

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: Diseño curricular en educación
SIGLA: ED- 1107
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4
PERÍODO LECTIVO: II CICLO 2009

PROFESORA: MEd. Jenny Ma Artavia Granados
MEd. María Isabel Castro Solís

Es un curso teórico- práctico. Brinda orientación a las y los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el estudiante, la familia, la cultura, la ideología y el educador) con la finalidad de que este curso proporcione la fundamentación teórica necesaria para la realización del planeamiento curricular a nivel micro del proceso de aprendizaje.

Objetivos generales:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado el currículum en nuestro país.
- 7- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los estudiantes.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 11- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Valorar la importancia que tienen para el proceso educativo, tomar en cuenta las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 13- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.

- 14- Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 15- Analizar el enfoque curricular que sustenta los programas de estudio del M.E.P.
- 16- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo con el análisis situacional de una institución educativa.
- 17- Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 18- Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 19- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currícula que se desarrollan en las instituciones educativas.

Unidades Temáticas

A- Generalidades de la teoría curricular:

- 1- Relación entre educación y currículum.
- 2- Evolución del concepto de currículum
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: contexto sociocultural, educando y áreas del saber.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, por competencias, reconstruccionista y dialéctico.
- 7- Desarrollo de los cinco currículos simultáneos: currículum oficial, currículum operacional, currículum oculto, currículum nulo y extracurrículum.

B- Planeamiento y diseño curricular:

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
 - 4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad
 - 4-2 Diseño curricular:
 - Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes de evaluación.
 - Tipos de planes: anual, mensual y diario.
- 5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- 6- El Centro Educativo de calidad como eje de la educación costarricense.
- 7- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares)

C. Teorías del currículum y reproducción social

- 1- Currículos educacionales en América Latina.
- 2- Globalización y currículum.

Estrategia metodológica

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, a investigación que realizarán en las instituciones educativas serán importantes para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre los temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos de acuerdo con el diagnóstico.
- 8- Presentación de planes didácticos
- 9- Trabajo de campo: diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante).

Evaluación

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación en los talleres: construcción de los planeamientos en clase y microclases	5%
Dos pruebas parciales : I prueba 20 %	50 %
II prueba 30%	
Diagnósticos (comunal, institucional, aula y estudiante)	10 %
Planeamientos a nivel micro y presentación de las microclases (incluye desarrollo de una lección de 40 minutos, planeamiento y materiales didácticos empleados) <ul style="list-style-type: none"> • 2 Planes Individuales (20%) • Plan de microclase (10% planeamiento y ejecución en el salón de clase, grupal) 	30%
Trabajos escritos (informes de lecturas, análisis críticos, síntesis de lectura, exposición de temas y otros.)	5%
Total	100 %

Nota:

Planeamiento a nivel micro y presentación. Grupos de 4 estudiantes (incluye plan didáctico y sus respectivos borradores, resumen del contenido, exposición del plan y demostración y presentación de materiales didácticos.)

Planes individuales (Incluye planes didácticos, borradores de cada plan y sus respectivos resúmenes, material didáctico)

Condiciones generales:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en

este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Costa Rica).

6- En toda exposición se tomará en cuenta el dominio y la claridad de la comunicación.

7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.

8- Las horas de atención al estudiante, serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo de la profesora.

9- Al entregar los planeamientos finales se deben adjuntar los borradores, sino se cumple con este requisito se pierde el porcentaje correspondiente. Los planeamientos deben ser elaborados en clase, para ello el/la estudiante debe aportar los materiales que se requieren para la confección de los mismos (programas de su área específica, libros de texto, resúmenes de los contenidos a desarrollar, material didáctico, entre otros)

10 - Para la revisión final de los planeamientos se deben presentar los borradores con el visto bueno del docente. Este indicará si su diseño fue elaborado en clase. El no cumplir con este requisito implica la pérdida del porcentaje asignado para los planeamientos.

11- Fechas de entrega de los planeamientos. Sino entregan en las fechas estipuladas, no se recibirán.

12-Para la ejecución o exposición de los planes didácticos, según lo establece el docente, se debe presentar ocho días antes el planeamiento y los respectivos materiales didácticos, para su debida revisión. Si no se cumple este requisito, no se puede presentar la microclase o exposición.

13-La participación en los talleres es de carácter obligatorio

Bibliografía

- Aguilar Montero, Luis Ángel (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Aldana de Insousti (2001) **Planificación curricular**. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Alvarado de Varilla Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED:
- Álvarez de Zayas Carlos (2000) **El diseño curricular**. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, María Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.
- Ander- Egg, Ezequiel (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg, Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2001) **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires, Argentina: Lumen/ Hvmanitas.
- Argueta de Palacios, Marta G. (2002) **Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes**. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Avolio, Susana. (1980) **Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje**. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares Carazo, TELAM (2000) **Desafíos de la educación en la globalización**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Beane, J.A. (2005) **La integración del currículum**. España: Morata.
- Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación**. España: Síntesis.
- Boggino, Norberto (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula**. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, Norberto y Huberman Hugo (2003) **Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza**. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, Guillermo, Molina Zaida. (1989) **Introducción al currículum**, San José, Costa Rica: EUNED.
- Brites de Vila, Gladis, Müller Marina. (2005) **Convivir en la adversidad. Temas sobre convivencia y violencia**. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación**. Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo Joac. (1998) **Tecnología educacional (Enfoques curriculares)** México: Paidós.

De Souza Silva, José. (2004) **La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación.** San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)

Díaz Barriga, Ángel. (1997) **Didáctica y currículum.** México: Paidós.

Donoso Torres, Roberto. (1999) **Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica.** Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Duarte Briceño, Efraín. (2001) **Modelo para la estimulación del pensamiento creativo) Tercer Ciclo de Educación Básica.** México: Mc- Graw-Hill.

Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) **Poder y seducción en la escuela.** Argentina: Homo Sapiens.

Fernández González, José. (1999) **¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?** España: Díada Editora.

Gadino, Alfredo y otros. (2001) **Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras.** Argentina: Homo Sapiens.

Gadotti Moacir, Gómez Margarita y Freire Lutgardes. (2003) **Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan.** Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

García González, Felicitades. (1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas: Educación Primaria.** Madrid, España: Editorial Española.

Gimeno Sacristán, José. (2005) **La educación que aún es posible.** Madrid, España: Morata.

Gimeno Sacristán, José. (1995) **El currículum: una reflexión sobre la práctica.** Madrid, España: Morata.

Gimeno Sacristán, José. (1998) **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid, España: Morata.

Gimeno, H. y Pérez A. (1983) **La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica.** Barcelona, España: Humanitas.

González de Angelini, Silvia y otras. (2001) **El currículo oculto en la escuela."La pobreza condiciona pero no determina".** Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora.** España: Anaya.

Grundy, Shirley (1998) **Producto o praxis del currículum.** Madrid, España: Morata.

Gvirtz, Silvina. (1997) **Del currículum prescripto al currículum enseñado.** Argentina: Aique.

Hargreaves, Andy (2003) **Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.** Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Henríquez de Villalta Cristalina y Reyes Judith. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria.** Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Iglesias Cortizas, María José. (2006) **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.** Madrid, España: Morata.

Jackson, Philip. (1996) **La vida en las aulas.** España: Morata.

Kemmis, Stehpen (1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.** Madrid, España: Morata.

Lafrancesco, Giovanni. (2004) **Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento.** Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio

Lundgren, Vilp. (1997) **Teoría del currículum y escolarización.** Madrid, España: Morata.

Magendzo, Abraham. (1989) **Cultura y currículum en América Latina.** San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Magendzo, Abraham. (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula.** San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.

Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación.** Argentina: Homo Sapiens.

M.E.P. (1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI.** San José, Costa Rica.

M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país.** San José, Costa Rica.

M.E.P. (2008) **El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense.** San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P

Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y principios.** San José, Costa Rica: EUNED.

Muiños Gual, René. (2006) **Diagnóstico participativo.** San José, Costa Rica: EUNED.

Palladito, Enrique. (2000) **Diseños curriculares y calidad educativa.** Buenos, Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Parcerisa Aran, Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.** Barcelona, España: Ediciones Graó.

Peralta Espinoza, María Victoria.(1996)**Currículos educacionales en América Latina.** Chile: Andrés Bello.

Peralta Espinoza, María Victoria.(2001) **Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica.** Chile.

Torres Santomé, Jurjo. "Diversidad cultural y contenidos escolares" En_Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.

Torres Santomé, Jurjo. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". En_Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.

Ugalde, Jesús. (1985) **Administración del currículum**. San José, Costa Rica: EUNED.

Villarini, Ángel R. (1996) **El currículo orientado al desarrollo humano integral**. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

Zabalza, Miguel. (1997) **Diseño y desarrollo curricular**. España: Narcea.

Cronograma de actividades

Del 10 al 14 de agosto (1 semana)

-Inicio del curso

-Discusión de la propuesta programática

-Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.

-La educación como un proceso social e individual

-Asignación de lecturas:

- Evolución del concepto de currículo de Jesús Ugalde

-Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo

- Fundamentos, fuentes y elementos del currículo de

Bolaños y Molina.

Del 17 al 21 de agosto (1 semana)

-Evolución del concepto de currículum

-Análisis de diferentes conceptos de currículum

-Fundamentos del currículum

-Elementos y fuentes del currículum

-Puesta en común de las lecturas asignadas

-Asignación de lecturas:

- "Cinco orientaciones básicas del currículum" de Eisner
Elliot

"Enfoques curriculares" de Bolaños y Molina.

Del 24 de agosto al 4 de setiembre (2 semanas)

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas
- Exposición sobre enfoques curriculares

Del 7 de setiembre al 11 de setiembre (1 semana)

I prueba parcial

Del 15 de setiembre al 6 de noviembre (8 semanas)

- Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.
- Planeamiento y diseño curricular
- Concepto, niveles, características y principios
- Etapas del planeamiento
- Diseño curricular
- Asignación de lecturas "Planeamiento y diseño curricular" de Bolaños y Molina
- Talleres de elaboración de planes didácticos
- Microclases

Del 9 noviembre al 21 de noviembre (2 semanas)

- Currículos educacionales en América Latina.
- Globalización y currículo.

Del 23 de noviembre al 27 de noviembre (1 semana)

II prueba parcial

Del 30 de noviembre al 4 de diciembre (1 semana)

Prueba de ampliación