación secundaria*. España: Graó.
- HERNÁNDEZ, R. M. (1988). *Principios y técnicas de evaluación IV*. San José: EUNED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1999). *¿Cómo confeccionar pruebas y otros instrumentos para recopilar información en el proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (2004). *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención a las necesidades educativas de los estudiantes*. San José, Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Módulo de autoaprendizaje*. San José, Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (2009). *Respuestas a las consultas acerca del proceso de evaluación de los aprendizajes*. San José, Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (1998). *Un centro educativo eficiente*. San José, Costa Rica.