

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA PREESCOLAR
SIGLA: ED0047
CREDITOS: 3.0
PERIODO: I- 2010
AULA: 104
PROFESORA: M Sc. MIRINETH RODRÍGUEZ HERRERA
E-mail: mirineth@gmail.com
mrodrigu@so.ucr.ac.cr

Atención a estudiantes:

PROPUESTA PROGRAMATICA

I. DESCRIPCIÓN

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Inicial.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil, heterogéneo y Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación que promueven la transformación de los conocimientos.

OBJETIVOS:

1. Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
2. Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
3. Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
4. Identificar los principios didácticos para valorar su importancia en la educación infantil.
5. Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
6. Adquirir habilidades y destrezas para planificar la labor educativa en forma eficaz y efectiva.
7. Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
9. Determinar la importancia del papel del educador(a) de la primera infancia en el desarrollo integral del niño y la niña.

10. Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

EJES TEMÁTICOS

1. Estudio epistemológico de la didáctica de la educación Infantil

- La acción educativa en la escuela infantil
- Funciones del ciclo de educación inicial
- Corrientes actuales de la Didáctica
- La Didáctica en la educación Inicial
- El rol del educador y educadora del ciclo de escolaridad inicial
- La mediación en el aula

2. Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial

- Aportes desde el fundamento histórico-situacional
- Aportes desde la fundamentación filosófica
- Aportes desde el ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural
- Aportes desde el ámbito de la ecología
- Aportes desde el campo de las neurociencias
- Aportes desde la psicología
- Aportes desde la pedagogía
- Transdisciplinariedad

3. Paradigmas de la educación infantil

- Los paradigmas pedagógicos modernos
- Los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia
- Paradigmas de postulados esenciales
- Paradigmas creadores de modelos operativos significativos
- Nuevos paradigmas de la Educación Infantil
- Dimensiones de la educación infantil
- Principios educativos en el nivel inicial
- Pedagogía de las oportunidades
- El aprendizaje basado en problemas

4. Importancia de la organización de la labor docente

- Período de adaptación
- Generalidades del ambiente físico
- Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada ciclo
- Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos
- Condiciones de los períodos de trabajo para cada ciclo de edad
- El Período de Atención Individual o seguimiento
- La articulación del ciclo de transición con el primer año de la Enseñanza General Básica
- Giras didácticas
- Trabajo con la familia
- Talleres didácticos
- Instancias o instituciones de atención a la niñez menores de 5 años

5. Planeamiento didáctico significativo para los niños y niñas

- Naturaleza de la planificación didáctica
- Componentes de la Planificación didáctica
- Funciones de la Planificación didáctica
- Niveles de la Planificación

ACTIVIDADES:

1. Conferencias
2. Giras didácticas, visitas y observaciones a instituciones de atención a la primera infancia (diferentes niveles, públicas y privadas).
3. Investigación aplicada en subgrupos sobre instituciones de atención a la primera infancia.

4. Utilización de Técnicas participativas
5. Lecturas de análisis, ensayos, pruebas cortas, confección de diarios de doble entrada, esquemas y resúmenes, red de contenidos, v heurística.

METODOLOGÍA:

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos previamente seleccionados. Las prácticas, micro clases y planeamientos por nivel serán requisito básico para el logro de los objetivos del curso.

Se aplicarán procesos de comparación, reflexión y análisis. Además prevalecerá un ambiente de discusión que genere procesos inductivos y deductivos que permitan la crítica.

Planeamiento:

El planeamiento es un proyecto grupal, para realizarlo es necesario que observen en tres instituciones del nivel respectivo, lo deben presentar en avances de tal forma que se vean las sugerencias y recomendaciones dadas.

Microclase:

Para la ejecución de la microclase deben de montar el ambiente que corresponde al ciclo.

Material:

El material creativo, debe estar uno articulado con el planeamiento de materno infantil o heterogéneo y otro con el de transición, debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

Reporte de visitas:

Datos generales (nombre de la estudiante, nombre de la docente sin apellidos y de la institución)

Ubicación, nivel, tiempo y cantidad de niños/as.

Las condiciones del espacio y del ambiente en el nivel observado

Periodos o momentos observados

Relaciones sociales e interpersonales de los niños y niñas entre sí y con la maestra

Materiales didácticos observados

Áreas o espacios observados

De su opinión acerca de las actividades programadas para ese día

De acuerdo con la observación que realizó mencione elementos o actividades que usted cambiaría para enriquecer el ambiente y lugar observados.

Plan de desarrollo del taller:

El taller se organiza de manera grupal, deben traer todo el material necesario para su ejecución, además presentar el planeamiento con ocho días de anticipación a la profesora del curso para ser revisado. No se aceptará la ejecución del taller sin el aval de la profesora.

El trabajo escrito debe incluir: Tema, objetivos, procedimientos, recursos, tiempo, redacción, ortografía, orden, anexos.

Aspectos por evaluar

Taller	1	2	3	4	5
1. Variedad de actividades	1	2	3	4	5
2. Indicaciones claras	1	2	3	4	5
3. Organización	1	2	3	4	5
4. Relación con la teoría	1	2	3	4	5
5. Creatividad en las actividades	1	2	3	4	5
6. Tiempo pertinente	1	2	3	4	5
7. Informe escrito del taller	1	2	3	4	5

Investigación: La investigación debe contar con los siguientes apartados: (introducción, antecedentes, objetivos, áreas de trabajo, población o cobertura, metodología, recursos económicos, logros alcanzados, recomendaciones, conclusiones, bibliografía.

Aspectos por evaluar	Puntos				
1. Presentación	1	2	3	4	5
2. Cumplimiento del esquema de investigación	1	2	3	4	5
3. Consulta con distintas fuentes (entrevistas, visitas a las instituciones)	1	2	3	4	5
4. Ortografía y redacción	1	2	3	4	5
5. Presentación de adelantos	1	2	3	4	5
EXPOSICIÓN					
1. Exposición con apoyo de materiales audiovisuales u otros. Uso adecuado del material	1	2	3	4	5
2. Claridad de ideas	1	2	3	4	5
3. Dominio de tema	1	2	3	4	5
4. Participación de integrantes	1	2	3	4	5
5. Presentación personal adecuada	1	2	3	4	5

EVALUACIÓN:

Aspectos por evaluar

1. Una prueba parcial	20%
2. El sillón de la Tertulia, diálogos transdisciplinarios, participación, talleres y trabajos asignados	15%
3. Bitácora de visitas y observaciones	15%
4. Microclase	15%
Interactivo	
Transición	
5. Planeamiento para 15 días, con anexos y minuta de las 2 semanas	15%
6. Material (uno de los materiales será donado a la institución observada)	5%
7. Investigación documental y exposición sobre instituciones de atención a la niñez	15%

BIBLIOGRAFÍA:

Alpi, Laura y otros. (2003) **Adaptación a la escuela infantil**. Madrid: Narcea.

Alvarez, C. y otras (2008). **La estrategia de grupos heterogéneos en el nivel de educación inicial implementada por el Ministerio de Educación Pública en las Escuelas Unidocentes y Dirección 1**. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San José, Costa Rica.

B. de Denies Cristina E. (1992) **Didáctica del nivel inicial**. Buenos Aires: Manantial.

Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños**. España: Narcea

Bassedas. E. (1998) **Aprender y enseñar en educación**. Barcelona: Grao.

Bernal, Juan y otros. (1995) **El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos**. Publicaciones del SIMED. San José, C.R.; SAL Editores, S.A.

Berry T., Stanley Greenspan. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia**. España: Graó.

Betrán, J. (2000) **Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar.** Madrid: Pirámide.

Bolesso.M. (2005) **Las ciencias sociales en el nivel inicial.** Homo Sapiens.

Cárdenas H. (2005). **Didáctica del nivel preescolar.** Documento en preparación para obra didáctica. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Camacho, M. (2006). Material didáctico para la educación especial. San José, Costa Rica. EUNED.

Carretero M. y otros. (1992). **Pedagogía de la educación preescolar.** México: Santillana, aula XXI.

Chacón, M. (2005). **Educación Física para niños con necesidades educativas especiales.** San José, Costa Rica. EUNED.

Guía de observación y evaluación en centros infantiles. San José: UCR.

Chaves, L. (2008). **Educadoras y educadores inolvidables.** San José, Costa Rica. INIE.

Frabboni, F. (2002). **El libro de la pedagogía y la práctica, I y II.** Italia. Editorial Popular.

Gardner, H. (2001) **El proyecto spectrum.** Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.

Geis, Angels. Longás, J. (2006). **Dirigir la escuela 0-3.** España. Biblioteca Infantil. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Gervilla, A. (2006). **Didáctica básica de la educación infantil.** España. Narcea.

Goldschmied, E. Jackson, S. (2000). **La educación Infantil de 0 a 3 años.** Madrid. Ediciones Morata, S. L.

González L (2001) **La Educación como Tarea Humanizadora.** Madrid: ANAYA.

León, A. (1998) **El Maestro y los niños: la humanización del aula.** Costa Rica: EUNED.

León, A. (2001) **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años.** Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.

Libedinsky, Marta. (2001) **La innovación en la enseñanza.** Argentina: Editorial Piados.

Maimone, María del Carmen. (2004) **Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta.** Buenos Aires: La Crujía.

Malajovich, Ana. (2000) **Recorridos didácticos en la educación inicial.** Argentina: Editorial Piados.

Marí, R. (2001) **Diagnóstico Pedagógico.** Madrid: Ariel Educación.

MIDEPLAN, CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, RECTORIA SECTOR SOCIAL Y LUCHA CONTRA LA POBREZA, PANI, UNICEF. (2009-2021). **Política Nacional para la niñez y la adolescencia Costa Rica.** San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2004) **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.** San José, C.R.: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (1996) **Educación Preescolar: Ciclo de transición.** San José, C.R.: MEP.

Molina Bogante, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo.** San José, C.R.: EUNED.

Parramón Ediciones S. A. (2002). **Manual del Educador Preescolar.** España.

Peralta, M^a. Victoria. (1996). **Currículos Educativos en América Latina.** Chile, Andrés Bello.

Peralta, , M^a. V. (2005). **Nacidos para ser y aprender.** Editorial Infanto Juvenil. Argentina.

_____ (2002) **Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI.** Chile: Andrés Bello

Picado Godínez, Flor María. (2002) **Didáctica General: una perspectiva integradora.** San José, C.R.: EUNED.

Pitluk, L. (2006). **La planificación didáctica en el Jardín Infantil.** Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004) **El comportamiento de los más pequeños.** Madrid: Narcea

Sáinz y J. A. (1998) **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias.** Madrid: Narcea.

Schilleer P. R.J. (1997) **500 Actividades para el currículo de Educación Infantil.** Madrid: Narcea.

Sureda, Rosa (2003) **La disciplina en el aula.** Colombia: Lexus Editores.

Stein Rebeca, Szulanski Susana.(1997) **Educación Pree-escolar en Israel.** Una Experiencia

Tishman S. (1994) **Un aula para pensar.** Buenos Aire: AIQUE.

Travé, Carme. (2001) **El niño y sus valores.** Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004) **Corrientes didácticas contemporáneas.** Argentina: Editorial Piados.

Zabalza M. (2008). **Calidad en la educación infantil.** España: Narcea

Didáctica creativa en el preescolar. Cadiex.

REVISTAS

Chaves, L. (2004). **Hacia una educación infantil de calidad.** Revista Educación 28(1):55-69.

CRONOGRAMA:

Semana del 8 al 12 de Marzo

- Presentación y saludo
- Motivación para reflexión
- Discusión del programa
- Aprobación del programa
- Lectura para la semana siguiente
- Asignar trabajo de investigación sobre las instituciones o instancias de atención a la Niñez en Costa Rica
- Asignar los talleres, giras y trabajo con familias a las estudiantes, presentando un adelanto del trabajo escrito
-
- **SACAR FOTOCOPIA Y LEER: PROGRAMA DEL NIVEL DE MATERNO INFANTIL Y PROGRAMA DEL NIVEL DE TRANSICIÓN.**

Semana del 15 al 19 de Marzo

- Sillón de la tertulia
 - La acción educativa en la escuela infantil
 - Funciones del ciclo de escolaridad en la primera infancia.
 - Corrientes actuales de la didáctica.
- Lectura #2 "" para diario de doble entrada,
fecha de entrega 26 de Marzo

Semana del 22 al 26 de Marzo

Presentación: El rol del educador/a del ciclo de escolaridad inicial.

- La mediación en el salón de clases.

Lectura extra clase #3 "" realizar un análisis Crítico. Fecha de entrega 9 de abril.

Cada subgrupo presentará un adelanto de la investigación sobre las instancias e instituciones que atienden a la niñez.

Semana del 29 de Marzo al 2 de abril

SEMANA SANTA

Semana del 5 al 9 de Abril

Diálogos filosóficos de la lectura asignada y entrega del análisis crítico

Paradigmas de la educación infantil.

Revisión de los adelantos de la investigación sobre las instancias e instituciones de atención a la niñez

Puesta en común del Programa de Estudios de Materno Infantil

Trabajo extraclase: Realizar una observación a un ciclo de Materno Infantil

Semana del 12 al 16 de Abril

Planeamiento didáctico: naturaleza de la planificación didáctica, componentes, funciones y niveles de la planificación didáctica.

Elaboración de Planeamiento para las microclases (Los/los estudiantes deben ir elaborando un Planeamiento del nivel que le correspondió para realizar la Microclase)

Sillón de la tertulia del Programa de Estudios del Nivel de Transición año 1996

Trabajo extraclase: Realizar una observación al Ciclo Heterogéneo

Semana del 19 al 23 de Abril

Seguimiento del tema planeamiento didáctico

Revisión en subgrupos del planeamiento para las microclases

Semana del 26 de abril al 30 de abril
SEMANA UNIVERTSITARIA

Semana de 3 al 7 de Mayo

Continuación de Planeamiento Didáctico
Dimensiones de la educación infantil.
Revisión de avances de la elaboración de un planeamiento para la Microclases
Lectura extraclase
Trabajo extraclase: Realizar observación en el Ciclo de Transición.

Semana del 10 al 14 de Mayo

Periodo de adaptación
Generalidades del ambiente físico
Módulos horarios: distribución de jornada diaria para cada nivel
Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos
Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.
El periodo de atención Individual o seguimiento (Taller)

Semana del 17 al 21 de Mayo

Examen parcial

Semana del 24 al 28 de Mayo

Talleres didácticos elaborados por _____
Trabajo con familia elaborado por _____
Trabajo Gira Didáctica _____

Semana del 31 de mayo al 4 de junio

Gira didáctica opcional
Lectura extraclase

Semana del 7 al 11 de Junio

Entrega del informe de la gira didáctica (opcional)
Presentación de la microclases Nivel Materno Infantil
Exposición del trabajo realizado.
Lectura extraclase

Semana del 14 al 18 de junio

Presentación de microclases nivel Transición
Atención a la diversidad
Lectura extraclase

Semana del 21 al 25 de junio

Revisión de dos materiales didácticos elaborados por las estudiantes para los niveles de Materno Infantil, heterogéneo o Transición.
Exposiciones del trabajo de investigación.

Semana del 28 junio al 2 de julio
Exposiciones de trabajos de investigación.

Semana del 5 al 9 de julio
 Entrega de trabajos finales

Semana del 12 al 16 de julio
EXAMEN DE AMPLIACIÓN
ENTREGA DE PROMEDIOS

DESGLOCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO
CRITERIOS PARA EVALUAR ANÁLISIS CRÍTICOS

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
1. PRESENTACIÓN		
Puntualidad	1	
Ortografía	0.5	
Redacción	0.5	
2. ANÁLISIS		
Identificar el hecho o situación por analizar	0.5	
Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis	0.5	
Describir el hecho o situación que se va a analizar	0.5	
Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar.	0.5	
Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan.	1.5	
Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5	
3. CLARIDAD DE IDEAS		
Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2	
TOTAL	10	

GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE ENTRADA

1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde procede, el lugar y nombre de la casa editorial.	
2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido.	Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura. ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos? Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado?
3. Entro cuatro a seis temas impactantes o "provocativos" o citas de las lecturas.	¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor)? ¿De qué manera cambió su comprensión del tema?
4. Elabore una pregunta a partir de la lectura.	¿Por qué es importante esta pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta?
5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos.	